

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 44**

620085, г. Екатеринбург, ул. Санаторная, 20, тел. 256-43-97
soch44@eduekb.ru/ сайт: школа44.екатеринбург.рф

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 44
от «15» апреля 2021 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДЕНО:
Директор Я.М. Сосновских
Приказ № 71 от 16 апреля 2021 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 44**

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№ 44 за 2020 год**

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 44 (далее - Учреждение) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

Задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности и оценка организации учебного процесса, оценка системы управления Учреждением, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, оценка системы условий кадрового обеспечения, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования, условий безопасной среды, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования Учреждения оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показательной деятельности общеобразовательной организации. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте <http://школа44.екатеринбург.рф> в сети «Интернет».

Функции и полномочия учредителя осуществляет Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Непосредственную координацию и организацию деятельности Учреждения осуществляет Управление образования Чкаловского района г. Екатеринбурга.

| | | |
|--|--|--|
| 1 | Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44 |
| 2 | Юридический адрес | 620085, г. Екатеринбург, ул. Санаторная, 20 |
| 3 | Фактический адрес | 620085, г. Екатеринбург, ул. Санаторная, 20 |
| 4 | Телефон | 8(343) 256-43-97 |
| 5 | Факс | 8(343) 256-41-31 |
| 6 | Адрес электронной почты | soch44@eduekb.ru |
| 7 | Адрес сайта | http://школа44.екатеринбург.рф |
| 8 | Учредитель | Департамент образования Администрации МО г. Екатеринбург |
| 9 | Дата образования школы | 1961 год |
| 10 | Дата регистрации | 1961 год |
| 11 | Проектная мощность | 625 человек из расчета 2,5 кв.м. на одного обучающегося в условиях одной смены |
| 12 | Количество обучающихся | 1237 |
| 13 | Средний возраст педагогического коллектива | 43 года |
| | Из них: | |
| | до 30 лет | 5 (8 %) |
| | Старше 55 лет | 8 (16 %) |
| 14 | Численность педагогического персонала | 49 человек |
| | Из них: имеют образование: | |
| | высшее | 44 (89,7 %) |
| | среднее профессиональное (педагогическое) | 5 (10 %) |
| | имеют квалификационные категории: | |
| | высшую | 7 (16 %) |
| | первую | 37 (75,5 %) |
| | не имеют квалификационной категории | 5 (8 %) |
| Численность учебно-вспомогательного, обслуживающего и технического персонала | 1 (1,8%) | |
| 15 | Государственная лицензия на осуществление образовательной деятельности | бессрочно |
| | Действующая лицензия на образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам | <ul style="list-style-type: none"> • Программы начального общего образования • Программы основного общего образования • Программы среднего общего образования • Дополнительное образование детей и взрослых – дополнительные общеобразовательные программы |
| 16 | Свидетельство о государственной регистрации/аккредитации | Серия 66А01 №0001250 (рег.№ 7828) от 21 мая 2014г |

Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также реализуются образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Учреждение создано в соответствии с Уставом в целях реализации прав граждан на получение общего образования в соответствии Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями).

Целью деятельности Учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, создание основы формирования культуры, развитие интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально – адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

Учреждение является образовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной. Развитие и совершенствование образовательной деятельности, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и обучающихся, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей (законных представителей));
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), на выявление и развитие способностей каждого обучающегося, и одновременно обеспечивающая требования ФГОС);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- оптимизация процесса реального развития обучающихся через интеграцию общего и дополнительного образования.

Образовательная политика Учреждения выстроена согласно требованиям федеральных государственных стандартов и нацелена на достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы.

Вид деятельности Учреждения – предоставление общедоступного бесплатного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

Учреждение реализует образовательные программы основные и дополнительные:

1. Образовательная программа начального общего образования, (нормативный срок освоения программы - 4 года);
2. Образовательная программа основного общего образования, (нормативный срок освоения программы - 5 лет);
3. Образовательная программа среднего общего образования, (нормативный срок освоения программы - 2 года).
4. Образовательные общеразвивающие программы дополнительного образования для детей по следующим программам:
 1. «Уроки театра для школьников» (художественная направленность).
 2. Вокальная студия «Созвездие» (художественная направленность).
 3. Театральная студия «Радуга» (художественная направленность).
 4. Спортивная секция «Баскетбол» (физкультурно-спортивная направленность).
 5. Кружок журналистики «Информационное сообщество Зеркало» (социально-педагогическая направленность).
 6. Юнармейский отряд «Пламя» (социально-педагогическая направленность).
 7. Курс «Биология и медицина» (естественно-научная направленность).
 8. Кружок «Техническое творчество» (техническая направленность).

Расширился спектр платных образовательных услуг:

1. «Скорочтение».
2. «Спидкубинг».
3. «Каратэ».
4. «Робототехника».
5. «Ментальная арифметика».
6. «КРЕАТИВ».

В рамках реализации муниципального задания в 2020 году оказывались следующие муниципальные услуги:

1. реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
2. реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
3. реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
4. реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

5. реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования для обучающихся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

На уровне начального общего образования сформировано 18 классов-комплектов.

На уровне основного общего образования сформировано 22 класса-комплекта.

На уровне среднего общего образования сформировано 2 класса-комплекта (10 «А» и 11 «А»), 10 «А» класс имеет универсальный профиль обучения.

Согласно требованиям санитарных норм и правил обучение в первом классе проводится без балльного оценивания, во 2-11-х классах по пятибалльной системе оценивания (согласно Уставу Учреждения). При этом результаты учебных достижений обучающихся отслеживаются в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом положений основных образовательных программ Учреждения.

Система оценки личностных и метапредметных результатов осуществляется в рамках накопительной системы достижений обучающегося посредством Портфолио. Предметные результаты отслеживаются в условиях традиционной пятибалльной системы. Уровень освоения представлен в Разделе 2.4. «Функционирование внутренней системы оценки качества образования». Оценка системы представлена в Разделе 2.

Систему сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов обеспечивают штатный учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагоги-психологи, выстраивая коррекционную и профилактическую работу.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности: zoom.us, Skype, Инфоурок, Учи.ру, Я-Класс, Skysmart.ru, Веб-Грамотей, Google формы, Google Classroom, GERM. RU, РЭШ, Сетевой город и др.

Обозначаем следующие проблемы, которые возникли в процессе обучения с ДОТ:

- техническая: разные возможности интернет провайдеров (скорость интернета); использование мобильных устройств (не позволяет функционально обрабатывать материалы); отсутствие системы защиты в частности в zoom.us от несанкционированного проникновения в видеоэфир очного урока;

- человеческий фактор: разный уровень освоения ИКТ, как учителями, так и обучающимися; преобладание в образовательном процессе традиционных подходов в структуре урока; отсутствие навыков самостоятельной работы обучающихся.

