

Муниципальное образование «город Екатеринбург»  
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 44 г. Екатеринбург

Свердловская область, город Екатеринбург, улица Санаторная 20

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
« 28 » августа 2020г.



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора №248  
от «01» сентября 2020 г.  
Сосновских Я.М.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая рабочая программа**

**«Стартовая школа»**

(Социально-педагогическая направленность  
для детей 6-7 лет )

Срок реализации – 2020/2021 учебный год.

**Составитель: Кузнецова Н.В.,  
педагог дополнительного образования**

Екатеринбург, 2020

### Содержание программы:

	Наименование	Стр.
1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель, задачи программы	4
1.3	Содержание программы	5
1.3.1	Учебно-тематический план	5
1.3.2	Планируемые результаты	7
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1	Условия реализации программы	9
2.2	Методическое обеспечение	10
2.3	Список литературы	10

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблеме готовности детей к школьному обучению посвящено немало работ выдающихся педагогов и психологов.

Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит прежде всего обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.

Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

- 1) мотивация на учебу;
- 2) развитие произвольности;
- 3) сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- 4) развитие пространственных представлений;
- 5) умение фантазировать;
- 5) проявление самостоятельности.



Программа «Школа для дошколят», направлена на подготовку детей к успешному школьному обучению.

Программа направлена на расширение психического развития дошкольников в познавательной, мотивационно-потребностной и эмоционально-личностной сферах в соответствии с нормативными критериями развития и индивидуальными особенностями. К потенциальной и долгосрочной задаче программы относится профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости в школе.

## 1.2 Цель, задачи программы

**Цель программы:** всестороннее развитие познавательных процессов и творческих способностей в соответствии с возрастом и формирование предпосылок к учебной деятельности. К предпосылкам учебной деятельности в дошкольном возрасте мы относим умение планировать деятельность; умение работать по правилу; умение слушать и понимать взрослого; опосредствование процессов памяти и внимания; создание условий для формирования готовности к школьному обучению в коллективе сверстников.

### **Основные задачи:**

- Развивать наглядно-образное мышление и формировать начатки логического мышления: умение использовать умственный образ; умение предвосхищать результат деятельности; умение выделять существенные признаки и свойства объектов, выделять части в целом; развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи; располагать объекты по заданному признаку; расширение словарного запаса;
- Формировать опосредствованные способы запоминания и восприятия: использовать различные средства для запоминания; создавать символические образы; произвольно направлять внимание; развитие зрительной, слухоречевой памяти;
- Формировать концентрацию, переключение и распределение внимания развитие свойств внимания; развитие воображения;
- Стимулировать преодоление эгоцентрической позиции: умение учитывать желания и точку зрения другого человека;

- Развивать произвольность поведения: умение сдерживать свои желания; подчинять своё поведение заданному образцу Формирование навыков общения и совместной деятельности.

### 1.3 Содержание программы

Программа состоит из 30 занятий длительностью 30 минут, включающих разнообразные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную. Занятия проводятся 1 раз в неделю с сентября по май и рассчитаны на дошкольников 6 – 7 лет, поступающих в следующем году в 1 класс. Оптимальное количество человек в группе: 20 человек.

В связи с отсутствием соответствующего Государственного образовательного стандарта по проблеме подготовки в школьному обучению, при составлении программы «Школа для дошколят» я опиралась на работы отечественных психологов Л.С. Выготского, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, а так же современных практикующих педагогов-психологов, таких как М. Битянова, Л.Ф. Тихомирова, И.В. Вачков, М.М. Безруких.

#### 1.3.1 Учебно-тематический план

Каждое из 30 занятий имеет чёткую структуру и делится на 3 блока:

	<b>Блок занятия</b>	<b>Задачи блока</b>	<b>Материалы к блоку</b>	<b>Форма работы</b>
<b>I блок</b>	<b>Выработка мотивационной готовности к занятию</b>	1. формирование мотивационно-эмоциональной включенности дошкольников в занятие;  2. формирование произвольности памяти и внимания	игры-приветствия;  чтение коротких рассказов;  пальчиковая гимнастика	групповая;  парная;  индивидуальная
<b>II блок</b>	<b>Развивающая часть</b>	развитие познавательной сферы и	Занятия по рабочей тетради О.А.Холодовой «За 3 месяца	индивидуальная

		формирование предпосылок к учебной деятельности	до школы»	
	<b>Разгрузка</b>	снятие моторного напряжения	пальчиковая гимнастика; игры с двигательной активностью; игры-считалочки; упражнения на двигательную релаксацию	групповая; парная; индивидуальная
<b>III блок</b>	<b>Оценка деятельности</b>	1. выработка умения самостоятельно оценивать результат своей и чужой деятельности; 2. формирование навыков учебного сотрудничества	самооценка качества своей работы – рисование соответствующей картинки; игры, активизирующие самооценку деятельности	индивидуальная парная;
	<b>Завершающая часть</b>	закрепление положительного отношения к школе и учению	ритуал прощания	групповая;

В соответствии с указанными блоками содержание программы делится на пять учебных предметов:

1. математика 30 часов;



2. развитие речи 30 часов;
3. подготовка к письму 30 часов;
4. развивающее занятие (изо, труд) 30 часов;
5. английский язык 30 часов

### 1.3.2 Планируемые результаты

Результатом реализации программы является развитие у детей:

1. наблюдательности и коммуникативных способностей;
2. произвольного внимания;
3. зрительной, слухоречевой памяти;
4. тонкой и грубой моторики;
5. активизации воображения;
6. способности логически мыслить;
7. пространственных представлений;
8. способности адекватно оценивать свою работу.

