

Муниципальное образование «город Екатеринбург»
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 44 г. Екатеринбург

Свердловская область, город Екатеринбург, улица Санаторная, 20

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
« 29 » августа 2019 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом и.о. директора № 248
от «02» сентября 2019 г.
Сосновских Я.М.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая рабочая программа**

«СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО И МИР»
(Социально-гуманитарная направленность,
для обучающихся 9 классов)
Срок реализации – 2019/2020 учебный год

**Составитель: Бахтегузина Н.Р.,
педагог дополнительного образования**

СОДЕРЖАНИЕ

№пп	Наименование	Стр.
1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3	Содержание программы	5
1.3.1	Учебно-тематический план	5
1.3.2	Календарно-тематическое планирование	6
1.3.3	Планируемые результаты	8
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1	Календарный учебный график	9
2.2	Условия реализации программы	12
2.3	Формы аттестации	12
2.4	Методическое обеспечение	13

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО И МИР» составлена в соответствии с нормативными документами:

2. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р).
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Пост №41 об утв. СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 г.
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Методические рекомендации по программам (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность и новизна курса определяется проблемами, которые ставятся для разрешения и позволяющие в процессе освоения курса ответить на неизвестные вопросы, а также приобщить обучающихся к социальному конструированию собственной жизни, научить их приемам самостоятельного ориентирования в социальном мире. Кроме того, каждый из участников учебного процесса должен понять, что ответственность за собственную жизнь несет, прежде всего, сам человек и сделать ее полноценной и счастливой может только он сам, приобретя необходимые для этого знания, в области права, политики, философии, социологии, культуры и другие.

Немаловажным является и то, что программа выстроена как межпредметная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения, через опыт и сотрудничество учитель-ученик, а также учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающихся. Программа выстраивается как система интерактивных форм деятельности (деловые и ролевые игры, тренинги, метод проектов и исследований и др.). Стимулирует познавательную активность обучающихся и позволяет им работать самостоятельно с различными источниками информации. При этом главная функция учителя - фасилитация - лидерство, основанное на совместной деятельности, направленная на достижение общей образовательной цели. Из единственного источника знаний в традиционном

обучении учитель – фасилитатор, превращается в «проводника» в мир знаний: эксперта и консультанта - при изучении теоретического материала и выполнении самостоятельных заданий, ведущего - в деловой игре и тренинге, координатора и консультанта - при выполнении учебного проекта.

Педагогическая целесообразность реализации Программы в том, что в содержание социально-гуманитарного образования входит с одной стороны, поэтапное освоение обучающимися ряда базовых умений (речевых, логических, рефлексивных, психотехнических, коммуникативных), а также типов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой). С другой стороны, в содержание социально-гуманитарного образования входит введение в мир социологии, политики, права, психологии, философии, т. е. дает возможность обучающимся окунуться в мир тех предметов, которые будут изучаться в данной профили на старшей ступени обучения. И главное на данном этапе - не «давать знания», а вести обучение с учетом максимального приближения обучающихся к изучаемым темам или проблемам, обращаясь непосредственно к их «Я» и опираясь на имеющийся у них жизненный опыт и «картину мира». При гуманитарном подходе к образованию главным признается не набор информации, усвоенный обучающимися на репродуктивном уровне, а его «знание о незнании». Безусловный приоритет над знанием отдается пониманию (прежде всего пониманию того, «что и зачем ты делаешь»), связи понимаемого с собственным личным опытом. Обучающиеся, как главные участники процесса обучения, должны решать свои собственные проблемы, осваивая при этом новые методы и средства деятельности. Таким образом, обучение сочетается с творческим решением проблем - познавательных, практических и пр. Кроме этого, обучающиеся развивают умение спорить, оценивать собственные социальные возможности, навыки самоорганизации, готовность самостоятельно разрешать личные проблемы, реализовывать свои жизненные планы.

Адресат программы: обучающиеся 9-х классов. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься. К занятиям допускаются дети на основании личного заявления их родителей (законных представителей).

Наполняемость группы: 15-20 человек.

Объем освоения программы: занятия проводятся с октября по май, один раз в неделю по 2 часа, всего год – 60 часов.

Срок реализации программы: один учебный год (октябрь-май).

Периодичность и продолжительность занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Форма обучения: очная.

