

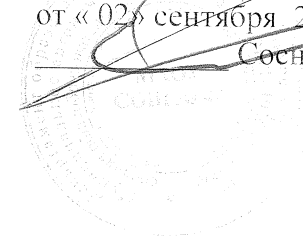
Муниципальное образование «город Екатеринбург»
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44 г.Екатеринбург

Свердловская область, город Екатеринбург, улица Санаторная 20

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
учителей НОО
Протокол № 1
от «28» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
«29» августа 2019г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом и.о.директора № 248
от «02» сентября 2019г.
Сосновских Я.М.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

Название: «В мире книг»

Классы: 1-4

Количество часов:

Класс	1	2	3	4
Недельных часов			1	1
Годовых часов			34	34

Разработчик: МО учителей начальных классов

-Екатеринбург-

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы:	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	4
1.3 Содержание программы	4
1.3.1 Учебно-тематический план	6-8
1.3.2 Планируемые результаты	8-9
2. Комплекс организационно-педагогических условий:	
2.1 Условия реализации программы	10
2.2 Методические материалы	11
2.3 Список литературы	11- 12
2.4 Календарный учебный график	13

1. Комплекс основных характеристик программы:

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «В мире книг» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе авторской программы внеурочной деятельности по **общеинтеллектуальному направлению** «В мире книг» Л. А. Ефросининой.

Программа «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Кружковое занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

Отличительные особенности данной программы внеурочной деятельности заключаются в преимуществах кружка с основным курсом литературного чтения, что позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности – 10 – 11 лет.

Сроки реализации программы внеурочной деятельности – 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю, начало занятий не раньше чем через один час после окончания уроков, продолжительность занятия – 40 минут.

Формы организации кружковых занятий: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями родного края, уроки-спектакли и т. д.

1.2. Цель, задачи программы

Цель программы - расширять читательское пространство учащихся начальной школы посредством дифференцированного обучения и развития индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Задачи:

1. Создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
2. Формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений;
3. Эмоциональное, творческое, литературное, интеллектуальное развитие ребёнка через чтение;
4. Воспитание грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

1.3 Содержание программы

В основу программы положена программа внеурочной деятельности Ефросиминой «В мире книг» (УМК «Начальная школа 21 века»). Преемственность факультатива с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника.

Программа способствует овладению детьми **универсальными учебными действиями** (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических). В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

4 класс (34 часа)

Книги Л.Н. Толстого для детей

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Животные — герои детской литературы

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Дети — герои книг

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе».

Книги зарубежных писателей

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

Книги о детях войны

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталожная карточка.

Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

Газеты и журналы для детей

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

1.3.1 Учебно-тематический план

№ занятия	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Дата
1-3	Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.	Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).	
4-5	Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.	Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.	
6-7	Рассказы о животных А. Куприна.	Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».	
8-9	Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв.	Составление отзыва о прочитанной книге.	
10-11	Художники-иллюстраторы книг о животных.	Знакомство с художниками-оформителями книг о животных. Реклама книги «Заинтересуй друга!»	
12-13	Дети — герои книг. Типы книг.	Знакомство с книгой А.Гайдара «Тимур и его команда»,	
14-15	Книги-сборники произведений о детях.	Знакомство со сборником рассказов Л.Пантелеева «Честное слово»	
16-17	Литературная игра «Расскажи о героях детских книг — твоих сверстниках».	Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».	

18-19	Книги зарубежных писателей.	Книги зарубежных писателей (Дж.Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).	
20-21	Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях.	Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.	
22-23	Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация.	Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.	
24-25	Книга-сборник Л.Пантелеева «Новенькая».	Знакомство со сборником Л.Пантелеева «Новенькая»	
26-27	Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»).	Работа в читальном зале. Книга В.Железникова «Девушка в военном». Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».	
28	Библиотечный урок: самостоятельная работа с книгой в читальном зале.	Система библиотечного обслуживания: абонемент и читальный зал. Культура читателя.	
29-30	Детские газеты и журналы.	Что такое периодика.	