По итогам изучения программы ребёнок будет знать:

- Времена года;
- Домашних животных, их детёнышей, повадки;
- Диких животных;
- Зимующих и перелётных птиц;
- Различать предметы одежды, обувь, головные уборы;
- Различать и правильно называть плоские фигуры;
- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;

- порядковый счет в пределах 20;
- состав числа первого десятка;
- предшествующее число, последующее, числа – соседи;
- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб;
- вершины, стороны, углы фигур;
- основные цвета и их оттенки;
- название сторон и углов клетки;
- строчку и столбик в тетради в клетку (0,7 см);
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- название дней недели;
- название месяцев и времен года;
- знаки +, -, =, >, < и правильно их использовать;

По итогам изучения программы ребёнок будет уметь:

- Свободно ориентироваться на листке бумаги (понимать, где верх, низ, право, лево);
- Владеть карандашом (без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, аккуратно закрашивать, не выходя за контуры предметов);
- Работать с пластилином (лепить геометрические фигуры, жгуты различных предметов из окружающей среды);
- Хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги);
- Сохранять хорошую осанку в положении сидя.



- Выполнять задания по образцу;
- Внимательно, не отвлекаясь слушать.
- Вести себя на уроке и на перемене, согласно установленным правилам.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Условия реализации программы**

Предлагаемая мною программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

- групповые («Слова на букву», «Ассоциации»);
- индивидуальные («Выложи по образцу», «Работа в тетрадях»)

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа в тетради, подвижная игра, рефлексия.

Для формирования положительного отношения к школе в программе используются следующие упражнения: «Хорошо или плохо?», «Слова на букву», «Ассоциации».

Для развития памяти, внимания, мышления, воображения: «Запомни точно», «Корректирующая проба», «Выложи по образцу», «Волшебные квадратики», «Продолжи ряд», «Нос – пол - потолок», «Летает – не летает», «Съедобное – не съедобное» и др.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадях». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто...», «Совушка - сова», «Путаница», «Ручеек», «Фруктовый салат» и др.

Структура занятий: каждое занятие включает комплекс упражнений по развитию познавательных процессов (наглядно-образного мышления, восприятия, внимания, воображения, памяти) и мотивационно-потребностной сферы (прослушивание и обсуждение сказок, историй и рассказов; сюжетно-ролевые игры).

Продолжительность каждого занятия 30 минут.

Учебная и развивающая нагрузка сочетается с отдыхом, релаксацией.

Создание и поддержание в ходе занятия эмоционально-позитивного фона.

Регулярность и эпизодичность занятий – 1 раз в неделю.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм (освещенность, проветривание, время проведения).

## **2.2 Методическое обеспечение**

На занятиях используются рабочие тетради: Гавриной С.Е., Кутявиной Н.Л., Топорковой И.Г., Щербининой С.В.  
“Уроки английского” А. Кордзя “Занимательные прописи”

В программе используются различные упражнения разных авторов: Гавриной С.Е., Кутявиной Н.Л., Топорковой И.Г., Щербининой С.В., А. Кордзя  
Васильевой С.А., Стребелевой Е.А., Тихомировой Л.Ф., Ольшанской Е.В., Гуткиной Н.И., Карповой С.И., Мамаевой В.В., Вераксы А.Н., Гуторовой М.Ф. и проч.

## **2.3 Список литературы**

1. Агапова И. А., Давыдова М. А. Веселая психогимнастика, или как научить ребенка управлять самим собой: Практическое пособие. - М. : АРКТИ, 2012.

2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада./Воронеж, ТЦ «Учитель», 2001.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1991.
4. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: пособие для психологов и педагогов. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.
5. Веракса А. Н., Гутурова М. Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов и психологов. -2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.
6. Иванова Н.Н. Диагностика развития познавательной сферы как основа построения индивидуализированных программ психолого-педагогического сопровождения дошкольника: Методические рекомендации для специалистов системы образования /Н.Н. Иванова, А.В.Можейко. - Тамбов: Изд-во Першина Р.В., 2006.
7. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет., сада /Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская; Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. - М.: Просвещение, 1998.
8. Кокукуева Л. В. Психолого- педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду: Методическое пособие. -М.: «Педагогическая литература», 2011.
9. Панфилова М. А. «Лесная школа» Коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников.
10. Программа воспитания и обучения в детском саду /Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
11. Светлова И.Е. Большая книга заданий и упражнений на развитие логики малыша. - М.: Изд-во Эксмо, 2006.



12. Семенака С. И. Социально – психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно- развивающие занятия. -5 –е изд., испр. и доп. - М. : АРКТИ, 2012.
13. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Гринго, 1996.
14. Урунтаева Г.В., Афонькина Ю.А. Помоги принцу найти Золушку: Занимат. дидакт. задания для детей ст. дошк. возраста: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. - М.: Просвещение, 1994.
15. Холодова О.А. За три месяца до школы. Сер.: Юным умникам и умницам / Развитие познавательных способностей/Рабочая тетрадь. РОСТкнига, 2013г.
16. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1995.
17. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. - М.: Прометей; Книголюб, 2002.
18. Шорохова О. А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. -М.: ТЦ Сфера, 2008.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575966

Владелец Сосновских Яков Михайлович

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022