Пути решения зафиксированных проблем:

- при наличии финансовой возможности приобретение eLearning Server 4G – система организации и управления обучением, что позволит организовать электронное обучение и эффективно управлять дистанционным, очным и

смешанным обучением. Система устанавливается на внутренний или внешний сервер организации и обеспечивает доступ к сервисам исключительно через Web-браузер. Без доступа к сети Интернет система позволяет проводить off-line обучение с выгрузкой программ для отдельного обучающегося или целого класса на внешнее устройство;

- подбор индивидуальных курсов повышения квалификации для учителей с учетом профессиональных дефицитов в области работы с современными образовательными платформами; поэтапное введение элементов работы с современными образовательными платформами, начиная с 4-го класса.

Положительные моменты обучения с ДОТ:

- выход на иные инструменты получения информации для образовательного процесса;

- развитие навыков самостоятельной работы;

- возможность эффективно распределять время.

В целом мнение обучающихся, родителей (законных представителей) и учителей об обучении с ДОТ солидарно - образовательный процесс с использованием ДОТ необходимо использовать в системе и с обязательным сочетанием очного обучения.

Навыки, приобретенные обучающимися и учителями в период обучения с ДОТ:

- самостоятельность;

- обработка большого количества информации за определенное время;

- развитие информационной коммуникации.

Школа планирует использовать приобретенные данные в образовательном процессе:

- увеличение времени в образовательном процессе для подготовки к домашнему заданию, к олимпиадным заданиям, саморазвитию с применением технологий электронного обучения;

- создание системы формирования портфолио достижений обучающихся и педагогов в форме цифрового профиля;

- создание системы использования в образовательном процессе мобильных устройств обучающимися с реальной возможностью индивидуализировать образовательный процесс.

По итогам обучения с ДОТ внесено изменение в Программу развития МАОУ СОШ № 44 «Цифровая школа – будущее образования на период с 2019 по 2023 г.г.» (Приказ МАОУ СОШ № 44 № 97 от 15.05.2020г.).

В целом по итогам обучения в Школе с применением ДОТ считаем целесообразным комбинировать в образовательной процессе как очную форму обучения, так и активно применять ДОТ.

1.2. Система управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется с учетом требований, установленных Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями), нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и Муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом, локальными нормативными актами об органах управления на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Основной задачей управленческой деятельности администрации является оптимизация условий для функционирования и создание условий для развития всех элементов системы образования в школе, обеспечивающих соответствие качества результата образования образовательным стандартам.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательных отношений путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Школа как образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Основной функцией деятельности директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательных отношений через Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей, Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионально служба учреждения представлена методическим советом и школьными методическими объединениями. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, опытно-экспериментальной и аналитической деятельности педагогического коллектива. Педагоги школы объединяются в методические объединения по предметному признаку и в предметно-цикловые объединения по мере необходимости.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно - исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи деятельности образовательной организации и соответствуют Уставу Учреждения.

Учреждение находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития. Этому способствуют использование инновационных форм работы в образовательной деятельности, постоянное повышение профессионализма управленческого состава и педагогов школы.

Именно успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу Учреждения в качественно новое состояние.

1.2.1. Образовательная политика

Нормативная база сферы образования представляет собой совокупность предусмотренных законодательством прав и обязанностей, необходимых для результативного решения системой образования либо тем или иным ее субъектом (элементом, институтом) в рамках общественно-государственной образовательной политики своих образовательных задач и осуществления соответствующих функций.

Правовой основой для стратегического планирования в Учреждении являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05. 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05. 2012 № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 301 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-220 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р «Об утверждении Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Администрации города Екатеринбурга от 31.10.2016 № 2166 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы общего образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 217-2020 года и признании утратившими силу отдельных постановлений Администрации города Екатеринбурга»;

Действующие законодательные акты определяют нормативно-правовое поле деятельности Учреждения.

Локальные акты, регламентирующие деятельность:

1. Положение о Педагогическом совете МАОУ СОШ № 44.
2. Положение о Совете обучающихся МАОУ СОШ № 44.
3. Положение о Совете родителей МАОУ СОШ № 44.
4. Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МАОУ СОШ № 44.
5. Положение о самообследовании МАОУ СОШ № 44.
6. Положение о защите персональных данных работников и обучающихся МАОУ СОШ № 44.
7. Положение о порядке получения, учёта, хранения, заполнения и выдачи документов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов в МАОУ СОШ № 44.
8. Положение о ведении школьной документации.
9. Положение о календарном учебном графике.
10. Положение о языке (языках) обучения и воспитания в МАОУ СОШ № 44.
11. Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ СОШ № 44.
12. Положение о внутришкольном контроле и мониторинге качества образования в МАОУ СОШ № 44.
13. Положение об административных контрольных работах в МАОУ СОШ №44.

14. Положение об обучении по индивидуальным учебным (ИУП) в МАОУ СОШ № 44.
15. Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
16. Положение о режиме занятий обучающихся МАОУ СОШ № 44.
17. Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся МАОУ СОШ № 44.
18. Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом МАОУ СОШ № 44.
19. Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МАОУ СОШ № 44.
20. Положение о порядке и основаниях перевода из одного образовательного учреждения в другое, отчисления и восстановления обучающихся МАОУ СОШ № 44.
21. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАОУ СОШ № 44 и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
22. Положение о критериях оценивания по общеобразовательным предметам (текущий контроль).
23. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 44.
24. Положение о работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися в МАОУ СОШ № 44.
25. Положение о порядке проведения, порядке и сроках проверки итогового сочинения (изложения) в МАОУ СОШ № 44.
26. Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов.
27. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся в МАОУ СОШ № 44.
28. Положение о порядке проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в МАОУ СОШ № 44.
29. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
30. Положение о Совете профилактики.
31. Положение о стимулировании работников МАОУ СОШ № 44.

Приоритетной задачей образовательной политики определен переход в режим развития стабильного функционирования Учреждения в рамках законодательного поля.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В Учреждении реализуются образовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования, относящаяся к уровню начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- образовательная программа основного общего образования, относящаяся к уровню основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- образовательная программа среднего общего образования, относящаяся к уровню среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и отражает количество недельных часов и составлен с учётом базисного учебного плана федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее- ФГОС НОО) в 1-4 классах, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее- ФГОС ОО) в 5-9 классах, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) в 10 классе и федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС) в 11 классе.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий.

Структура текущей, промежуточной и итоговой аттестации в 1-8, 10 классах определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся в Учреждении. Организация и проведение государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.

Основной формой промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия результатов образования требованиям образовательной программы Учреждения за учебный год.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Учреждении предусмотрено проведение промежуточной аттестации обучающихся по результатам текущего контроля.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся:

Проведение всех измерительных процедур определяется задачами:

1. Прогнозирование образовательных потребностей и создание образовательной среды, обеспечивающей доступность, непрерывность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Поддержание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования в контексте ФГОС.