	История создания журнала «Мурзилка» и др.	Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.	
31-32	Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др.	Знакомство с электронными периодическими изданиями	
33	Создание классной газеты «Книгочей».	Работа по созданию газеты «Книгочей». Отзывы о прочитанных книгах.	
34	Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». Словарь книгочая.	Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Справочная литература. Энциклопедии для детей. Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».	

1.3.2 Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В результате освоения программы «В мире книг» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Предметные

- работать с книгой-сборником басен И. Крылова;

- сравнивать басни по структуре и сюжету;
- выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- собирать информацию для библиографической справки об авторе;
- составлять таблицу жанров произведений писателя;
- выполнять поисковую работу по проекту;
- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
- находить по каталогу нужную книгу;
- заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;
- писать отзыв о книге или героях книги;
- пользоваться библиографическим справочником;
- рассматривать и читать детские газеты и журналы;
- находить нужную информацию в газетах и журналах;
- собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;
- готовить материал для классной и школьной газеты;
- пользоваться электронными газетами и журналами.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы

- компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска магнитно-маркерная
- таблицы, схемы
- учебные пособия, памятки
- ручки, тетради

2.2 Методические материалы

Формами организации занятий по программе внеурочной деятельности «В мире книг» являются:

- литературные игры,
- конкурсы-кроссворды,
- библиотечные уроки,
- путешествия по страницам книг, проекты,
- встречи с писателями родного края,
- уроки-спектакли и т. д.

На кружковых занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Все формы проведения занятий по программе внеурочной деятельности «В мире книг» предусматривают широкое использование различных **демонстрационных материалов**:

- портретов писателей, поэтов;
- репродукций картин в соответствии с содержанием программы;
- художественных фотографий в соответствии с содержанием программы;
- иллюстраций к литературным произведениям.

Данной программой определено проведение **итоговых занятий** по окончании изучения ряда разделов в виде утренников.

2.3. Список литературы

1. Сборник программ внеурочной деятельности : 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2011. Учебное издание
2. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии. - Под ред. Н.Е. Щурковой. - М.: Новая школа, 1998
3. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006
4. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
5. Вербицкая М. В., Волошина О. И. Тесты. Чтение в начальной школе. – Москва, Дрофа, 1999
6. Гостимская Е.С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания», 2006
7. Ксензова Г.Ю. Педагогические алгоритмы анализа воспитательного мероприятия. – Калинин, 1988
8. Ксензова Г.Ю. Внеурочное воспитание в развивающейся школе. – Тверь, 2005
9. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – Москва, 2001
10. Ожегов СИ. Словарь русского языка / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
11. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
12. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
13. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
14. Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
15. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006

Книги для детей:

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Библия. Детская библия (разные издания). Волшебные сказки (народные и литературные) «Сказки А.С. Пушкина»

Сборник народных сказок «На острове Буяне»

Русская народная сказка «Дочь-семилетка»

Братья Гримм «Умная дочь крестьянская»

А. Платонов «Умная внучка»

Эзоп «Басни»

Л.Н. Толстой «Басни»

«Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей»

«Сказки в обработке Л.Н. Толстого»

А. Куприн «Ю-ю»

Дж. Лондон «Бурый волк»

А. Брем «Жизнь животных»
 В. Драгунский «Денискины рассказы»
 А. Гайдар «Тимур и его команда»
 Л. Пантелеев «Честное слово»
 В. Железников «Жизнь и приключения чудака»
 Э. Сетон-Томпсон «Рассказы о животных»
 Дж. Чиарди «Стихи для детей»
 Л. Воронкова «Девочка из города»
 В. Железников «Девушка в военном»
 Журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»
 Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка»

2.4.Календарный учебный график

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик	3	1	2
2.	Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.	8	2	6
3.	Дети — герои книг. Типы книг.	6	1	5
4.	Книги зарубежных писателей.	6	1	5
5.	Книги о детях войны.	6	1	5
6.	Детские газеты и журналы. История создания журнала	4	1	3
7.	Итоговое занятие	1		1
	Всего часов:	34	7	27

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575966

Владелец Сосновских Яков Михайлович

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022