

# Программа воспитания МАОУ СОШ №44

Чкаловского района г. Екатеринбурга



# Новая стратегия воспитательной работы

2009г

## ФГОС общего образования

- Программа ДНР, воспитание ФГОС НОО (2009г)
- Программа воспитания и социализации ФГОС ООО (2010г – 12 пунктов, 2012г-11 пунктов)

2019г

## Примерная программа воспитания

- Структура примерной программы (4 раздела)
- Инвариантные модули
- Вариативные модули
- Ежегодный календарный план ВР

2020г

## ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012

- Статьи 2,12,30
- РП воспитания, примерный календарный план ВР, модули
- (изменения с 1.09.2020 до 1.09 2021)



# Основания для разработки программы воспитания МАОУ СОШ №44

**31 июля 2020 года принят закон N 304-ФЗ  
О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН  
«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ» ПО ВОПРОСАМ  
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

## Законом установлены следующие нововведения:

Расширение направлений воспитательной работы, а именно включение в него направлений по формированию у обучающихся:

- ↴ чувства патриотизма и гражданственности,
- ↴ уважения к памятникам защитников Отечества и подвигам героев Отечества,
- ↴ уважения к закону и правопорядку,
- ↴ уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,
- ↴ бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,
- ↴ бережного отношения к природе и окружающей среде;

# ВВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ № 44

↓ Рабочая программа воспитания

↓ Календарный план воспитательной работы

\* *Включены в основную образовательную программу!*

# Нормативное обеспечение программы воспитания МАОУ СОШ № 44

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»
2. Примерная программа воспитания.
3. Методические рекомендации «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.



Минпросвещения России  
Министерство просвещения Российской Федерации

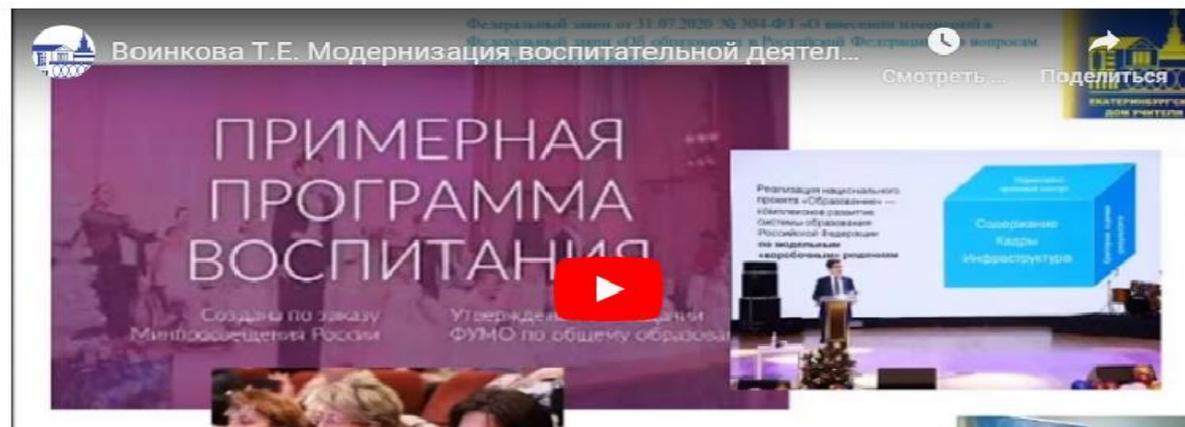


Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

## Примерная программа воспитания

Утверждена 2 июня 2020 г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию

<http://form.instrao.ru/>



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА программы воспитания МАОУ СОШ №44

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания МАОУ СОШ № 44 рассматривается личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися **личностных результатов, указанных в ФГОС**: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

# Сведения об образовательном учреждении МАОУ СОШ №44

- ▶ Программа воспитания МАОУ СОШ № 44 направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.
- ▶ **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**
- ▶ МАОУ СОШ № 44 открыта в 1961 году в микрорайоне Вторчермет, Чкаловского района города Екатеринбурга. На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее инфраструктура: Детская больница №8, Муниципальное объединение библиотек г. Екатеринбурга МБУК библиотека № 31, МАУ ДО Дом детского творчества «Радуга», Екатеринбургская детская музыкальная школа № 8, МАУ Физкультурно-оздоровительный комплекс «Чкаловский», центром внешкольной работы «Сфера». Это позволяет в достаточной степени удовлетворить интеллектуальные, эстетические, спортивные потребности обучающихся и их родителей. Эти учреждения являются социальными партнёрами школы.

# Сведения об образовательном учреждении МАОУ СОШ №44

- Школа является многонациональным сообществом, обучаются дети 11 национальностей, поэтому формирование и развитие навыков толерантного общения и обращения друг к другу являются важной задачей педагогического коллектива школы.
- Школа активно поддерживает инициативу социальной деятельности, творчества, самостоятельности у школьников, что способствует развитию их коммуникативных умений, проявляющихся в работе Актива школы, отряда волонтеров «Смайл», отряда юных инспекторов движения «Смельчаки», дружины юных пожарных «Огоньки», Юнармейского отряда «Пламя».