3. Создание условий для прохождения учебного плана (различные формы получения образования, в том числе дистанционное образование, расширение возможностей дополнительного образования).

4. Совершенствование системы оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5. Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для эффективной работы с мотивированными обучающимися.

6. Использование информационных технологий в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.

7. Разработка и реализация комплекса мер по повышению качества образовательных услуг: оптимизация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

8. Формирование системы развития метапредметных знаний и компетенций.

9. Совершенствование работы с высоко мотивированными и одаренными детьми.

Сводные сведения о промежуточной аттестации обучающихся за 2019/2020 учебный год, 1 и 2 четверти 2020/2021 учебный год.

Таблица № 1. Обучающиеся 1-4 классов

| Всего классов | | Всего учащихся | | Пропуски | | Успевают на "4" и "5" | %, качество | Не успевают | не аттестованы (1-4) | |
|---|-----|----------------|-----|----------|--------------|-----------------------|-------------|-------------|----------------------|--------------|
| за 2019-2020 учебный год | | | | | | | | | | |
| 1 | 2-4 | 1 | 2-4 | всего | без ув.прич. | 2-4 | | 1-4 | всего | без ув.прич. |
| 5 | 14 | 162 | 434 | 21671 | 0 | 314 | 72 | 0 | 0 | 0 |
| 1 четверть 2020-2021 учебный год | | | | | | | | | | |
| 5 | 14 | 169 | 403 | 8320 | 0 | 276 | 68 | 0 | 0 | 0 |
| 2 четверть 2020-2021 учебный год | | | | | | | | | | |
| 5 | 13 | 169 | 401 | 8083 | 0 | 297 | 74 | 0 | 0 | 0 |

Таблица № 2. Обучающиеся 5-9 классов

| Всего классов | Всего учащихся | Пропуски | | Успевают на "4" и "5" | %, качество | Не успевают | не аттестованы (5-9) | |
|---|----------------|----------|--------------|-----------------------|-------------|-------------|----------------------|--------------|
| | | всего | без ув.прич. | чел | % | чел | всего | без ув.прич. |
| за 2019-2020 учебный год | | | | | | | | |
| 21 | 626 | 42121 | 687 | 246 | 39 | 0 | 1 | 1 |
| 1 четверть 2020-2021 учебный год | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|-----|-------|---|-----|----|---|---|---|
| 22 | 613 | 17831 | 0 | 194 | 32 | 1 | 4 | 0 |
| 2 четверть 2020-2021 учебный год | | | | | | | | |
| 22 | 610 | 3961 | 0 | 238 | 39 | 8 | 0 | 0 |

Таблица № 3. Обучающиеся 10-11 классов

| Всего классов | Всего учащихся | Пропуски | | Успевают на «4» и «5» | Успевают на «4» и «5» % | Не успевают | Не аттестованы | |
|--|----------------|----------|-----------------|-----------------------|----------------------------|-------------|----------------|-----------------|
| | | всего | без уваж. прич. | | | | Всего | без уваж. прич. |
| за 2019-2020 учебный год | | | | | | | | |
| 3 | 67 | 4707 | 0 | 26 | 39 | 0 | 0 | 0 |
| 1 полугодие 2020-2021 учебный год | | | | | | | | |
| 2 | 55 | 797 | 0 | 24 | 44 | 0 | 0 | 0 |

Вывод: прослеживается положительная динамика качества образования.

Рекомендации:

1. Предусмотреть педагогическое индивидуальное сопровождение обучающихся, имеющих одну отметку «4» или «3» и обучающихся «группы учебного риска» (слабоуспевающих обучающихся, имеющих много «3»), классным руководителям и учителям-предметникам провести беседы с родителями (дать персональные рекомендации).
2. Классным руководителям, учителям-предметникам своевременно информировать родителей о неуспешности в обучении, регулярно выставлять отметки в дневники обучающихся, в электронные журналы.
3. Учителям-предметникам при планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с обучающимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях и умениях, организовывать своевременную ликвидацию образовательных пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.
4. Учителям - предметникам усилить индивидуальную работу (сопровождение) с обучающимися, имеющими низкую успеваемость.

Государственная итоговая аттестация.

Согласно главы 6 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014, с изм. от 04.06.2014) "Об образовании в Российской Федерации" освоение общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений.

**Аналитический отчёт
по проведению и результатам
государственной итоговой аттестации обучающихся
в 2020 году
в МАОУ СОШ №44**

Среднее общее образование.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 г. № 190/ 1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

В проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования приняли участие 44 выпускника (98 %), 1 выпускник отказался от прохождения ГИА (2 %).

Все выпускников (45 человек – 100 %) получили аттестаты о среднем общем образовании с приложением.

1 выпускник (2 %) окончил среднюю школу на «отлично» и награждён медалью «За особые успехи в учении».

22 выпускников (49 %) окончили среднюю школу на «4 и 5».

Все выпускники 11-х классов (45 человек – 100 %) получили аттестат о среднем общем образовании.

Выпускники 2019-2020 учебного года сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математику (2 уровня: базовый и профильный), экзамены по другим общеобразовательным предметам - иностранные языки (английский и немецкий), литература, физика, обществознание, история, химия, биология – выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно. До 1 февраля 2020 года выпускники подали заявление о сдаче экзаменов по выбору с указанием общеобразовательных предметов. Выпускники выбрали те предметы, которые им нужны при поступлении в выбранные учебные заведения.

Таблица № 1 «Выбор общеобразовательных предметов выпускниками 11 классов в 2020 году»

| № п/п | Учебный предмет | Число выпускников, сдававших экзамен по предмету |
|----------|---------------------------------|---|
| | | 2019 – 2020 учебный год |
| 1 | Русский язык | 44/ 98% |
| 2 | Математика (профильный уровень) | 26/ 59% |
| 3 | Литература | 2/ 4% |
| 4 | Английский язык | 6/ 14% |

| | | |
|----|-------------------|---------|
| 5 | Обществознание | 23/ 52% |
| 6 | История | 4/ 9% |
| 7 | Физика | 7/ 16% |
| 8 | Биология | 10/ 23% |
| 9 | Химия | 4/ 9% |
| 10 | Информатика и ИКТ | 10/ 23% |
| 11 | География | 1/ 2% |

Из данных таблицы видно, что самым популярным предметом по выбору для сдачи ЕГЭ остается обществознание. В 2017 году впервые выпускники сдавали экзамен по географии, в 2019 году никто из выпускников не выбрал данный учебный предмет и в 2020 году 1 обучающийся снова выбрали данный предмет. Это говорит о том, что выпускники ориентированы на получение высшего профессионального образования и они ориентированы на конкретное образовательное направление, их выбор сделан целенаправленно и осознанно.

