

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 44
(МАОУ СОШ № 44)
620085 г. Екатеринбург, ул. Санаторная, д. 20



**Конструкт по модулю «Ключевые
общешкольные дела» в рамках деятельности
районного ресурсного центра МАОУ СОШ № 44**

Составитель: Кузнецова Вера Сергеевна,
заместитель директора по ВР МАОУ СОШ № 44

Екатеринбург, 2021

Программа воспитания МАОУ СОШ № 44 направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МАОУ СОШ № 44 открыта в 1961 году в микрорайоне Вторчермет, Чкаловского района города Екатеринбурга. На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее инфраструктура: Детская больница №8, Муниципальное объединение библиотек г. Екатеринбурга МБУК библиотека № 31, МАУ ДО Дом детского творчества «Радуга», Екатеринбургская детская музыкальная школа № 8, МАУ Физкультурно – оздоровительный комплекс «Чкаловский», центром внешкольной работы «Сфера». Это позволяет в достаточной степени удовлетворить интеллектуальные, эстетические, спортивные потребности обучающихся и их родителей. Эти учреждения являются социальными партнёрами школы.

Школа является многонациональным сообществом, обучаются дети 11 национальностей, поэтому формирование и развитие навыков толерантного общения и обращения друг к другу являются важной задачей педагогического коллектива школы.

Школа активно поддерживает инициативу социальной деятельности, творчества, самостоятельности у школьников, что способствует развитию их коммуникативных умений, проявляющихся в работе Актива школы, отряда волонтеров «Смайл», отряда юных инспекторов движения «Смельчаки», дружины юных пожарных «Огоньки», Юнармейского отряда «Пламя».

Расширилось также и социальное партнерство школы с высшими и средними учебными заведениями:

Уральским Государственным Горным Университетом (УрГГУ),
Уральским Государственным Экономическим Университетом (УрГЭУ),
Уральским Государственным Педагогическим Университетом (УрГПУ),
Уральским Государственным Медицинским Университетом (УрГМУ),
Уральским Государственным Аграрным Университетом (УрГАУ),
Екатеринбургским энергетическим техникумом,
Екатеринбургским политехническим техникумом им. И.И. Ползунова,
МБУ Екатеринбургским Центром психолога – педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог» (участие школы много лет в программах и проектах центра: «Академия волонтерских наук», интернет – проекте

«Волонтёр Екатеринбург» и другие)

Историческим мультимедийным парком «Россия – моя история» (проведение уроков и мероприятий в сотрудничестве с данным музеем).

Связь с вузами помогает не только в профорientационной работе с обучающимися, но и содействует сотрудничеству со студенческими отрядами вузов города Екатеринбурга при подготовке, организации и проведении совместных мероприятий и ключевых общешкольных дел.

Многолетнее сотрудничество с Советом ветеранов войны, тружеников тыла, боевых действий, пенсионеров Чкаловского района и с в/ч 32 военного городка систематически и целенаправленно формирует у учащихся высоко патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины

2. Цель модуля «Ключевые общешкольные дела» - создать условия для личностного развития школьников через реализацию общешкольных ключевых дел, поддерживая традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа

Задача. Вовлечение в ключевые дела как можно больше детей и взрослых, способствующее интенсификации их общения.

3. Виды. Форма. Содержание ключевых дел.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Марафон добрых дел «Спешите делать добрые дела», социальный проект, который актуален в течение всего учебного года и состоит из благотворительных акций:

1. «Подари своё тепло» (адресное поздравление ветеранов с днем пожилого человека;

2. Акция «Как живёшь, ветеран?» - поздравление ветеранов на дому, оказание посильной помощи, концерт для ветеранов ко Дню Победы,
3. Акция «Дети детям» (изготовление на уроках технологии подарков для детей, находящихся на лечении в онкологическом центре детской областной больницы № 1, сбор вещей, канцелярских принадлежностей и товаров личной гигиены, игрушек для семей, попавших в трудную жизненную ситуацию)
4. «Весенняя неделя добра» - изготовление кормушек, сбор кормов для бездомных животных.