Особенности организации деятельности: группа формируется из обучающихся примерно одного возраста; состав группы постоянный. Занятия начинаются с 1 октября. Программу реализует педагог дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО И МИР» реализуется в течение всего учебного года, исключая каникулярное время.

1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

- ✓ дать обучающимся представление о социальной действительности в быстро меняющемся мире, выработать способность самостоятельно ориентироваться в нем, находить свое место в жизни.

Учебные задачи программы:

- ✓ сформировать у обучающихся необходимые компетенции для жизни в современном обществе;
- ✓ научить определять основания и способы своих и чужих действий, быть готовым видеть мир не только своими глазами, но и глазами других людей, «встать на их место».
- ✓ способствовать развитию межпредметных умений: рефлексивных, логических, текстовых, коммуникативных.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО И МИР»

составлена для обучающихся 9 классов, состоит из четырех модулей и рассчитана на 60 часов:

1 модуль: «Я среди людей» - помогает ответить на вопросы: Кто я? Какой я? Кто меня окружает? Что меня интересует?

2 модуль: «Моя жизнь как арена для творчества» - основной рассматриваемый вопрос: Выгодно ли быть образованным? Как построить свою дальнейшую жизнь?

3 модуль: «Этот пестрый мир политики» - кратко ориентирует учащихся в политической жизни страны;

4 модуль: «В гостях у Фемиды» - этот модуль дает возможность ознакомиться с юридическими вопросами, научиться защищать свои права и законные интересы.

1.3.1. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ модуля	Наименование разделов	Всего часов	
		Теория	Практика
1	«Я среди людей»	7	8
			15

2	«Моя жизнь как арена для творчества»	8	3	11
3	«Этот пестрый мир политики»	7	6	13
4	«В гостях у Фемиды»	4	13	17
	Итоговое оценивание, резерв	2	2	4
	ИТОГО	28	32	60

1.3.2. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема занятий	Кол-во часов
Модуль №1 «Я среди людей» (15 ч.)	
1. Социальный статус и социальная роль – практическое занятие.	1
2. Цель, смысл и ценности моей жизни – урок размышление.	2
3. Мой окружающий мир: родители, друзья, одноклассники – урок размышление.	1
4. Мой внутренний мир и поиск себя – практическое занятие.	2
5. Мой темперамент и характер – практический самоанализ.	2
6. Возрастные психические процессы. Их стадии – урок практикум.	2
7. Мои ценностные ориентиры. Семья – как первоисточник ценностей – урок размышление.	2
8. Свой и чужие мечты. Как не перепутать мечту – защита проектов.	2
9. Я учусь общаться. Пути выхода из конфликтных ситуаций.	1
Модуль № 2 «Моя жизнь как арена для творчества» (11 ч.)	
1. Твоя учеба и образование – анкетирование.	1
2. Секрет моего жизненного успеха – урок защита проекта.	2
3. Общество «творит» меня или я создаю общество? – урок размышление.	1
4. Школа дает путевку в жизнь или навязывает жизненные ориентиры? (практическое занятие).	2
5. Сопоставление своих возможностей и желаний в выборе будущей	2

профессии.		
6. Могу ли быть я конструктором собственной жизни?		1
7. Творчество как способ не только самовыражения, но и способ найти себя – урок размышление с элементами практики.		2
Модуль № 3 «В гостях у Фемиды» (13 ч.)		
1. Вводное занятие « Введение в избирательное право».		1
2. Право - регулятор общественных отношений - деловая игра «Право выбора».		2
3. Правовая культура человека – мозговой штурм.		1
4. Единство прав и обязанностей:		2
➤ Имею право и обязан «В семье и школе" урок практикум.		
➤ Имею право и обязан «В общественном транспорте и магазине».		
Урок практикум.		1
5. Правовая культура личности.		1
6. Права человека: твой и мой – турнир знатоков.		2
7. На заре демократии. Избирательное право в России		2
8. Избирательный процесс в новой России		1
Модуль № 4 «Этот нестертый мир политики» (17 ч.)		
1. Мое отношение к политике – обсуждение анкетирования.		1
2. . Выборы и референдум как выражение власти народа.		2
3. Кого мы выбираем (работа с документами).		3
4. а) Избирательные системы в мире.		5
б) Избирательные комиссии.		
в) Общественные объединения, политические партии в избирательном процессе.		
г) Избирательные технологии. СМИ в условиях выборных кампаний.		
5. Деловая игра « Избирательная компания».		2
6. Политические лидеры в современном обществе (работа с документами).		4

