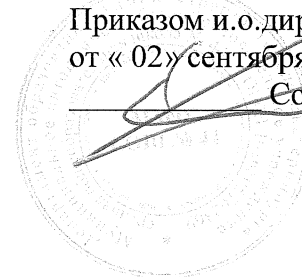


РАССМОТРЕНО
На заседании МО
учителей НОО
Протокол № 1
от «28» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
«29 » августа 2019г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом и.о.директора № 248
от « 02» сентября 2019г.
Сосновских Я.М.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

Название: «Умники и умницы. Развитие познавательных способностей»

Классы: 1-4

Количество часов:8-9

Класс	1	2	3	4
Недельных часов	2	1	1	1
Годовых часов	66	34	34	34

Разработчик: МО учителей начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» с использованием методического пособия О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Данная программа реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» и рассчитана на 34 часа в год (1 раз в неделю).

Новизна данной рабочей программы определена Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2010 года.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цели и задачи курса «Умники и умницы»

Целью данного курса является развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Общая характеристика курса «Умники и умницы»

Курс включает 34 занятия в 3 классе: 1 занятие в неделю. Условное название курса «РПС» (развитие познавательных способностей). Каковы же особенности занятий по РПС и в чём их отличия от школьных уроков? Прежде всего, занятия по РПС отличаются тем, что ребёнку предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

И если в начале работы по данному курсу выполнение многих предложенных в рабочих тетрадях заданий вызывает у детей трудности, так как на традиционных уроках они не встречались с заданиями такого типа, то к концу года большинство учащихся самостоятельно справляются с большинством заданий.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки. А в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы мы создаем условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых

хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же, чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

В тетрадях предлагаются задания разной сложности, поэтому любой ребёнок, решая логически-поисковые задачи, может почувствовать уверенность в своих силах. Ребёнка можно вначале заинтересовать заданиями, с которыми легко справиться. Если задание оказалось слишком трудным, его можно отложить на некоторое время, а потом вернуться. Очень важно не отказываться совсем.

При индивидуальных занятиях, по усмотрению взрослого, некоторые задания могут не ограничиваться по времени. Пусть ребёнок потратит столько времени, сколько ему нужно. В следующий раз, когда он встретит задание подобного типа, он справится с ним быстрее. Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Для проведения занятий по РПС разработан небольшой учебно-методический комплект, состоящий из:

- двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещёнными в тетрадях;
- программы курса.

В рабочие тетради включены специально подобранные логическо-поисковые задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. Учитель, работающий по данным тетрадям, может вносить необходимые изменения в то или иное задание, исключать что-либо, исходя из возможностей класса и своих, оценивать эффективность занятия и степень помощи, которую следует оказать тому или иному ребёнку. Остановимся подробнее на заданиях, включённых в рабочие тетради. В процессе выполнения каждого из них происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие и совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Задания на развитие памяти

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания на развитие логического мышления

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся

комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия курса «Умники и умницы»

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты)

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты)

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и

способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Основные принципы распределения материала

- ✓ системность: задания располагаются в определенном порядке;
- ✓ принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- ✓ принцип «от простого – к сложному»: задания постепенно усложняются;
- ✓ увеличение объема материала;
- ✓ наращивание темпа выполнения заданий;
- ✓ смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Планируемые результаты изучения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений.

Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.

Выделять существенные признаки предметов.

Сравнивать между собой предметы, явления.

Обобщать, делать несложные выводы.

Классифицировать явления, предметы.

Определять последовательность событий.

Судить о противоположных явлениях.

Давать определения тем или иным понятиям.

Определять отношения между предметами типа «род» - «вид».

Выявлять функциональные отношения между понятиями.

Выявлять закономерности и проводить аналогии.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- ✓ степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем меньше помощь учителя, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- ✓ поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- ✓ результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

- ✓ косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебно-методический комплект.

О.А. Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 3 класс.

Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.

О.А. Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 3 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2011.

2. Дополнительная литература.

Асмолов А.Г. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. – М.: Просвещение, 2011.

Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Стандарты второго поколения. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011.

