

Муниципальное образование «город Екатеринбург»
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 44 г.Екатеринбург

Свердловская область, город Екатеринбург, улица Санаторная 20

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
« 28 » августа 2020г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая рабочая программа**
социально-педагогической направленности

«Скорочтение»

Возраст учащихся: 8 – 10 лет
Срок реализации: 2020/2021 год

Составитель:

Турыгина Алена Анатольевна
педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы:	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	4-5
1.3 Содержание программы	6-7
1.3.1 Учебно-тематический план	8
1.3.2 Планируемые результаты	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая форму аттестации и контроля	
2.1 Условия реализации программы	9
2.2 Методические материалы	10-11
2.3 Список литературы	11
2.4 Календарный учебный график	12-23

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Скорочтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской методики по скорочтению Ш.Ахмадуллина, Г. Абдуловой, основе методики обучения школы активного мышления М.А. Ильина, О.И. Крупенчук.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся. Курс рассчитан на 1 час в неделю: всего-30 часов.

При составлении программы использованы авторские теоретические и практические материалы.

Значение скоростного чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения на основе скорочтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Главное при обучении учащихся скорочтению - это помочь ученику стать более эффективным в результате освоения навыка скорочтения. Обязательно нужно учитывать, что каждый ученик индивидуален, поэтому необходимо корректировать его обучение.

Скорочтение» — это набор приемов и методик, это навык, который можно «встроить» в каждого ученика.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся отмечается низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов – это, в большинстве случаев, затрудняет учащимся понимание прочитанного.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте 8-10 лет. Количественный состав группы 5-10 человек. Набор детей в объединение осуществляется по принципу добровольности, но учащийся должен владеть навыком чтения.

Формы обучения. Основная форма обучения – очное занятие.

1.2 Цели и задачи программы

Цели реализации программы:

- создание условий для эффективного обучения быстрому чтению, повышения скорости чтения;
- формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объёма информации;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей в их взаимосвязи друг с другом.

Задачи:

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие речи;
- развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей;
- совершенствование умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке;
- создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей обучающихся;
- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;
- формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности;
- развитие концентрации внимания

Основными принципами работы программы являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;

- системность;
- эффективность;
- системно-деятельностный подход;
- управляемость образовательным процессом;

Приемы и методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение;
- наглядные: демонстрация;
- практические: упражнения, выполнение графических записей;
- аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ

Принципы построения занятий:

1. От простого к сложному.
2. Каждое занятие рассчитано на 45 мин
3. Наращивание темпа выполнения заданий;
4. Смена разных видов деятельности.

Структура занятия

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 45 минут. Каждое занятие включает в себя упражнения определенной направленности.

1.3. Содержание программы

Вводное занятие.

Теория: Познакомиться с детьми. Познакомить с режимом занятий, правилами поведения.

Познакомить со структурой занятия, рабочими тетрадями и правилами их заполнения. Познакомить с базовыми книгами, по которым проводятся занятия.

Практика: Чтение рассказа. Проверка стартовой скорости и понимания текста.

Раздел I. Тренировка когнитивных процессов. Памяти, внимания, концентрации, мышления.

1. Тренировка слуховой, зрительной, словесно-логической памяти: запоминание слов и словосочетаний, наглядных изображений.

Практика: упражнение «Алфавит», игровые упражнения на развитие зрительной памяти:

«Разноцветные картинки», «Нашествие инопланетян», «Описание картинок».

Игровые

упражнения на развитие слуховой памяти: «Собираем чемодан», «Слушаем сказку», «Запоминаем цвета», «Эстафета слов»; «Что какого цвета», «Как мы наряжали елку», «Выбор»;

«Лесная компания», «Стоп». Игровые упражнения на развитие словесно-логической памяти: «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Рисуем схему».

2. Развитие артикуляции и речевого дыхания. Развитие словесно-логического мышления.

