

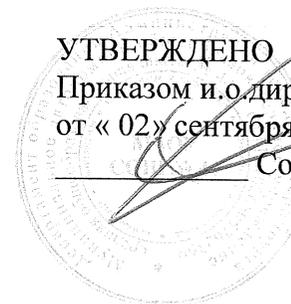
Муниципальное образование «город Екатеринбург»
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44 г.Екатеринбург

Свердловская область, город Екатеринбург, улица Санаторная 20

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
учителей НОО
Протокол № 1
от «28» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
«29 » августа 2019г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом и.о.директора № 248
от « 02 » сентября 2019г.
Сосновских Я.М.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

Название: «**Междисциплинарное обучение. Одарённый ребёнок**»»

Классы: 1-4

Количество часов:

Класс	1	2	3	4
Недельных часов	2	2	2	2
Годовых часов	66	68	68	68

Разработчик: МО учителей начальных классов

-Екатеринбург-

1. Пояснительная записка

Программа «Междисциплинарное обучение» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373., на основе авторской программы междисциплинарного обучения «Одаренный ребенок» Шумаковой Н.Б. («Одаренный ребенок: особенности обучения»/ Под редакцией Шумаковой Н.Б. – М. Просвещение, 2006).

Именно поэтому самой общей **целью курса** междисциплинарного обучения является создание условий для наиболее полного раскрытия и развития интеллектуального и творческого потенциала одарённых учащихся.

Основными задачами обучения по программе «Одарённый ребёнок» являются:

- 1) развитие широких познавательных интересов;
- 2) развитие целостной картины мира (понимания мира как единого, взаимосвязанного целого) и системного мышления у детей;
- 3) развитие всех видов мышления;
- 4) развитие способности к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе;
- 5) обучение коммуникативным умениям и умениям работать совместно (решать проблемы в малых группах, проводить совместную исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека и т.п.);
- 6) развитие способностей к самопознанию, формированию положительной «Я-концепции» и понимания ценности и уникальности другого человека.

2. Общая характеристика курса

Курс Междисциплинарного обучения в начальной школе рассчитан на 4 ч (возможен вариант и на 2 часа) в неделю специальных междисциплинарных занятий. Специфика методики обучения определяет и особенности распределения учебного времени для осуществления программы. Так, занятия-исследования рассчитаны, как правило, на 2 ч (2 спаренных урока), а занятия-применения — на 1 или 2 ч. На изучение предмета «Междисциплинарное обучение» в 1 год обучения отводится 68 ч. (2 часа в неделю)

В связи с тем что курс обучения ориентирован на потребности и возможности одаренных детей, *программа предполагает максимальную гибкость содержания обучения.* Учителя обладают высокой степенью свободы в выборе конкретного содержания междисциплинарных занятий. Это содержание отбирается исходя из потребностей изучения

тем по обязательной программе по предметам, с учетом особенностей познавательных интересов и возможностей учеников, а также логики изложения курса МДО.

Курс МДО в начальной школе предполагает ознакомление и формирование умения оперировать необходимым «словарем исследователя» — такими понятиями, как *факт*, *мнение*, *гипотеза*, *доказательство*, *критерий* и т. п. В процессе осуществления различных исследований на занятиях по МДО, дети приобретают мыслительные и исследовательские умения, учатся представлять результаты своих больших и малых работ в самых разнообразных формах. Дети учатся:

- анализировать;
- классифицировать;
- сравнивать;
- выделять критерии и оценивать факты, события, явления и процессы с помощью разных критериев;
- рассматривать проблему с разных точек зрения;
- проверять;
- доказывать;
- устанавливать последовательность;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- делать умозаключения;
- комбинировать;
- преобразовывать;
- предсказывать;
- придумывать новое;
- вести диалог и решать проблемы в малых группах.

Кроме того, ученики приобретают важные исследовательские умения:

- ставить исследовательские вопросы;
- формулировать проблемы;
- выдвигать гипотезы;
- составлять план работы;

- вести наблюдения, планировать и проводить простейшие опыты для нахождения необходимой информации и проверки гипотез;
- планировать и проводить небольшие интервью;
- собирать необходимую информацию из разных источников (книги, энциклопедии, словари, простейшие графики, диаграммы, таблицы, рисунки, схемы и т. п.);
- организовывать (систематизировать) информацию.

Ко всему перечисленному следует добавить и то, что на протяжении всего обучения в начальной школе дети постепенно осваивают различные способы представления результатов своей работы: рисунок, коллаж, схема, диаграмма, график, простейшая таблица, макет, модель, небольшой сценарий, рассказ, доклад и т. п.