Оценка уровня освоения образовательного стандарта основана на одном из ключевых индикаторов анализа результатов внешних оценочных процедур – доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена (преодолевших порог минимального количества баллов и по русскому языку, и по математике, что подтверждает освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования).

Таблица № 2 Качественные показатели по обязательным предметам ЕГЭ 2020 года по Учреждению отражены в следующей таблице:

| Показатель | Значения показателя |
|---|-----------------------------|
| | 2019-2020 учебный год |
| Общее число выпускников текущего года | 45/ 44- сдавали экзамены |
| Количество человек и доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не ниже минимального порога, установленного Рособнадзором. | 44/ 100 % |
| Количество человек и доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не менее 81 балла. | 11/ 25 % |
| Количество человек и доля выпускников, успешно сдавших математику на профильном уровне | 42/ 84 % |
| Количество выпускников, которые не сдали экзамен (не преодолели минимальный порог) по математике (профильный уровень) | 2/ 4 % |
| Доля выпускников, получивших результаты по математике (профильный уровень) не менее 75 баллов. | 0 |

Таблица № 3 «Информация о количестве выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему»

| Учебный год | Количество обучающихся, окончивших среднюю школу | Количество обучающихся, получивших аттестат о СОО | Количество выпускников, проходивших ИА | Количество выпускников, окончивших ОУ на 4 и 5 | Количество выпускников, окончивших ОУ с медалью |
|-------------------------|--|---|--|--|---|
| 2019 - 2020 учебный год | 45 | 45 | 44 | 22/ 49 % | 1/ 2% |

Из данных таблицы можно сделать вывод о том, что все выпускники 11-х классов подтвердили результаты освоения основных образовательных программ среднего общего образования и получили аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему.

Основное общее образование.

По приказу Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» в 2020 году выпускники 9 классов получили аттестат без сдачи экзаменов. ГИА-9 проведена в форме промежуточной аттестации. В аттестат выставлены итоговые отметки по всем учебным предметам 9 класса, которые определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

Таблица № 4 «Информация о количестве выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании и приложение к нему»

| Учебный год | Количество обучающихся, окончивших основную школу | Количество обучающихся, получивших аттестат об ОО | Количество выпускников, окончивших ОУ на 4 и 5 | Количество выпускников, получившие аттестат особого образца |
|-------------------------|---|---|--|---|
| 2019 - 2020 учебный год | 114/ 100% | 114/ 100% | 31/ 27% | 3/ 3% |

Полученная в результате аналитических данных информация позволила сформулировать следующие задачи по организации работы в 2020/2021 учебном году:

1. Руководителям ШМО в сентябре провести совещание ШМО по учебным предметам и обсудить результаты ГИА.

2. Заместителям директора по УД, Чертыковой И.А., Бахтегузиной Н.Р., осуществлять контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых в 2020 году показаны невысокие или средние результаты.
3. Заместителю директора по УД, Бахтегузиной Н.Р., организовать систематическую работу внутри МО с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМы).
4. Направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов.
5. Учителям – предметникам осуществлять основательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к ЕГЭ.
6. Поощрять старшеклассников к максимальному использованию он-лайн ресурсов для развития навыков самоконтроля и ресурсов, дающих возможность оценить достижения по различным предметам ЕГЭ, например «Мои достижения» (<https://myskills.ru>).
7. Заместителю директора по УД, Чертыковой И.А., в сентябре провести анкетирование выпускников 9-х и 11-х классов «Выбор экзаменов» и совместно с учителями-предметниками 9-х и 11-х классов составить расписание дополнительных индивидуально-групповых занятий для высокомотивированных обучающихся и обучающихся «группы риска».
8. Заместителю директора по УД, Чертыковой И.А., осуществлять в течение учебного года внутришкольный мониторинг уровня усвоения учебного материала в выпускных классах, систематической ликвидации образовательных дефицитов в знаниях обучающихся на основе ежемесячных диагностических работ и самостоятельных работ, проводимых учителем и администрацией школы.
9. Учителю информатики и ИКТ, Крестьянову А.В., организовать работу кабинета информатики во внеурочное время для работы выпускников с открытым сегментом федерального банка заданий.
10. Классным руководителям 9-х классов, классному руководителю 11-го класса, систематически информировать родителей (законных представителей) об уровне подготовки выпускников к экзаменам.

Статистические данные по участию обучающихся в конкурсах, НПК

Результаты участия в школьном и муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад школьников

В 2020 году на школьный этап ВсОШ от Учреждения первоначально заявилось 860 обучающихся. По факту приняли участие в школьном этапе 677, 183 обучающихся (21% от заявившихся) по разным причинам отказались от участия.