Итоговое занятие (защита рефератов и проектных работ).	2
Резерв	2

1.3.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Развитие межпредметных умений:

Рефлексивных

- соотносить предметы познания со своим жизненным опытом;
- определять способ видения мира другими людьми;
- уметь находить объяснения рассматриваемым явлениям и событиям;
- анализировать, сопоставлять отдельные факты;
- самостоятельно делать обобщения и выводы из сказанного;
- строить предложения типа: «Почему было так, а не иначе?», «Что было бы, если бы...», «Что может быть, если...» и т.п. и объяснять (доказывать) свою точку зрения;
- ставить вопросы и определять, какой информации не хватает для ответа на поставленный вопрос, планировать свои исследования;

Логических

- сопоставлять, сравнивать по различным основаниям; классифицировать, оценивать;
- формулировать определения;
- схематически изображать явления, события, отношения, действия и т. д.;

Текстовых

- уметь освещать материал логично, последовательно, соблюдая принятые нормы устной речи;
- при письменном изложении материала на заданную тему - раскрывать взаимосвязь фактов, их смысл и значение в рамках избранной проблемы, делать обобщения и выводы.

Коммуникативных

- объяснять свои действия, решения, выбор;
- определять основания чужой точки зрения и оценивать ее аргументацию;

- ставить себя в позицию оппонента, определять ее сильные и слабые стороны;
- вести дискуссию, слушать и слышать оппонентов.

Планируемые предметные умения:

- ✓ знать и использовать основные необходимые обществу научные понятия и термины;
- ✓ называть изученные социальные явления и объекты и характеризовать их;
- ✓ сравнивать изученные социальные явления и объекты, т.е. выявлять их отличия и сходства;
- ✓ приводить собственные примеры, т.е. пояснять изученные теоретические положения на соответствующих фактах;
- ✓ самостоятельно интерпретировать изученные социальные явления и процессы, делать соответствующие обобщения и предложения, выдвигать гипотезы и аргументировать их;
- ✓ уметь изложить основной фактический материал по каждому из вопросов, а также аргументацию имеющихся в науке точек зрения.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО_ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ пп	Дата	Форма занятия	Количество уч. часов		Тема занятия	Форма контроля
			практика	теория		
1	октябрь	Беседа, практика	1		Социальный статус и социальная роль	Обсуждение, анализ
2	октябрь	Урок - размышление		2	Цель, смысл и ценности моей жизни	Обсуждение, анализ
3	октябрь	Урок размышление		1	Мой окружающий мир: родители, друзья, одноклассники	Обсуждение, анализ
4	октябрь	Практическое занятие	2		Мой внутренний мир и поиск себя	Обсуждение, анализ
5	октябрь	Практический самоанализ	2		Мой темперамент и характер	Обсуждение, анализ
6	ноябрь	Урок практикум	2		Возрастные психические процессы. Их стадии	Обсуждение, анализ, оценка
7	ноябрь	Урок		2	Мои ценностные ориентиры. Семья – как	Обсуждение,

		размышление			первоисточник ценностей	анализ
8	ноябрь	Защита проектов		2	Свои и чужие мечты. Как не перепутать мечту	Обсуждение, анализ
9	ноябрь	Ролевые игры	1		Я учусь общаться. Пути выхода из конфликтных ситуаций	Разбор ситуаций, адекватность оценки
10	ноябрь	Анкетирование		1	Твоя учеба и образование	Наблюдение
11	декабрь	Защита проекта		2	Секрет моего жизненного успеха	Анализ
12	декабрь	Урок размышление		1	Общество «творит» меня или я создаю общество?	Обсуждение, анализ
13	декабрь	Практическое занятие	2		Школа дает путевку в жизнь или навязывает жизненные ориентиры?	Обсуждение, анализ, выводы
14	декабрь	Диспут		2	Сопоставление своих возможностей и желаний в выборе будущей профессии	Обсуждение, анализ
15	декабрь	Беседа		1	Могу ли быть я конструктором собственной жизни?	Обсуждение, анализ
16	январь	Урок размышление с элементами практики	1	1	Творчество как способ не только самовыражения, но и способ найти себя	Обсуждение, анализ
17	январь	Лекция		1	Вводное занятие «Введение в избирательное право».	Наблюдение
18	январь	Деловая игра	1	1	Право - регулятор общественных отношений - деловая игра «Право выбора».	Разбор ситуаций, адекватность оценки