На школьном уровне:

Фестиваль «Урал – многонациональный» - многоступенчатое событие, объединённое одной идеей гуманизма и толерантности к культуре и традициям другого народа, состоящее из нескольких конкурсов:

1. конкурс мультимедийных презентаций. «В дружбе народов – единство России!»;
2. конкурс стихов (в том числе национальных авторов) на тему «Разные, но не чужие»;
3. конкурс национальных блюд «День национальной кухни»;
4. конкурс национальных костюмов;
5. песенный конкурс на национальном языке, «Ты, я, он. Она – вместе дружная семья»;
6. танцевальный конкурс (разных национальностей);
7. конкурс приветствий на родном языке;
8. конкурс на лучшую национальную игру.

«Есть такая профессия – Родину защищать!» - проект патриотического направления, куда входят события разных видов деятельности:

2. Фестиваль инсценированной военной песни «Нам этот мир завещано беречь»
3. Выпуск виртуальной газеты «Страницы, опалённые войной»,
 - 2.1. Холокост – истинное лицо войны
 - 2.2. Блокада Ленинграда
 - 2.3. Пионеры – герои
 - 2.4. Красная Армия в странах восточной Европы. Освобождение или оккупация.За каждую страничку журнала отвечает один класс из параллели (готовит материал, дела, ет презентацию) остальные классы - слушатели.
4. «Зарница» - совместно с военнослужащими в/ч 32 военного городка и Советом ветеранов Чкаловского района планируется и проводится военно-спортивная игра «Зарница».

5. «Урок мужества» - встречи с ветеранами, Героями РФ: Сергеем Мыльниковым, Сергеем Ворониным, Игорем Родобольским, Олегом Касковым, Сериком Султангабиевым, военнослужащими 32 в/г.

Этот проект - систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины

педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Интеллектуальный марафон «Парад наук» - этот интеллектуальный проект позволяет выявить одаренных детей, развитие у учащихся элементов научного мировоззрения, общего кругозора, познавательной активности, навыков исследовательской деятельности, приобщение к духовно-нравственным ценностям отечественной и мировой культуры. Он является составной частью школьной программы психолого – педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями. Проходит под определённой темой и посвящается знаменательным датам в истории науки, государства.

. В рамках марафона «Парад наук» проводятся:

- конкурс исследовательских проектов младших школьников;
- конкурс исследовательских проектов учащихся 5–8 классов;
- научно-практическая конференция старшеклассников;

Тема Дня науки ежегодно объявляется в начале учебного года и соотносится с задачами, поставленными на данный учебный год.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; в совет школы, в волонтерский отряд.
- Помощь в планировании и реализации ключевых общешкольных дел («Урал - многонациональный», «Есть такая профессия – Родину защищать» и т.д.)
- проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей,

- ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
 - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
 - проведенных дел на уровне общешкольных советов дел. Подведение итогов общешкольных ключевых дел, вручение грамот и призов.
 - старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
 - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

В течение периода обучения осуществляется педагогическое наблюдение, на его основе проводится анализ личностного роста обучающегося классным руководителем совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Существует единая форма заполнения отчета по воспитательной работе класса, на основании которой, делается общий анализ школы, вносятся коррективы на следующий учебный год.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых общешкольных дел;
- качеством проводимых воспитательных событий класса.

Анализ воспитанности и состояния организуемой в школе совместной деятельности можно также проверить путем проведением различных диагностик (анкетирования детей).

Например: Методика на определение индекса групповой сплоченности К.Э. Сижора «Психометрический тест К.Э. Сижора»),

Методика диагностики личностного роста обучающихся (авторы методики: И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В. Григорьев)

Диагностика психологических условий школьной образовательной среды проводится на основе разработки Бадьиной Н.П., доцента кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук с использованием критериев, включающих интенсивность, эмоционально-психологический климат ОО, демократичность, удовлетворённость участников образовательных отношений и т.д.