Аналитическая таблица по школьному этапу ВсОШ – 2020

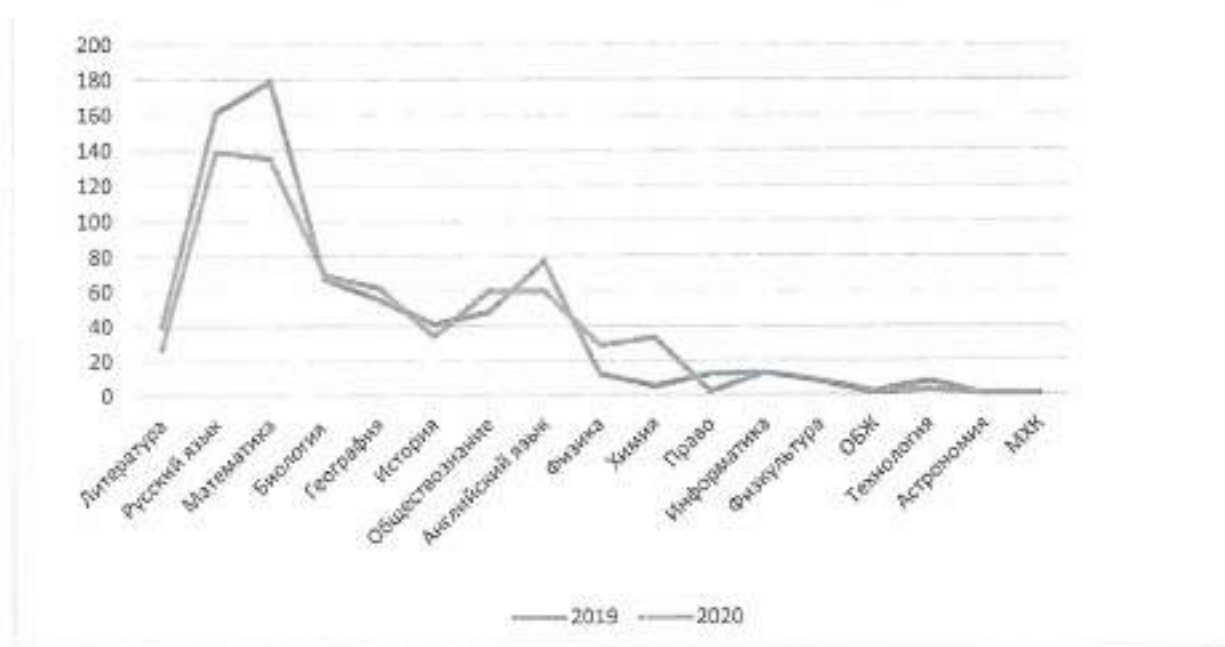
| № пп | Предмет | Количество заявившихся детей | Количество участников по факту | Количество отказавшихся от участия | Количество призеров | Количество победителей |
|------|-----------------|------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|---------------------|------------------------|
| 1. | Литература | 37 | 27 | 10 (27%) | 7 (26%) | 1 (3,7%) |
| 2. | Математика | 185 | 135 | 50 (27%) | 8 (6%) | - |
| 3. | Биология | 89 | 69 | 20 (22,4%) | 6 (9%) | - |
| 4. | ОБЖ | 3 | 1 | 2 (66,6%) | 1 (100%) | - |
| 5. | Русский язык | 163 | 139 | 24 (14,7%) | 15 (10,7%) | 1 (0,7%) |
| 6. | Информатика | 13 | 13 | - | 1 (7,6%) | - |
| 7. | Обществознание | 77 | 60 | 17 (22%) | 25 (42%) | 1 (6%) |
| 8. | Физ. культура | 8 | 8 | - | 4 (50%) | 4 (50%) |
| 9. | Английский язык | 81 | 60 | 21 (25,9%) | 17 (28%) | 5 (8%) |
| 10. | Искусство (МХК) | 2 | 1 | 1 (50%) | - | - |
| 11. | Физика | 34 | 29 | 5 (14,7%) | 5 (17%) | - |
| 12. | Право | 2 | 2 | - | 2 (100%) | - |
| 13. | Технология | 5 | 3 | 2 (40%) | - | - |
| 14. | История | 47 | 34 | 13 (27,6%) | 5 (15%) | 1(0,3%) |
| 15. | География | 76 | 62 | 14 (18,4%) | 9 (14,5%) | 2 (3%) |
| 16. | Астрономия | 1 | 1 | 0 | 1 (100%) | - |
| 17. | Химия | 38 | 33 | 5 (13%) | 8 | - |
| | Итого | 860 | 677 | 183 (21%) | 115 (16,9%) | 15 (2,2%) |
| | | | | | 130 (19,2%) | |

**Мониторинг участия обучающихся в школьном этапе
всероссийской олимпиады школьников по 24 общеобразовательным предметам
в 2019/2020 и 2020/2021 учебных годах
МАОУ СОШ № 44**

| № | Предмет | Количество участий | | Динамика участий (+/-) в абсол.знач. | Динамика участий в % (+/-) | Причины снижения количества участников (заполняется при наличии) |
|----|----------------------|-----------------------|---------------|---|-------------------------------------|---|
| | | 2019/ 2020 | 2020/ 2021 | | | |
| 1 | Английский язык | 77 | 60 | - 17 | - 22% | Болезнь, совпадение по времени с занятиями в УДО |
| 2 | Астрономия | 0 | 1 | + 1 | + 100% | |
| 3 | Биология | 67 | 69 | + 2 | + 2,9% | |
| 4 | География | 55 | 62 | +7 | + 12,7% | |
| 5 | Информатика и ИКТ | 13 | 13 | - | - | |
| 6 | Искусство (МХК) | 1 | 1 | - | - | |
| 7 | Испанский язык | - | - | - | - | |
| 8 | История | 41 | 34 | - 7 | - 9, 7% | Дети на карантине, занятия в УДО |
| 9 | Итальянский язык | - | - | - | - | |
| 10 | Китайский язык | - | - | - | - | |
| 11 | Литература | 40 | 27 | - 13 | - 32,5 | Перегрузка в связи с одновременным проведением ВПР, болезнь |
| 12 | Математика | 179 | 135 | - 44 | - 24,5 | |
| 13 | Немецкий язык | - | - | - | - | |
| 14 | Обществознание | 48 | 60 | +12 | + 28,5% | |
| 15 | ОБЖ | 2 | 1 | - 1 | - 50% | Болезнь обучающегося |
| 16 | Право | 12 | 2 | - 10 | - 83% | Совпадение по времени с платными курсами в УДО |
| 17 | Русский язык | 161 | 139 | - 22 | - 13,6% | Перегрузка в связи с одновременным проведением ВПР, болезнь |
| 18 | Технология | 8 | 3 | - 5 | - 62,3% | Совпадение по времени с занятиями в УДО |
| 19 | Физика | 12 | 29 | + 17 | + 142% | |
| 20 | Физическая | 8 | 8 | - | - | |

| | | | | | | |
|--------------|------------------|------------|------------|-------------|---------------|---------------------|
| | культура | | | | | |
| 21 | Французский язык | - | - | - | - | |
| 22 | Химия | 5 | 33 | + 28 | + 560% | |
| 23 | Экология | - | - | - | - | |
| 24 | Экономика | 4 | - | - 4 | -100% | Болезнь обучающихся |
| Итого | | 733 | 677 | - 56 | - 7,6% | |

Снижение количества участников ВсОШ по предметам (диаграмма)



14 декабря 2020 года завершился муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников. В нем приняли участие обучающиеся нашей школы, которые стали победителями и призерами по 14 предметам школьного этапа ВсОШ: из 677 участников (54,5 % от общего числа обучающихся школы) – 130 (19%) учеников (15 победителей и 115 призеров). Кроме того, еще 48 ребят, набрав на школьном этапе количество баллов выше определенного порога, получили возможность поучаствовать в муниципальном этапе ВсОШ. По факту от нашей школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 142 обучающихся, 20 (14%) из которых стали победителями и призерами. 4 обучающихся вышли на региональный этап, 2 стали призерами.

Количество ПиП муниципального и регионального этапов ВсОШ-2020 по классам:

| Класс | Количество ПиП | Вышли на РЭ | ПиП РЭ |
|---------------|-----------------------|--------------------|---------------|
| 7 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 4 | 0 | 0 |
| 9 | 6 (4) | 1 | 1 |
| 10 | 8 | 2 | 0 |
| 11 | 2 (1) | 1 | 1 |
| Всего: | 20 | 4 | 2 |

Количество ПиП муниципального и регионального этапов ВсОШ-2020 по предметам:

| Предмет | Количество ПиП | Вышли на РЭ | ПиП РЭ |
|---------------------|-----------------------|--------------------|---------------|
| Английский язык | 5 | 0 | 0 |
| Биология | 1 | 0 | 0 |
| География | 2 | 1 | 1 |
| История | 2 | 1 | 0 |
| Обществознание | 4 | 1 | 0 |
| Литература | 4 | 1 | 1 |
| Русский язык | 1 | 0 | 0 |
| Физическая культура | 1 | 0 | 0 |
| Всего: | 20 | 4 | 2 |



Сравнительный анализ школьного этапа ВсОШ за три года

| Год | Количество участников по факту | Количество призеров | Количество победителей | Процент Пип |
|--------|--------------------------------|---------------------|------------------------|-------------|
| 2018 | 574 | 141 | 15 | 27% |
| 2019 | 733 | 171 | 14 | 25% |
| 2020 | 677 | 114 | 16 | 19% |
| Потери | 56 | 57 | - | 8% |

Участие обучающихся в конкурсах

В начальной школе за 2020 год приняло участие в Олимпиадах и конкурсах разных направленностей и уровней 127 обучающихся: на региональном уровне – 12 человек (2%); на городском уровне – 77 человек (13,5%); на районном – 38 человек (6,7%).