Демидова М.Ю., Иванов С.В. и др. Стандарты второго поколения. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. – М.: Просвещение, 2011.

Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2010.

Стандарты второго поколения. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011.

Стандарты второго поколения. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.

3. Наглядно-дидактические пособия.

Счетные палочки, геометрические фигуры из бумаги.

Пазлы, разрезные картинки.

Цветная бумага, карандаши, ластик, простой карандаш.

4. Технические средства обучения.

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.

Календарно-тематическое планирование

1 класс (33 ч)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
			предметные	метапредметные (формирование УУД)	личностные	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).	1	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.	<i>Регулятивные УУД:</i> Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	
2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Выделять существенные признаки предметов.	Проговаривать последовательность действий.		
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Сравнивать между собой предметы, явления.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.		
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Обобщать, делать несложные выводы.		В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Классифицировать явления, предметы.	Учиться работать по предложенному учителем плану.		
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	последовательность событий. Судить о противоположных явлениях.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.		
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Давать определения тем или иным понятиям.			
8	Развитие концентрации внимания. Развитие	1	Определять			

	мышления. Графический диктант.		отношения между предметами типа «род» - «вид».	<p><i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие</p>	<p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>	
9	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Выявлять функциональные отношения между понятиями.			
10	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Выявлять закономерности и проводить аналогии.			
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.			
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Выделять существенные признаки предметов.			
13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	Сравнивать между собой предметы, явления.			
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Обобщать, делать несложные выводы.			
15	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	1	Классифицировать явления, предметы.			
16	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Определять последовательность событий.			
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Судить о противоположных			
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1				

19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	явлениях. Давать определения тем или иным понятиям.	математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	Определять отношения между предметами типа «род» - «вид».	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	
21	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Выявлять функциональные отношения между понятиями.		
22	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Выявлять закономерности и проводить аналогии.		
23	Тренировка зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.		
24	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Выделять существенные признаки предметов.		
25	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	Сравнивать между собой предметы, явления.	<i>Коммуникативные УУД:</i>	
26	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Обобщать, делать несложные выводы.	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	
27	Развитие концентрации внимания. Развитие	1	Классифицировать явления, предметы. Описывать признаки		

	мышления. Графический диктант.		предметов и узнавать предметы по их признакам.	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.</p> <p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p>	<p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>	
28	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	1	Выделять существенные признаки предметов.			
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Сравнивать между собой предметы, явления.			
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие логического мышления. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Обобщать, делать несложные выводы.			
31	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Классифицировать явления, предметы.			
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Определять последовательность событий.			
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	Судить о противоположных явлениях.			

Календарно-тематическое планирование

2 класс (34 ч)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
			предметные	метапредметные (формирование УУД)	личностные	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.	<i>Регулятивные УУД:</i> Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	
2	Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Логически - поисковые задания. Закономерности.	1	Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления.	Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.		
3	Тренировка внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. «Звуки». Анаграммы. Рассказы о слове. Логически-поисковые задачи.	1	Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.	Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	
4	Тренировка слуховой памяти. «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Задачи на развитие аналитических способностей.	1	Судить о противоположных явлениях.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.		
5	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуру». Логически –поисковые задания	1	Давать определения тем или иным понятиям.			

6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая одинаковая». Логические задачи.	1	Определять отношения между предметами типа «род» - «вид».	<i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	
7	Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами. Задания по перекладыванию спичек.	1	Выявлять функциональные отношения между понятиями. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
8	Развитие быстроты реакции. Игра «Внимание», «Слоговица», «Так же, как...». Логические задачи. Задачи на развитие аналитических способностей.	1	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.	
9	«Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей. Закономерности. Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание», «Слоговица».	1	Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
10	Тренировка внимания. «Лабиринт».	1	Обобщать, делать несложные выводы.		
11	Тренировка слуховой памяти «Послушай, вообрази», «Закодированное слово», «Поставь точку».	1	Классифицировать явления, предметы.		
12	Тренировка зрительной памяти. «Ряды чисел», «Найди фигуру». Совершенствование	1	Определять последовательность событий.		