# Сведения об образовательном учреждении МАОУ СОШ №44

- Расширилось также и социальное партнерство школы с высшими и средними учебными заведениями: Уральским Государственным Горным Университетом (УрГГУ), Уральским Государственным Экономическим Университетом (УрГЭУ), Уральским Государственным Педагогическим Университетом (УрГПУ), Уральским Государственным Медицинским Университетом (УрГМУ), Уральским Государственным Аграрным Университетом (УрГАУ), Екатеринбургским энергетическим техникумом, Екатеринбургским политехническим техникумом им. И.И. Ползунова, МБУ Екатеринбургским Центром психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог» (участие школы много лет в программах и проектах центра: «Академия волонтерских наук», интернет-проекте «Волонтер Екатеринбурга» и другие). Историческим мультимедийным парком «Россия – моя история» (проведение уроков и мероприятий в сотрудничестве с данным музеем).
- Связь с вузами помогает не только в профориентационной работе с обучающимися, но и содействует сотрудничеству со студенческими отрядами вузов города Екатеринбурга при подготовке, организации и проведении совместных мероприятий и ключевых общешкольных дел.
- Многолетнее сотрудничество с Советом ветеранов войны, тружеников тыла, боевых действий, пенсионеров Чкаловского района и с в/ч 32 военного городка систематически и целенаправленно формирует у учащихся высоко патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

# Сведения об образовательном учреждении МАОУ СОШ №44

- ▶ Одним из важных направлений инновационной деятельности школы является междисциплинарная программа развивающего обучения «Одаренный ребенок», автором которой является доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник Психологического института РАО, профессор кафедры возрастной психологии МГППУ, лауреат премии Президента РФ в области образования, отличник народного просвещения Наталья Борисовна Шумакова.
- ▶ Приоритетным направлением воспитательной работы является патриотическое воспитание школьников, основная задача которого – воспитание чувства гордости за свою Родину и свой народ, и уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества.

# Сведения об образовательном учреждении МАОУ СОШ №44

- С 2010 года на базе школы № 44 в рамках подпроекта «Одаренные дети» и при поддержке Департамента образования Администрации города Екатеринбурга ежегодно проводится интеллектуально-творческая олимпиада по междисциплинарному обучению одаренных детей.
- На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее инфраструктура. Заведение сотрудничает с Библиотечным информационным центром, Музыкальной школой № 8, центром внешкольной работы «Сфера» и ДДТ «Радуга», ФОК «Чкаловский». Это позволяет в достаточной степени обеспечить удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей обучающихся. Расширилось социальное партнерство школы с высшими и средними учебными заведениями, и учреждениями дополнительного образования.

# Значимые партнеры школы



МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЪЕДИНЕНИЕ  
БИБЛИОТЕК Г.  
ЕКАТЕРИНБУРГА МБУК  
БИБЛИОТЕКА № 31



*Екатеринбургская  
Детская музыкальная  
Школа 8*



МАУ  
ФИЗКУЛЬТУРНО-  
ОЗДОРОВИТЕЛЬН  
ЫЙ КОМПЛЕКС  
«ЧКАЛОВСКИЙ»



МАУ ДО  
ДОМ  
ДЕТСКОГО  
ТВОРЧЕСТВ  
А "РАДУГА"



— МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ПАРК —  
**РОССИЯ  
МОЯ ИСТОРИЯ**



# Основные направления воспитательной работы МАОУ СОШ №44

- В соответствии с требованиями новых стандартов основной задачей школьного образования является духовно-нравственное воспитание личности обучающихся, а именно создание условий для формирования у обучающихся активной гражданской позиции. Этому способствует участие детей в ученическом самоуправлении: работе Актива школы, **отряда волонтеров «Смайл»**, отряда юных инспекторов движения и дружины юных пожарных.



# Благотворительные акции

Участие в городском интернет-проекте  
«Волонтер Екатеринбурга» Центра  
«Диалог»



Акции, приуроченные к домашнему заданию  
«Подари кусочек счастья»

Участие в городской благотворительной  
акции «Дети – детям»



# Основные направления воспитательной работы МАОУ СОШ №44

- С 2018 года в школе действует **Юнармейский отряд «Пламя»**, который входит в состав Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».



## Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими **знаний** основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных **отношений** к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям **опыта** поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

# Целевые приоритеты начального образования

## Знание младшим школьником данных социальных норм:

- быть любящим, послушным и отзывчивым...;
- быть трудолюбивым...;
- знать и любить свою Родину...;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие;
- стремиться узнавать что-то новое;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, устанавливать хорошие уважительные отношения с другими людьми;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

# Целевые приоритеты основного образования

создание благоприятных условий для развития социально значимых **отношений** школьников:

- к семье...;
- к труду...;
- к своему отечеству..;
- к природе как источнику жизни на Земле...;
- к миру как главному принципу человеческого общежития...;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу...;
- к культуре как духовному богатству общества...;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека...;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности...;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы....