Обучающиеся основной и старшей школы принимали участие в научно-практических конференциях и конкурсах. На городском конкурсе виртуальных туристических маршрутов «ЛИТеРА» Козырев Алексей (8 класс) занял 1 место. Он же одержал победу на VII ОТКРЫТОМ КОНКУРСЕ ПРОЕКТОВ «Я ВЫБИРАЮ ТУРИЗМ!» «Уктусские истории. Взгляд в прошлое Екатеринбурга», организованном УрГПУ.

Мифтахова Александра, Шестакова Екатерина приняли участие в пресс-конференции «Танковый корпус сверх плана» - ратный и трудовой подвиг уральцев! В Мероприятии «Брейн-ринг», организованном для 11 классов музеем «Россия-моя история» победили Гордеева Карина, Локсов Данил, Миронова Дарья; в мероприятии квест «первые Романовы» для 10 класса (музей «Россия-моя история»), победители: Мифтахова Александра, Тропина Анастасия, Шестакова Екатерина.

Участие обучающихся в НПК

| ФИО | УЧАСТИЕ | КЛАСС | МЕСТО |
|------------------------------------|---|-------|--------|
| Гордеева Карина, Миронова Дарья | Заочный тур муниципального этапа НПК Конституция РФ: новое время. Взгляд «поколения Z» | 11а | 1 |
| Гордеева Карина, Миронова Дарья | НПК муниципальный тур Конституция РФ: новое время. Взгляд «поколения Z» | 11а | |
| Козырев Алексей | НПК муниципальный тур «Уктусские истории. Взгляд в прошлое Екатеринбурга» | 8б | 2 |
| Козырев Алексей | Заочный тур муниципального этапа НПК «Уктусские истории. Взгляд в прошлое Екатеринбурга» | 8б | 1 |
| Козырев Алексей | Очный тур НПК «Уктусские истории. Взгляд в прошлое Екатеринбурга» | 8б | 1 |
| Цемко Елизавета | Заочный тур муниципального этапа НПК Очный тур НПК Заочный тур регионального этапа НПК Очный тур НПК | 7а | 1 1 |

Необходимо отметить, что на протяжении 10 лет наша образовательная организация совместно с ГДТДиМ «Одаренность и технологии» является организатором Городской интеллектуально-творческой олимпиады по междисциплинарному обучению для обучающихся 4 – 5 классов муниципальных общеобразовательных организаций города Екатеринбурга.

Вывод: наметилась положительная тенденция в участии обучающихся в олимпиадном и проектном движении. Необходимо и дальше искать пути увеличения количества победителей и призеров олимпиад и конкурсов. В настоящее время педагогический коллектив решает задачи совершенствования системы работы с одарёнными и творческими детьми, что должно привести к увеличению числа победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников. В силу

недостаточного аудиторного фонда, нагрузки педагогов, двухсменного режима работы школы не до конца получается выстроить систему работы с одаренными и высоко мотивированными детьми. В настоящее время трудно спрогнозировать стабильные высокие результаты (достижения) обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

И тем не менее, в образовательной организации создаются условия для реализации возможностей и способностей обучающихся, интерес которых к интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности растет.

Рекомендации (необходимо):

1. Администрации ОО обеспечить педагогам методические, дидактические и мотивационные условия для работы с одаренными детьми и подготовки обучающихся к олимпиадам, НПК и конкурсам разного уровня.
2. Активизировать деятельность педагогов, направленную на выявление способных и талантливых обучающихся по предмету, их мотивации на участие в олимпиадах, НПК и конкурсах разного уровня.
3. Педагогическому коллективу способствовать повышению уровня активности всех участников образовательного процесса по выявлению одаренных детей, развитию их таланта как гаранта позитивной социализации в будущем.

1.4. Всероссийские проверочные работы

Целью проведения анализа результатов проведения процедур оценки качества образования является формирование системной аналитической основы для развития эффективных механизмов комплексного мониторинга качества общего образования, опирающейся на массив данных о результатах процедур оценки качества образования (ВПР).

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 27.12.2019 № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» ВПР в сентябре-октябре 2020г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов Учреждения, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года:

5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);

6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);

7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);

8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык (за 7 класс 2019/2020 учебного года);

9 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Химия (за 8 класс 2019/2020 учебного года).

Результаты ВПР: Статистика по отметкам, % обучающихся:

5 класс:

| Оценки | русья.яз | математика | Окр.мир |
|--------|----------|------------|---------|
| 5 | 9 | 13 | 9 |
| 4 | 39 | 58 | 63 |
| 3 | 44 | 27 | 27 |
| 2 | 8 | 2 | 1 |

| Русский язык | | Макс балл | МАОУ СОШ № 44 133 уч. |
|---|--|-----------|--------------------------|
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | | | |
| 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | | 4 | 47,18 |
| 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | | 3 | 77,44 |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | | 3 | 46,87 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | | 1 | 66,17 |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | | 3 | 67,42 |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского | | 2 | 64,29 |

| | | |
|---|---|-------|
| литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | | |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 75,94 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 2 | 43,61 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 66,17 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | 70,3 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 1 | 64,66 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 71,43 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 50 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 61,65 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 52,26 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 1 | 59,4 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 2 | 56,02 |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 82,71 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2 | 48,87 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной | 1 | 30,08 |

информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
Интерпретация содержащейся в тексте информации

| Математика | Макс балл | МАОУ СОШ № 44 |
|--|-----------|---------------|
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | | 138 уч. |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 1 | 88,41 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 1 | 83,33 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 2 | 92,75 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 1 | 71,01 |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 1 | 60,14 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 1 | 39,86 |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 1 | 93,48 |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 1 | 81,88 |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 1 | 63,04 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 2 | 29,35 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 31,16 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 28,99 |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 2 | 26,45 |

| | | |
|--|---|-------|
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 2 | 81,52 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. | 2 | 7,25 |