Практика: Упражнения для развития мышц речевого аппарата. Упражнения для формирования движения губ. Динамические упражнения для артикуляционной гимнастики. Упражнения на развитие речевого дыхания: «Разминка», «Футбол», «Ветряная мельница», «Листопад», «Снегопад», «Бабочка», «Кораблик», «Одуванчик», «Шторм в стакане», «Задуй свечу». Скороговорки. Упражнения по карточкам «Лабиринт» (разного уровня сложности);

«Ананграммы», «Устный счет».

3. Развитие основных процессов внимания: концентрации, распределения, устойчивости.

Практика: упражнения по карточкам «Струп-тест», «Черные и белые числа», «Таблицы Шульте», «Клиновидные таблицы». Упражнения на синхронизацию обоих полушарий.

Упражнение «Рисуем двумя руками». Игровые упражнения: «Корректирующая проба», «Копировальщики», «Тест Мюстерберга», «Шифровки», «Кодирование». Упражнения на развитие слухового внимания. Упражнения на распределение внимания: «Счет с помехой»,

«Счет», «Хлопки». Упражнение «Что изменилось», «Найди отличия». Упражнения на концентрацию и устойчивость внимания. Упражнения на переключение внимания. Упражнения на тренировку распределения и избирательности внимания. Упражнения на развитие самоконтроля.

Раздел II. Техника скорочтения.

1. Техника чтения «Чтение с указкой».

Теория: Знакомство с инструкцией отработки техники чтения «Чтение с указкой».

Практика: Отработка техники чтения «Чтение с указкой». Работа в парах. Чтение по ролям. Чтение в команде.

2 Техника чтения « Чтение разведка».

Теория: Знакомство с инструкцией отработки техники чтения «Чтение разведка».

Практика: Упражнение «Ищу ответ». Работа в командах. Отработка техники «Чтение разведка». Публичный пересказ прочитанного.

3 Техника чтения «Чтение спринт».

Теория: Знакомство с инструкцией отработки техники чтения «Чтение спринт».

Практика: Отработка техники чтения «Чтение спринт». Чтение текста на время. Проверка

скорости чтения. Соревнование «Кто быстрее». Чтение под метроном.

4 Техника чтения «Чтение со счетом слов».

Теория: Знакомство с инструкцией отработки техники чтения «Чтение со счетом слов».

Практика: Отработка техники чтения «Чтение со счетом слов».

5. Увеличение скорости чтения и понимания текста: работа с текстами, чтение

перевернутого текста.

Практика: Чтение разными способами для отработки скорости чтения: «Чтение белых

букв», «Чтение темных букв», «Чтение заглавных букв», «Чтение верхней части букв»,

«Чтение нижней части букв», «Чтение вверх ногами», «Чтение по диагонали», «Слитное

чтение», «Чтение задом на перед», «разрезанные тексты», «тарабарщина», «чтение в темпе

скороговорки», «упражнение молния», «Чтение антипация».

Раздел III. Работа над смысловой частью текста.

Практика: Упражнение на ориентацию в тексте «Бросок-засечка». Упражнение «Пропуск

букв в словах». Упражнение «Пропуск слов в предложение». Упражнение «Поиск слов».

Упражнение «Мнимое слово». Упражнение «Ключевые слова». Упражнение «Вопросы».

Упражнение «Составляем план». Упражнение «Путаница».

Итоговое занятие.

Теория: Закрепление пройденного материала.

Практика: Интеллектуальный квест IQ Battle. Награждение победителей и участников.

1.3.1 Учебно-тематический план

№	Название разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Вводное занятие	2	1	1
	Раздел I. Тренировка когнитивных процессов. Памяти, внимания, концентрации, мышления			
1	Тренировка слуховой, зрительной, словесно-логической памяти: запоминание слов и словосочетаний, наглядных изображений	4	1	3
2	Развитие артикуляции и речевого дыхания. Развитие словесно-логического мышления	2	0	2
3	Развитие основных процессов внимания: концентрации, распределения, устойчивости	2	0	2
	Раздел II. Техника скорочтения			
4	Техника чтения «Чтение с указкой»	4	1	3
5	Техника чтения «Чтение разведка»	3	1	2
6	Техника чтения «Чтение спринт»	4	1	3
7	Техника чтения «Чтение со счетом слов»	3	1	3
8	Увеличение скорости чтения и понимания текста: работа с текстами, чтение перевернутого текста	5	1	4
	Итоговое занятие	1	0	1
	Итого	30	7	23