Первый год обучения строится вокруг глобальной темы «Изменение», смысл которой постепенно раскрывается с помощью серии междисциплинарных обобщений. Каждый раздел программы посвящен изучению одного из основополагающих обобщений, которое и определяет название раздела. В то же время в рамках раздела ученики не ограничены открытием и изучением только одного центрального обобщения. Они делают дополнительные открытия, формулируют новые обобщения, которые могут иметь меньший уровень общности (вплоть до уровня одной узкой темы «Солнечная система», «Семья» или «Дикие и домашние животные»), но обязательную смысловую связь с центральным. Каждое такое обобщение позволяет ребенку продвигаться все глубже и глубже в понимании смысла основополагающего обобщения. Так, например, в разделе «Полезные и вредные изменения» центральное обобщение — изменения могут быть полезными и вредными. Изучение многочисленных фактов из разных областей позволяет детям не только обосновать эту идею, но и сделать такие дополнительные обобщения: полезные и вредные изменения взаимосвязаны; одно и то же изменение может оцениваться по-разному, в зависимости от точки зрения; мимикрия — полезное изменение для одних животных, но вредное для других (тех, кто ими питается).

Количество и содержательно-смысловое разнообразие дополнительных обобщений — вариативная часть программы, которая обусловлена следующими основными факторами: » временные возможности учебного плана; особенности обязательной программы по предметам; индивидуальные особенности учащихся (их познавательные потребности и возможности);

- высокие профессиональные возможности учителя в отношении расширения программы (свободное владение технологией построения занятий по МДО, эрудиция, хорошее знание

познавательных потребностей и возможностей своих учеников и т. п.), что требует прохождения специального обучения и достаточного опыта работы'.

3. Личностные и метапредметные результаты освоения курса

«Междисциплинарное обучение»

Личностные:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

1) Умение регулировать собственную деятельность, направленную на познание закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

2) умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 3) освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.),
- 4) способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

4. Содержание курса

№ п/п	Содержание	Учебный материал
1	Естествознание, история естествознания	Живая и неживая природа. Вода и её роль в природе. Осадки. Засуха и наводнения. Изменение погоды. Температура и её изменение. Солнечная система. Происхождение Вселенной. Сезонные изменения в природе. Растения и животные. Части растений. Классы животных. Карта и глобус. Части света и материки.
2	Техника, технология	История обыкновенных вещей. История кораблей. Средства передвижения. От арифмометра до компьютера. Искусственный спутник Земли.
3	Архитектура, строительство	Архитектурные памятники России, Европы и других стран мира. Знакомство со стилями архитектуры. Строительство жилища человеком в разные времена. Строительные материалы.
4	История, обычаи, жизнь людей	Появление и значение огня в жизни людей. Древние цивилизации. Языки разных народов и их обычаи. История костюма, ткани. Профессии людей. Жизнь людей до и после открытия Америки. Кремль. История Московского Кремля. Кремль в других русских городах.
5	Литература	Пословицы. Поговорки. Загадки. Народные и авторские сказки. История письменности. Развитие литературы.
6	Искусство	Музыкальные инструменты и их история. Ритм в музыке. Как изменялась музыка. Знакомство с жанрами музыкального искусства. Русские композиторы. Творчество русских художников. Цвет в живописи. Взаимодействие цветов Явление контраста. Художники-импрессионисты и их творчество.

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	сроки	тема	Кол-во час	Формы обучения	Характеристика деятельности учащихся
1-ый год обучения					
1-2		Знакомство с понятием «Изменение» Изменение. Подведение под понятие.	4 2		

3-4		Изменения могут быть естественными и искусственными.	2		
5-8		Всё течёт, всё изменяется. Существуют универсальные (общие) способы изменения вещей.	36 4		
9-16		Сказки, как и пословицы, могут изменяться.	8	Дедуктивное исследование	
17-20		Приём комбинации – ещё один способ получения нового.	4	Применение	
21-28		Исследовательские вопросы.	8		
29-32		Всякое изменение в природе имеет причину.	4	Индуктивное исследование	
33-36		Изменения в одежде имеют причину.	4	Индуктивное исследование	
37-40		Всякое изменение происходит по какой-то причине.	4	Индуктивное исследование	
		Полезные и вредные изменения	26		
41-42		Изменения могут быть полезными и вредными.	2	Индуктивное исследование	
43-46		Изменения могут быть полезными и вредными одновременно.	4	Дедуктивное исследование	
47-50		Полезные и вредные изменения связаны друг с другом.	4	Индуктивное исследование	
51-54		Путешествия знаменитых путешественников приводили к многочисленным изменениям в жизни людей.	4	Индуктивное исследование	
55-58		Одна и та же проблема может решаться разными способами.	4	Поиск решения проблемы	
59-62		Критерии помогают оценить событие как полезное или вредное.	4	Дедуктивное исследование	
63-66		Вопросы могут быть открытыми и закрытыми.	4	Подведение под понятие	
2-ой год обучения					
Одно изменение влечёт за собой другое			28		
1-4		Изменение неизбежно	4	Индуктивное исследование	
5-8		Одно изменение влечёт за собой другое	4	Индуктивное исследование	
9-12		Одно изменение влечёт за собой другое	4	Эмпирическое исследование (дедуктивного типа)	
13-20		Одно изменение влечёт за собой другое (литература)	8	Применение	
21-24		Одно изменение влечёт за собой другое (Музыка)	4	Эмпирическое исследование (дедуктивного типа)	
25-28		Одно изменение влечёт за собой другое (Живопись)	4	Эмпирическое исследование (дедуктивного типа)	