19	январь	Мозговой штурм	1	1	Правовая культура человека	Тестирование
20	февраль	Урок практикум	1	1	Единство прав и обязанностей: ➤ Имею право и обязан «В семье и школе»	Анализ
21	февраль	Урок практикум	1	1	Единство прав и обязанностей: ➤ Имею право и обязан «В общественном транспорте и магазине»	Анализ
22	февраль	Урок - осмысление	1	1	Правовая культура личности	Наблюдение, адекватность выводов
23	февраль	Турнир знакоков	2	1	Права человека: твои и мои...	Актуализация знаний
24	февраль	Лекция с элементами диспута	2	2	На заре демократии. Избирательное право в России	Наблюдение
25	февраль-март	Лекция с элементами практики	1	1	Избирательный процесс в новой России	Наблюдение
26	март	Анкетирование, обсуждение анкетирования.	1	1	Мое отношение к политике	Наблюдение, выводы
27	март	Анализ теории	2	2	Выборы и референдум как выражение власти народа	Наблюдение
28	март	Работа с документами	3	1	Кого мы выбираем	Наблюдение, коррекция
29	март-апрель	Лекция с элементами практики	4	1	а) Избирательные системы в мире. б) Избирательные комиссии. в) Общественные объединения,	Наблюдение, коррекция

					политические партии в избирательном процессе. г) Избирательные технологии. СМИ в условиях выборных кампаний	
30	апрель	Деловая игра	2		Деловая игра «Избирательная кампания»	Выводы
31	Апрель-май	Работа с документами	4		Политические лидеры в современном обществе	Наблюдение, практический анализ
32	май	Защита рефератов и проектов		2	Итоговое занятие	
33	май	Урок-рефлексия		2	Резервное время. Обобщение курса	
		Всего		60		

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО И МИР» проводятся на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 44 Чкаловского района города Екатеринбург. Занятия организуются в кабинете истории и общественной ответственности, соответствующем требованиям СанПиН и технике безопасности. В кабинете есть следующее оборудование: мультимедийное оборудование, ноутбук, проектор/интерактивная доска.

Кадровое обеспечение: Бахтегузина Нина Романовна, высшее образование, учитель истории и обществознания, высшая квалификационная категория, педагогический стаж 25 лет, контактный телефон +7 (902) 440 1771.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов. Методом контроля и управления обучающего процесса является наблюдение, теоретический анализ и анализ результатов практической деятельности, оценка и коррекция оценки, тестирование детей, участие в школьных и районных мероприятиях.

Задачи контроля:

- определение фактического состояния обучающегося в данный момент времени;
- определение причин выявленных отклонений от заданных предметов и тем;
- обеспечение устойчивого состояния обучающегося.

Виды контроля:

- знание теории, владение терминами и понятиями;
 - умение применить теорию на практике;
 - соответствие знаний, умений, навыков программе обучения;
 - уровень и качество работы с учебным, научным, общественным и историческим текстом (смысловое чтение);
 - степень самостоятельности в приобретении знаний;
 - развитие творческих способностей.
- Критериями оценки знаний, умений и навыков учащихся является:
- уровень предусмотренных программой теоретических знаний;
 - уровень применения теории на практике;
 - уровень и качество работы с учебным, научным, общественным и историческим текстом (смысловое чтение);
 - степень самостоятельности в работе.

Результат и качество обучения прослеживаются в интеллектуальных и творческих достижениях обучающихся, в успешности сдачи промежуточной и итоговой аттестации выпускников основной школы.

2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный Закон о выборах президента Российской Федерации от 2002 г., в редакции 2017 г.
3. Федеральный Закон об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации от 2002 г., в редакции 2017 г.
4. Ресурсы Московской электронной школы по общественно
 Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/resursy-moskovskoy-elektronnoy-shkoly-po-obshchestvoznaniyu/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575966

Владелец Сосновских Яков Михайлович

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022