# Целевые приоритеты среднего образования

создание условий для приобретения школьниками **ОПЫТА**:

- дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой деятельности, участие в производственной практике;
- дел, направленных на пользу Родине, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- природоохранных дел;
- разрешения возникающих конфликтных ситуаций...;
- самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества..., опыт творческого самовыражения;
- ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- оказания помощи окружающим..., волонтерский опыт;
- самопознания и самоанализа.

## Раздел 2. «Цель и ЗАДАЧИ воспитания»

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- 6) поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы;
- 11) организовать работу с семьями школьников, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

# Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Инвариантные (обязательные) модули:

- ↳ «Классное руководство»,
- ↳ «Школьный урок»,
- ↳ «Курсы внеурочной деятельности»,
- ↳ «Работа с родителями»,
- ↳ «Самоуправление»,
- ↳ «Профориентация».

\*Каждый из модулей ориентирован на одну из задач

## Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Волонтерство»

## Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития.

- ↴ Критерием является **динамика** личностного развития школьников каждого класса.
- ↴ Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по ВР с последующим обсуждением его результатов.
- ↴ Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является **педагогическое наблюдение**.
- ↴ Внимание уделяется следующим вопросам: какие проблемы личностного развития школьников удалось решить, какие не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

## Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

- ⌞ Критерием является наличие в школе **интересной**, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной **деятельности** детей и взрослых.
- ⌞ Осуществляется анализ **заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями**, хорошо знакомыми с деятельностью школы.
- ⌞ Способами получения информации о совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

## Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Основания для самоанализа воспитательной работы:

- проводимые общешкольные ключевые дела;
- совместная деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемая в школе внеурочная деятельность;
- реализация личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующее в школе ученическое самоуправление
- функционирующие на базе школы детских общественных объединений;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационная работа школы;
- работа школьных медиа;
- организация предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействие школы и семей школьников.

**\*Итогом самоанализа ВР является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу**

# Примерная структура программы воспитания

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Раздел «Цель и задачи воспитания»

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

«Классное руководство»

«Школьный урок»

«Курсы  
внеурочной  
деятельности»

«Работа с родителями»

«Самоуправление»

«Профориентация»

«Ключевые общешкольные дела»

«Школьные медиа»

«Волонтерство»

«Экскурсии, походы»

«Детские общественные объединения»

«Организация предметно-эстетической среды»

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

## 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»» (Примерная программа)

- ▶ виды и формы деятельности, которые реализуются этими объединениями):
- ▶ утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ▶ организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

## 3.6. Модуль «Детские общественные объединения» (Примерная программа)

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

## 3.6. Модуль «Детские общественные объединения» (Примерная программа)

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство 15 причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

## «Волонтерство» (программа МАОУ-СОШ№ 44)

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

### На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие волонтеров в городском Интернет - проекте «Волонтер Екатеринбурга» и проекте «Академия волонтерских наук» МБУ ЦПППН «Диалог», участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.
- участие обучающихся из волонтерского отряда «Смайл» в подготовке и проведении линейек, выступлений агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов, социальных партнёров;
- ▶ - участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п. посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы: уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству;
- ▶ привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, участие их (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, благотворительная помощь животным в рамках акции «Новый год с хвостиком»;

## 3.6. Модуль «Детские общественные объединения» (программа МАОУ СОШ №44)

- ▶ На базе МАОУ СОШ №44 действуют следующие общественные объединения:
- ▶ 1. Актив школы «Ритм»
- ▶ 2. Волонтерский отряд «Смайл»
- ▶ 3. Юнармейский отряд «Пламя»
- ▶ 4. Научное общество «Эврика»
- ▶ 5. Отряд ЮИД «Смельчаки»
- ▶ 6. Добровольная пожарная дружина «Огоньки»

## 3.6. Модуль «Детские общественные объединения» (программа МАОУ СОШ №44)

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений);

## 3.6. Модуль «Детские общественные объединения» (программа МАОУ СОШ №44)

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- . выполнение клятвы при вступлении в объединения;
- . деловые встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

## 3.7. Модуль «Профориентация» (Примерная программа)

*Целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников):*

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

### 3.8. Модуль «Профориентация» (программа МАОУ СОШ № 44)

- ▶ Участие в городском проекте МБУ «ЕЦПППН «Диалог» «Профи дебют. Масштаб город». ( проведение экскурсий на предприятия города);
- ▶ Встречи с представителями разных профессий;
- ▶ Участие в городском проекте «Лицом к лицу»;
- ▶ Встречи с представителями Вузов и ССПОУ ;
- ▶ Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии, диагностические работы с целью определения профессионального выбора.

A dark grey arrow points to the right from the top left corner. Several thin, light blue lines curve upwards from the bottom left towards the center of the text.

**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**