	мыслительных операций. Задачи на логику. Закономерности.		Судить о противоположных явлениях.	объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	
13	Развитие логического мышления. «Аналогия», «Первая – одинаковая».	1	Давать определения тем или иным понятиям.		
14	Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Фантазёр», «Художник». Ребусы.	1	Определять отношения между предметами типа «род» - «вид».	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
15	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. «Так же, как ...» Составление ребусов.	1	Выявлять функциональные отношения между понятиями.		
16	Развитие концентрации внимания. «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку».	1	Выявлять закономерности и проводить аналогии.		
17	Тренировка внимания. « Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару». Совершенствование мыслительных операций.	1	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.		
18	Тренировка слуховой памяти. «Изобрази выражение», «Найди пару», «Парный звук», «Поставь точку».	1	Выделять существенные признаки предметов.	<i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и
19	Логически-поисковые задачи. Тренировка зрительной памяти. «Запомни», «Наборщик». Решение	1	Сравнивать между собой предметы, явления.		

	кроссвордов.		Обобщать, делать несложные выводы.	Слушать и понимать речь других.	педагога, как поступить.	
20	Развитие логического мышления. «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность», «Первая – одинаковая». Тренировка слуха.	1	Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.	Читать и пересказывать текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.		
21	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по переключиванию спичек.	1	Судить о противоположных явлениях. Давать определения тем или иным понятиям.	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		
22	Развитие быстроты реакций. «Внимание», «Шифровальщик», «Так же, как..», «Многозначные слова».	1	Определять отношения между предметами типа «род» - «вид».	<i>Регулятивные УУД:</i> Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.		
23	Развитие концентрации внимания. «Слоговица», «Найди слово». Антонимы.	1	Выявлять функциональные отношения между понятиями.	Проговаривать последовательность действий.	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	
24	Тренировка внимания. Вопросы-загадки. «Лабиринт», «Найди 7 ошибок», «Слоговица». Пословицы.	1	Выявлять закономерности и проводить аналогии.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.		
25	Тренировка слуховой памяти. «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	1	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.	Учиться работать по предложенному учителем плану.	В предложенных педагогом ситуациях	
26	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуры», «Зарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Графический диктант.	1				

	Штриховка.		Выделять существенные признаки предметов.		общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая – одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия». Графический диктант. Штриховка.	1	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	
28	Совершенствование воображения. «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Изобрази без предмета», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант. Штриховка.	1	Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий. Судить о противоположных явлениях.	<i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	
29	Развитие быстроты реакции. «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант. Штриховка.	1	Давать определения тем или иным понятиям.		
30	Развитие концентрации внимания. «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лабиринт», «Лишнее слово». Графический диктант. Штриховка.	1	Определять отношения между предметами типа «род» - «вид». Выявлять функциональные отношения между понятиями.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
31	Тренировка внимания. «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».	1			
32	Тренировка слуховой памяти. «Поставь точку».	1	Выявлять закономерности и	Перерабатывать полученную	

	Литературная викторина. Работа над содержанием текста.		проводить аналогии. Определять последовательность событий. Судить о противоположных явлениях.	информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. речь других. Читать и пересказывать текст.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	
33	Совершенствование воображения. «Внимание», «Числовая закономерность», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	Определять отношения между предметами типа «род» - «вид».			
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов.	1				

Календарно-тематическое планирование

3 класс (34 ч)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
			предметные	метапредметные (формирование УУД)	личностные	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.	<i>Регулятивные УУД:</i> Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Выделять существенные признаки предметов.	Проговаривать последовательность действий.		
3	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Сравнивать между собой предметы, явления.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	
4	Тренировка слуховой памяти. Самостоятельная работа «Логически – поисковые задания».	1	Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы.	Учиться работать по предложенному учителем плану.		
5	Тренировка зрительной памяти.	1	Определять последовательность событий.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.		
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	Судить о противоположных явлениях.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.		
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1	Давать определения тем или иным понятиям.			
8	Развитие быстроты реакции.	1	Определять			