1.3.2 Планируемые результаты

- сократится время выполнения домашней работы;
- увеличится скорость чтения;
- увеличится скорость и качество запоминания текстов;
- дети научатся легко запоминать стихи;
- научатся быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова; научатся мыслить быстрее.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы

1. Наглядный демонстрационный материал: таблицы, схемы, образцы;
2. Учебные материалы: 2-3 книги для чтения, в соответствие с возрастом, тексты для чтения;
3. Рабочие тетради, карточки: «Таблица-Шульте», «Струп-тесты», «Анаграммы», «Разные буквы», «Большие и малые числа», «Клиновидная таблица» (вертикальная, горизонтальная), «Устный счет»; «Алфавит», «Лабиринт», «Рисуем двумя руками».
4. Оборудование: школьная доска, парты, мел, ручки, карандаши, указки, секундомер, ластик, счетные палочки, игрушки-вертушки, метроном.
5. Кадровое обеспечение: педагог, владеющий методикой скорочтения.

Формы аттестации/контроля: Контрольные измерения (скорости чтения) в начале обучения, через каждые 3 месяца, в конце учебного года.

Оценочные материалы: Диагностические карты для проверки динамики скорости чтения и понимания текста. Заполняются педагогом. Заполнение скорости чтения в рабочей тетради.

2.2 Методические материалы

Для реализации программы используются следующие методы:

- 1) Словесные – рассказ, беседы, инструкции, консультации для родителей.
- 2) Практические – упражнения.

Методы организации консультационного процесса:

- Информационные: через рассказ, беседу.
- Репродуктивные: направленные на овладение умениями и навыками.
- Творческая деятельность: самостоятельная отработка заданий, рекомендуемых к выполнению, домашнее задание.

Взаимодействие этих видов деятельности дает возможность быстро и качественно

прийти к намеченной цели, в овладении навыком скорочтения, развитии памяти и внимания.

Принципы построения обучения:

- От простого к сложному;
- Принцип наглядности;
- Смена разных видов деятельности;
- Нарастивание темпа выполнения заданий;
- Минимум критики;
- Создание ситуации успеха.

Структура занятий:

- Упражнение на развитие артикуляции и дикции
- Упражнения на внимание
- Упражнения на расширение поля зрения, синхронизацию обоих полушарий
- Чтение (с использованием разных техник)
- Работа над смысловой частью текста.

Занятия по типу могут быть: диагностическим, теоретическим, практическим, контрольным, самостоятельная работа. Возможные формы

организации занятия: конкурс, викторина, «мозговой штурм», тренинг, групповая, индивидуальная.

Форма организации образовательной деятельности – очная.

-наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;

-методическая литература: книги, журналы;

-оборудование: книги, карандаши, ручки;

-материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы

2.3 Список литературы

1. Повышение скорости чтения/ С.Г. Зотов, М.А. Зотова. –Изд. 6-е. –Ростов н/Д: Феникс, 2013.

2.Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. М.И. Моро, С.И. Волкова. –Издательство «Просвещение», 2011.

3.Антиципация: учебное пособие –авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.

4.Вербальный интеллект: учебное пособие –авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.

5.Зрительная память: учебное пособие –авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.

6.Периферическое зрение: учебное пособие –авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.

7. Сидтикова Р.М. Методические рекомендации обучения детей быстрому чтению.

8. Экгард Р.Н. Книга для обучения детей быстрому чтению.

9. Ахмадуллин, Ш. Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное [Текст] / Ш. Ахмадулин. - Москва: Билингва, 2015.

10. Бугрименко, Е.А. Чтение без принуждения [Текст] /Е.А. Бугрименко, Г.А. Цукерман. – Москва: Творческая педагогика, 2003.

11. Зотов С.Г. Повышение скорости чтения [Текст] / С.Г. Зотов, М.А. Зотова. – Ростовна Дону: Феникс, 2018.

12.Узорова О., Быстрое обучение чтению [Текст] / О.Узорова, Е. Нефёдова. – Москва:Астрель, 2012.