Глобальные и частные изменения			12		
29-32		Изменения могут быть разной значимости	4	Подведение под понятие	
33-40		Глобальные и частные изменения	8	Индуктивное исследование	
Изменение видения мира			28		
41-44		Точка зрения может изменить видение мира	4	Эмпирическое исследование (дедуктивного типа)	
45-48		Точка зрения может изменить видение мира	4	Дедуктивное исследование	
49-52		Видение мира может изменяться от внутренней позиции человека	4	Дедуктивное исследование	
53-60		Использование технических устройств может изменять видение мира	8	Эмпирическое исследование (дедуктивного типа)	
61-64		Технология может изменять видение мира	4	Дедуктивное исследование	
65-68		Технология может изменять видение мира	4	Представление самостоятельных работ	
3-ий год обучения					
1.Введение в тему			16		
1-2		Введение в тему. Что такое «влияние»?	2	Индуктивное исследование	
3-4		Влияния могут быть естественными и искусственными	2	Дедуктивное исследование	
5-6		Влияния могут быть естественными и искусственными. Влияние приводит к изменению	2	Дедуктивное исследование	
7-8		Всё в мире пронизано влияниями одного на другое	2	Дедуктивное исследование	
9-10		Влияние погоды на настроение человека	2	Дедуктивное исследование	
11-12		Сила влияния	2	Дедуктивное исследование	
13-14		Иллюстраторы сказок	2	Дедуктивное исследование	
15-16		Влияние суффиксов	2	Дедуктивное исследование	
2.Влияние времени			52		
2.1.В природе есть часы, влияющие на всё разными способами. Влияния могут быть полезными и вредными			28		
17-20		В природе есть часы, влияющие на всё разными способами	4	Индуктивное исследование	
21-22		Живые организмы имеют свои «биологические часы (или ритмы)», которые связаны с природными «часами»	2	Индуктивное исследование	
23-26		Биологические «часы» живых организмов	4	Индуктивное исследование	

27-28		Влияния могут быть полезными и вредными	2	Индуктивное исследование	
29-30		Одни и те же факты влияния могут оцениваться разными людьми по-разному в зависимости от точки зрения	2	Индуктивное исследование	
31-32		Разные точки зрения о влиянии книг	2	Дедуктивное исследование	
33-34		Критериальная оценка современных достижений техники	2	Дедуктивное исследование	
35-36		Составление прогноза о последствиях «сбоя» в работе «биологических часов»	2	Дедуктивное исследование	
37-38		Время – многозначное понятие	2	Индуктивное исследование	
39-40		Время в народных пословицах	2	Дедуктивное исследование	
41-42		Время очень важно в жизни человека: жизнь любого человека протекает во времени	2	Индуктивное исследование	
43-44		Время необратимо: оно не может остановиться и двигаться в обратном направлении	2	Индуктивное исследование	
2.2. Особенности жизни людей влияют на способ исчисления времени. Влияние времени можно обнаружить везде и во всём.			6		
45-46		Особенности жизни людей влияют на способ исчисления времени.	2	Индуктивное исследование	
47-48		Разные люди по-разному воспринимают время (субъективный характер восприятия времени)	2	Дедуктивное исследование	
49-50		Влияние времени можно обнаружить во всём, что нас окружает	2	Дедуктивное исследование	
2.3. Искусство может передавать влияние времени			18		
51-52		Искусство может передавать влияние времени	2	Индуктивное исследование	
53-54		Сходство и различие в изображении пейзажа художником – реалистом и художником - импрессионистом	2	Дедуктивное исследование	
55-58		Влияние времени может быть передано с помощью цвета, ритма и других выразительных средств	4	Индуктивное исследование	
59-60		Влияние музыки на жизнь людей	2	Дедуктивное исследование	
61-64		Одна и та же музыка по-разному влияет на разных людей	4	Эмпирическое исследование	
65-66		Музыка и время	2	Дедуктивное исследование	
67-68		Обобщение изученного	2	Представление самостоятельн	