9	Развитие концентрации внимания.	1	отношения между предметами типа «род» - «вид».	<p><i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие</p>	<p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>	
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Самостоятельная работа «Решение логических задач».	1	Выявлять функциональные отношения между понятиями.			
11	Тренировка слуховой памяти.	1	Выявлять закономерности и проводить аналогии.			
12	Тренировка слуховой памяти.	1				
13	Поиск закономерностей.	1	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.			
14	Совершенствование воображения.	1				
15	Развитие быстроты реакции. Самостоятельная работа «Решение нестандартных задач».	1	Выделять существенные признаки предметов.			
16	Развитие концентрации внимания.	1	Сравнивать между собой предметы, явления.			
17	Тренировка внимания.	1	Обобщать, делать несложные выводы.			
18	Тренировка слуховой памяти.	1	Классифицировать явления, предметы.			
19	Тренировка зрительной памяти.	1				
20	Тренировка зрительной памяти. Конкурс эрудитов.	1	Определять последовательность событий.			
21	Совершенствование воображения.	1	Судить о противоположных			

22	Развитие логического мышления. Самостоятельная работа «Решение нестандартных задач».	1	явлениях. Давать определения тем или иным понятиям.	математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
23	Тренировка концепции внимания.	1	Определять отношения между предметами типа «род» - «вид».	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	
24	Тренировка внимания.	1			
25	Тренировка слуховой памяти.	1	Выявлять функциональные отношения между понятиями.		
26	Тренировка зрительной памяти. Самостоятельная работа «Логически – поисковые задания».	1			
27	Поиск закономерностей.	1	Выявлять закономерности и проводить аналогии.		
28	Совершенствование воображения.	1			
29	Развитие логического мышления.	1	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.		
30	Развитие концепции внимания.	1			
31	Тренировка внимания.	1	Выделять существенные признаки предметов.		
32	Тренировка слуховой памяти.	1			
33	Тренировка слуховой памяти. Контрольная работа «Выявление уровня развития познавательных процессов».	1	Сравнивать между собой предметы, явления.	<i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	
34	Поиск закономерностей. Выявление уровня развития познавательных процессов. Конкурс эрудитов.	1	Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы.		

Календарно-тематическое планирование

4 класс (34 ч)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
			предметные	метапредметные (формирование УУД)	личностные	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.	<i>Регулятивные УУД:</i> Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Выделять существенные признаки предметов.			
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы.			
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Классифицировать явления, предметы.			
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Определять последовательность событий. Судить о противоположных явлениях.			
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Давать определения тем или иным понятиям.			
7	Совершенствование воображения. Развитие	1	Определять			

	наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		отношения между предметами типа «род» - «вид».	<i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Выявлять функциональные отношения между понятиями.	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).		В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Выявлять закономерности и проводить аналогии.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.		
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.		
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Выделять существенные признаки предметов. Сравнивать между собой предметы, явления.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.		
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Обобщать, делать несложные выводы.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие		
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.			
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	Судить о противоположных			

15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	явлениях. Давать определения тем или иным понятиям.	математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Определять отношения между предметами типа «род» - «вид».	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Выявлять функциональные отношения между понятиями.		
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Выявлять закономерности и проводить аналогии.		
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.		
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Выделять существенные признаки предметов.		
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	Сравнивать между собой предметы, явления.	<i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	Классифицировать явления, предметы.		

	Развитие умения решать нестандартные задачи					
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. Выделять существенные признаки предметов.	<i>Регулятивные УУД:</i> Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	
24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Сравнивать между собой предметы, явления.	Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.		
25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Обобщать, делать несложные выводы.	Учиться работать по предложенному учителем плану.		
26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Классифицировать явления, предметы. Определять последовательность событий.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.		
27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	Судить о противоположных явлениях.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.		
28	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Давать определения тем или иным понятиям.	<i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.		
29	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Определять отношения между предметами типа «род» - «вид».			
30	Тренировка внимания.	1	Выявлять			

	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		функциональные отношения между понятиями.	Делать предварительный отбор источников информации:	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	
31	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Выявлять закономерности и проводить аналогии. Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.	ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).		
32	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Выделять существенные признаки предметов.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	
33	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Сравнивать между собой предметы, явления.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.		
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	Обобщать, делать несложные выводы. Классифицировать явления, предметы.			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575966

Владелец Сосновских Яков Михайлович

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022