2.4 Календарный учебный график

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Дата
			Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
1.	Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	1	беседа о пользе скорочтения	чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию	сентябрь
2.	Упражнения в скорочтении.	1	сообщение о видах упражнений и техникой их выполнения	пробный тренинг с каждым видом упражнений	сентябрь
3.	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение со шторкой. «Читаем слоги-перевертыши».	1	объяснение техники выполнения тренингового упражнения на увеличение «пятна ясного видения», тренировку внимания, особенности чтения со шторкой	тренинг Шульте 3х3(2 таблицы), чтение со шторкой 2 мин, 2 лабиринта, дыхательная гимнастика(1упр.), короговорка	сентябрь
4.	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка	1	объяснение техники выполнения тренинговых упражнений на тренировку внимания («струп-тест» и	тренинг Шульте 3х3 (2 таблицы), чтение с указкой 1 мин, дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, «струп –тест»,	сентябрь

	дикции. Чтение с указкой.		«разноцветные числа»)	«разноцветные числа» (прямой порядок)	
5.	Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширени е поля зрения. Синхрониз ация обоих полушари й. Упражнен ия на слуховую память.	1	объяснение техники выполнения тренингового упражнения на синхронизацию обоих полушарий (рисование двумя руками, «алфавит»)	Тренинг Шульте. 4x4 (3таблицы) рисование двумя руками-1 картинка, «алфавит» прямой порядок только с руками-1 блок, чтение с указкой 3 мин, дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка	сентябрь
6.	Тренировк а на быстрое переключе ние внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширени е поля зрения.	1	объяснение техники выполнения тренингового упражнения на тренировку внимания «большие и малые числа»	тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы), чтение с указкой 2 мин, дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, лабиринты-2 любых, «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин	октябрь
7.	Расширени е поля зрения. Чтение с указкой. Синхрониз ация обоих полушари й. Отработка дикции.	1	объяснение техники выполнения тренингового упражнения на расширение горизонталь ной и вертикальной составляющей «пятна ясного видения»,	Тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 2 мин, клиновидная таблица вертикальная 1 мин, клиновидная таблица горизонтальная 1 мин, рисование двумя руками-1	октябрь

				картинка	
8.	Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Упражнение «Коррекционная проба».	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой-2 раза по 3 мин, клиновидная таблица горизонтальная 1 мин, Шульте 3x3 (2 таблицы), «струп-тест»	октябрь
9.	Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий. Упражнение «Прыжок». Чтение с элементами мнемотехники.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой-2 раза по 1 и 2 мин, «алфавит» обратный порядок только с руками-1 блок, «струп-тест»	октябрь
10.	Развитие зрительной памяти. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	чистоговорка, чтение с указкой 3 мин, Шульте 5x5 (2 таблицы), лабиринты-2 любых, «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин, «большие и	октябрь

	быстрое переключение внимания. Расширение поля зрения. Упражнение «Убегающие слова».			малые числа» обратный порядок-3 мин	
11.	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Упражнение «Веселые елки».	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 1 мин, Шульте 4x4 (3 таблицы), «струп-тест», «алфавит» обратный порядок только с руками-1 блок	ноябрь
12.	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания. Анаграммы.	1	объяснение техники выполнения тренировочного упражнения на синхронизацию обоих полушарий («алфавит» с руками и ногами)	скороговорка, рисование двумя руками-1 картинка, чтение с указкой-2 раза по 3 мин. «струп-тест», «алфавит» обратный порядок с руками и ногами-1 блок	ноябрь
13.	Тренировка	1	установка на соблюдение	чистоговорка, чтение с указкой-2	ноябрь

	внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Филворды.		правильной техники выполнения тренинговых упражнений	раза по 1 мин. «струп-тест», Шульте 4x4 (3 таблицы)	
14.	Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания. Упражнение «Корректу рная проба».	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	скороговорка, чтение с указкой-2 мин., рисование двумя руками-1 картинка «струп-тест» лабиринты-2 любых	ноябрь
15.	Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой. Скороговорки. «Марсианские стихи».	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	чтение с указкой-2 раза по 3 мин клиновидная таблица горизонтальная 2 раза и вертикальная по 1 мин.	декабрь
16.	Тренировка на быстрое переключение внимания.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	скороговорка, чтение с указкой-2 раза- 2 и 3 мин, «алфавит» прямой порядок с руками и ногами-1 блок	декабрь

	Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой. Упражнение «Слова потерялись».			«большие и малые числа» прямой порядок-3 мин.	
17.	Развитие зрительной памяти. Синхронизация обоих полушарий. Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 2 мин лабиринты-2 любых Шульте 4x4 (3 таблицы), рисование двумя руками-1 картинка	декабрь
18.	Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Синхронизация обоих полушарий. Упражнение «Пирамидки».	1	объяснение техники выполнения тренингового упражнения на синхронизацию обоих полушарий («устный счет»)	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 2 раза по 3 мин «струп-тест», Шульте 5x5 (2 таблицы), «устный счёт» 2 мин	декабрь
19.	Отработка дикции. Чтение с	1	установка на соблюдение правильной техники	тренинг дыхательная гимнастика	декабрь

	указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий. Упражнение «Сочинялки».		выполнения тренировочных упражнений	(1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 3 мин, «струп-тест» «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин, рисование двумя руками-1 картинка	
20.	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение методом «Буксир». Тренировка внимания.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	скороговорка, чтение с указкой 3 мин и 1 мин, «алфавит» обратный порядок только с руками, «струп-тест»	январь
21.	Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение методом «Голова-хвост». Синхронизация обоих полушарий.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	чистоговорка, чтение с указкой 3 мин, «устный счёт» 1 мин, клиновидная таблица горизонтальная 1 мин и вертикальная 1 мин, «алфавит» обратный порядок с руками и ногами	январь
22.	Быстрое переключение и	1	установка на соблюдение правильной техники	скороговорка, «большие и малые числа» прямой	январь

	тренировка внимания. Отработка дикции. Упражнение «Кенгуру» . Синхронизация обоих полушарий.		выполнения тренировочных упражнений	порядок-3 мин, «разноцветные числа» (прямой порядок), чтение с указкой 1 мин, «алфавит» прямой порядок с руками и ногами	
23.	Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой. Упражнение «Угадайка ».	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, Шульте 5x5 (2 таблицы), чтение с указкой 2 и 3 мин, Шульте 4x4 (3 таблицы)	февраль
24.	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой Тренировка внимания. Упражнение «Фотограф ».	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, рисование двумя руками-1 картинка, чтение с указкой 2 раза по 3 мин, «устный счёт» 2 мин, «струп-тест»	февраль
25.	Тренировка внимания. Увеличение	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения	чистоговорка, «разноцветные числа» (прямой порядок), чтение с	март

	е «пятна ясного видения». Развитие зрительно й памяти. Жужжаще е чтение.		тренинговых упражнений	указкой 2 мин, Шульте 5x5 (2 таблицы) лабиринты-2 любых	
26.	Тренировка а внимания. Синхрониз ация обоих полушари й. Отработка дикции. Применен ие различных упражнений е скорочтен ия.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 2 мин и 3 мин, «струп-тест», рисование двумя руками-1 картинка	март
27.	Синхрониз ация обоих полушари й. Тренировка а внимания. Увеличени е «пятна ясного видения».	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, «алфавит» прямой порядок с руками , чтение с указкой, 2 раза по 3 мин, «струп-тест», Шульте 5x5 (2 таблицы)	март
28.	Увеличени е «пятна ясного видения». Быстрое переключе ние и	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка, Шульте 5x5 (3 таблицы), «большие	апрель

	тренировка а внимания. Синхронизация обоих полушарий.			и малые числа» прямой порядок-3 мин. «алфавит» прямой порядок (с руками), «струп- тест»	
29.	Работа с текстами с применением техник скорочтения.	1	рекомендации и советы по оптимальному использованию техник скорочтения при работе с текстом	чтение текстов и определение понимания прочитанного	
30.	Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	1	беседа о пользе тренинговых упражнений	чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию	апрель
	итого	30			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575966

Владелец Сосновских Яков Михайлович

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022