				ых работ	
4-ый год обучения					
3.Влияние людей			36		
1-2		Влияние людей	2	Индуктивное исследование	
3-4		Люди влияют на людей как положительно, так и отрицательно	2	Индуктивное исследование	
5-6		Люди могут влиять на людей с помощью семейной привязанности, дружбы и генетическим путём.	2	Дедуктивное исследование	
7-8		Влияние человека на человека и другие вещи может быть прямым или косвенным	2	Индуктивное исследование	
9-12		Оказывая влияние на что-то одно, человек невольно влияет и на что-то другое	4	Критериальная оценка	
13-14		Составляем рассказ о прямых и косвенных влияниях	2	Индуктивное исследование	
15-16		Лидер – человек, который может оказывать особое влияние на людей	2	Индуктивное исследование	
17-20		Деятельность лидера может оказывать особое влияние на все сферы жизни	4	Дедуктивное исследование	
21-22		Влияние лидера может быть положительным и отрицательным	2	Дедуктивное исследование	
23-24		Лидер в области литературы	2	Индуктивное исследование	
25-26		Лидер и мифы	2	Индуктивное исследование	
27-28		Лидер в области науки	2	Индуктивное исследование	
29-30		Лидер может оказывать влияние не только на своих современников, но и на последующие поколения людей	2	Эмпирическое исследование	
31-32		Сочиняем рассказ «Я-лидер»	2	Индуктивное исследование	
33-36		При совместном решении проблем каждый участник группы выполняет свою важную роль	4	Индуктивное исследование	
Влияние знаний			20		
37-38		Знания влияют на исход событий в природе, обществе, жизни отдельных людей	2	Дедуктивное исследование	
39-40		Знания могут быть разного типа. Тип знания влияет на исход решения проблемы	2	Индуктивное исследование	
41-42		Знания влияют на поступки и поведение людей	2	Индуктивное исследование	
43-46		Слово может повлиять на исход событий в истории и жизни отдельных людей	4	Дедуктивное исследование	

47-48		Одни и те же слова могут по-разному влиять на разных людей	2	Дедуктивное исследование	
49-50		Знания влияют на то, как мы видим и изображаем мир	2	Эмпирическое исследование	
51-54		Знания влияют на то, как мы видим (представляем себе) и изображаем мир	4	применение	
55-56		Знания влияют на результаты деятельности художника	2	Дедуктивное исследование	
Влияние окружающей среды			12		
57-58		Существуют разные типы окружающей среды: природное окружение, экономическое, социальное, политическое	2	Индуктивное исследование	
59-60		Окружающая среда влияет на развитие культуры общества. Каждый из типов окружающей среды влияет на развитие культуры	2	Дедуктивное исследование	
61-62		Природное окружение влияет на верования, привычки, нравы и ценности людей во все времена	2	Дедуктивное исследование	
63-64		Природа влияет на верования, нравы, ценности, жилище, литературу, искусство, род занятий людей во все времена	2	Дедуктивное исследование	
65-66		Социальное окружение влияет на культуру людей	2	Индуктивное исследование	
67-68		Обобщение изученного	2	Представление самостоятельных работ	

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методические компоненты комплекса	Учителя	Ученика
Информационное обеспечение (учебники, учебные пособия, учебно-методические рекомендации к курсу, рабочие тетради, справочники, видео и т.п.)	Учебное пособие «Одарённый ребёнок. Особенности обучения» Шумакова Н.Б. Цифровые образовательные ресурсы: Электронное приложение «Междисциплинарное обучение»	Междисциплинарная программа развивающего обучения «Одаренный ребенок». Рабочая тетрадь для учащихся. Собрание 1 (Части 1-3). – М.: УЦ «Перспектива», 2014. – 64 с.
Алгоритмы деятельности (Инструкционные карты, лабораторно-практические		Словарь исследователя

задания, демонстрационные материалы)		
Контрольно-измерительные материалы (методики контроля, тестовые задания, анкеты и др.)	<p>Методика диагностики мотивации учения у детей (Т.А. Неждова в модификации А.М.Прихожан)</p> <p>Методы развития интеллектуальных способностей у детей (А.З. Зак)</p>	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575966

Владелец Сосновских Яков Михайлович

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022