6 класс:

| Оценки | рус.яз | математика | биология | история |
|--------|--------|------------|----------|---------|
| 5 | 12 | 14 | 9 | 16 |
| 4 | 19 | 25 | 22 | 33 |
| 3 | 39 | 27 | 47 | 42 |
| 2 | 30 | 34 | 22 | 9 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | МАОУ СОШ № 44 |
|--|-----------|---------------|
| Русский язык | | 115 уч. |
| 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 4 | 57,61 |
| 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 3 | 38,84 |
| 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 2 | 94,78 |
| 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 53,62 |
| 2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 75,07 |
| 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | 3 | 31,59 |

| | | |
|---|---|-------|
| языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | | |
| 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 35,36 |
| 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 68,26 |
| 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 3 | 54,49 |
| 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 2 | 52,61 |
| 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 44,78 |
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 33,48 |
| 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 50 |
| 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих | 1 | 30,43 |

| | | |
|---|---|-------|
| <p>эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> | | |
| <p>7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> | 2 | 49,57 |
| <p>7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> | 1 | 27,83 |
| <p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p> | 2 | 52,61 |
| <p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p> | 2 | 55,22 |
| <p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной</p> | 1 | 22,61 |

| | | |
|---|---|-------|
| переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | | |
| 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 46,09 |
| 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<< | 1 | 79,13 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | МАОУ СОШ № 44 |
|---|-----------|---------------|
| Математика | | 119 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | 1 | 46,22 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 1 | 65,55 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 1 | 27,73 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 1 | 27,73 |
| 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | 1 | 70,59 |
| 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 2 | 57,56 |
| 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического | 1 | 45,38 |

| | | |
|---|---|-------|
| характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | | |
| 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 1 | 20,17 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 2 | 41,6 |
| 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 2 | 45,8 |
| 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 1 | 83,19 |
| 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 1 | 65,55 |
| 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 1 | 57,14 |
| 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 1 | 41,18 |
| 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 1 | 4,2 |
| 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 2 | 12,61 |

7 класс:

| Оценки | рус.яз | математика | биология | история |
|--------|--------|------------|----------|---------|
| 5 | 2 | 0 | 0 | 1 |
| 4 | 15 | 21 | 33 | 18 |
| 3 | 34 | 33 | 59 | 52 |
| 2 | 49 | 46 | 8 | 29 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | МАОУ СОШ № 44 |
|---|-----------|---------------|
| Русский язык | | 101 уч. |
| 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 4 | 68,56 |
| 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 56,11 |

| | | |
|--|---|-------|
| 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 99,5 |
| 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 84,16 |
| 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 39,93 |
| 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 27,06 |
| 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 41,25 |
| 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 72,28 |
| 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 56,44 |
| 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 68,32 |
| 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 60,07 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 51,98 |
| 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 72,28 |
| 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 5,94 |
| 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 2 | 43,07 |
| 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой | 1 | 34,65 |

| | | |
|--|---|-------|
| <p>организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;</p> <p>опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p> | | |
| <p>9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;</p> <p>анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p> | 2 | 23,27 |
| <p>10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</p> <p>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p> | 3 | 32,01 |
| <p>11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p> | 2 | 53,47 |
| <p>12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания</p> | 1 | 44,55 |
| <p>12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p> | 2 | 12,87 |
| <p>13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p> | 1 | 6,93 |
| <p>13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p> | 1 | 57,43 |

| | | |
|--|---|-------|
| 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | 2 | 34,16 |
| 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 2 | 17,82 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | МАОУ СОШ № 44 |
|---|-----------|---------------|
| Математика | | 105 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 1 | 70,48 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 1 | 69,52 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 12,38 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 1 | 39,05 |
| 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 1 | 50,48 |
| 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 60,95 |
| 7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 1 | 31,43 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 1 | 57,14 |
| 9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 2 | 32,38 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 40,95 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 2 | 10,95 |
| 12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1 | 46,67 |
| 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. | 2 | 0,48 |

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

8 класс:

| Оценки | рус.яз | математика | биология | история | география | обществознание | физика | иностр.яз |
|--------|--------|------------|----------|---------|-----------|----------------|--------|-----------|
| 5 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 |
| 4 | 17 | 19 | 49,5 | 16 | 3 | 16 | 8 | 32 |
| 3 | 39 | 54 | 49,5 | 45 | 94 | 52 | 65 | 34 |
| 2 | 44 | 23 | 1 | 39 | 3 | 32 | 26 | 24 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | МАОУ СОШ № 44 |
|--|-----------|---------------|
| Русский язык | | 94 уч. |
| 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 59,04 |
| 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 28,01 |
| 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 92,55 |
| 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 58,51 |
| 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 41,49 |
| 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 35,11 |
| 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 27,66 |
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 62,77 |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 43,62 |
| 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 65,96 |
| 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 61,7 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 53,72 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения | 2 | 41,49 |

| | | |
|--|---|-------|
| Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | | |
| 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 51,06 |
| 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 38,3 |
| 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 2 | 60,64 |
| 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 43,62 |
| 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 2 | 33,51 |
| 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 41,49 |
| 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 2 | 39,36 |
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 3 | 16,67 |
| 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 51,06 |
| 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 39,36 |
| 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 27,66 |
| 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в | 2 | 49,47 |

письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления
 Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | МАОУ СОШ № 44 |
|---|-----------|---------------|
| Математика | | 93 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 1 | 59,14 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 | 76,34 |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 90,32 |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 1 | 53,76 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 53,76 |
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 65,59 |
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 38,71 |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции | 1 | 8,6 |
| 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 1 | 56,99 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 1 | 24,73 |
| 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 24,73 |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 2 | 67,2 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения | 1 | 43,01 |

| | | |
|--|---|-------|
| задач геометрические факты | | |
| 14. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 2 | 17,2 |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 48,39 |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 33,33 |

9 класс:

| Оценки | рус.яз | математика | биология | история | география | обществознание | физика | химия |
|--------|--------|------------|----------|---------|-----------|----------------|--------|-------|
| 5 | 2 | 0 | 0 | 8 | 0 | 3 | 0 | 7 |
| 4 | 28 | 4 | 10 | 30 | 0 | 28 | 11 | 48 |
| 3 | 21 | 45 | 52 | 36 | 86 | 51 | 66 | 40 |
| 2 | 49 | 51 | 38 | 26 | 14 | 18 | 23 | 5 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | МАОУ СОШ № 44 |
|--|-----------|---------------|
| Русский язык | | 82 уч. |
| 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 57,62 |
| 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 45,12 |
| 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 96,95 |
| 2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 89,02 |
| 2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 38,62 |
| 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 47,56 |
| 3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания | 4 | 35,98 |

| | | |
|---|---|-------|
| Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | | |
| 4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 33,23 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 67,68 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 50,61 |
| 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели | 2 | 39,63 |
| 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; | 2 | 47,56 |
| 9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | 1 | 47,56 |
| 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 58,54 |
| 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 5 | 36,83 |
| 12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения | 1 | 74,39 |
| 13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 1 | 45,12 |
| 14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 2 | 56,71 |

| | | |
|--|---|-------|
| 15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 3 | 40,65 |
| 16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 52,44 |
| 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 1 | 89,02 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | МАОУ СОШ № 44 |
|---|-----------|---------------|
| Математика | | 85 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 1 | 67,06 |
| 2. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | 1 | 45,88 |
| 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач | 1 | 60 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий | 1 | 40 |
| 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции | 1 | 7,06 |
| 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 2 | 51,76 |
| 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 1 | 40 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел | 2 | 40,59 |

| | | |
|---|---|-------|
| 9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 8,24 |
| 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 1 | 27,06 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 11,76 |
| 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 30,59 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 8,24 |
| 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | 1 | 43,53 |
| 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 2 | 1,76 |
| 16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 2 | 55,29 |
| 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 1 | 1,18 |
| 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 10 |
| 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 6,47 |

Управленческие решения:

1. Учителям провести основательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса, так и отдельных обучающихся на заседаниях ШМО.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение

индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся выявленной «группы риска» по каждому предмету.

3. Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Отправить педагогов на курсовую подготовку (повышение квалификации) по вопросам выявленных профессиональных дефицитов.

5. В рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей с высокими результатами, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на положительный опыт.

6. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2020/2021 учебном году в рабочие программы учителей.

7. Учителям скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

8. Заместителям директора по УД включить в план работы школы постоянный мониторинг подготовки и проведения ВПР.

1.5. Дополнительное образование

Реализация образовательного заказа в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности включает в себя следующие направления: «художественно-эстетическое», «физкультурно-оздоровительное», «социально – педагогическое».

Модель Внеурочной деятельности выстроена на основе изучения запроса родителей на программы внеурочной деятельности. Часть часов, отводимых на внеурочную деятельность, реализуется через программы внеурочной деятельности, часть реализуется через классные часы, общешкольные воспитательные мероприятия.

В 2020 году реализованы в рамках кружковой работы:

| № п/п | Кружки | Количество детей |
|-------|--|------------------|
| 1 | «Биология и медицина» | 75 |
| 2 | Спортивная секция по баскетболу для 9-11 классов | 52 |
| 3 | Театральная студия «Радуга» | 75 |
| 4 | «Уроки театра для школьников» | 75 |
| 5 | Вокальная студия «Созвездие» | 75 |
| 6 | «Юный корреспондент» | 38 |
| 7 | Юнармейский отряд «Пламя» | 150 |
| 8 | «Техническое творчество» | 32 |
| | ИТОГО | 572 |

1.6. Оценка организации образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности регламентируется локальными актами о режиме работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» СанПин 2.4.2.2821-10 с изменениями). Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Продолжительность учебной недели для 1-4, 5-6 классов составляет 5 дней, для 7-9, 10-11 классов 6 дней.

Для обучающихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в 1-й четверти – 3 урока по 35 минут каждый, во 2-й четверти – 4 урока по 35 минут, в 3-4 четвертях – 4 урока по 40 минут каждый).

Нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательной деятельности в Учреждении, являются образовательные программы.

Образовательные программы представляет собой изложение целей, принципов воспитания, развития и обучения в интересах личности обучающегося, общества и государства, отражают потребности обучаемых, их родителей, общественности, социума.

I уровень (начальное общее образование)

Первый уровень обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ начального общего образования, воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, навыками бесконфликтного общения, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

В 2020 году скомплектовано 18 классов начальной школы. На 1 сентября 2020 г. - 572 обучающихся.

Учебный план отражает необходимый объем содержания, являющийся обязательным. Учебный план включает образовательные области по обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Он представлен следующими образовательными областями: филология, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), физическая культура, искусство, технология, основы религиозных культур и светской этики. Успешно осуществляется работа с обучающимися по традиционным системам УМК «Школа России», «Школа XXI века» и «Перспектива», что позволило обеспечить благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем подготовленности, мотивации и способностей. Внеурочная деятельность реализовывались курсами «Разговор о правильном питании», «Умники

и умницы», занятиями в объединениях дополнительного образования художественно-эстетической направленности, через воспитательную работу.

II уровень (основное общее образование)

Второй уровень обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

В данном учебном году скомплектовано 22 класса основной школы.

На 1 сентября 2020 г. - 613 обучающихся.

Учебный план МАОУ СОШ № 44 определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основных образовательных программ общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, реализует цель ООП школы и их задачи.

Образовательные программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования. Выбор факультативных курсов направлен на удовлетворение запроса родителей и обучающихся. Факультативные курсы расширяют и углубляют кругозор обучающихся в соответствии с выбранным профилем, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения наук.

Факультативные курсы в 7-9 классах представлены программами:

| Класс | Программы |
|---------|--|
| 7 класс | «Избранные вопросы математики» «Введение в химию». «Пропедевтический курс: История родного края» |
| 8 класс | «Избранные вопросы математики» |
| 9 класс | «Профессиональное самоопределение» |

III уровень (среднее общее образование)

Третий уровень является завершающим этапом образовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, профессионального самоопределения обучающихся.

В данном учебном году скомплектовано 2 класса на уровне СОО. На 1 сентября 2020 г. - 56 обучающихся.

Учебный план определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основных образовательных программ общего образования и учебное

время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, реализует цель ООП СОО и ее задачи.

Образовательная программа соответствует требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования. Выбор элективных курсов направлен на удовлетворение запроса родителей и обучающихся. Элективные курсы расширяют и углубляют кругозор обучающихся, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения наук.

Элективные курсы в 10-11 классах представлены программами:

| Класс | Программы |
|----------|---|
| 10 класс | «Родной язык (русский)» «Родная литература (на русском языке)» «Решение нестандартных задач по математике» «Решение нестандартных задач по физике» «Практикум по английскому языку» «Практикум по химии» «Практикум по биологии» |
| 11 класс | «География Свердловской области» «Экология Урала» «Родной язык (русский)» «Родная литература (на русском языке)» «Решение нестандартных задач по математике» «Финансовая грамотность» «Решение нестандартных задач по физике» «Удивительный мир окислительно – восстановительных реакций» «Молекулярная генетика и геновая инженерия» |

Вывод: Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования. Реализуемые образовательные программы соответствуют государственным образовательным стандартам. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательных программ. Разработаны и внедрены в учебную деятельность рабочие программы по предметам. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольный контроль качества образования проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в годовом плане работы школы.

Задачами внутришкольного контроля являются:

1. Анализ по классам, предметам и учителям качества знаний, умений и навыков учащихся.
2. Сравнительный анализ успеваемости классов по годам.
3. Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом, направленные на усиление качественного анализа прохождения программ обучения, повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда, расширение использования новых педагогических технологий преподавания, оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализовывалась через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование. Внутришкольный контроль носит системный характер.

Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе, работу с учащимися, имеющими одну тройку. Он включает:

1. Контроль за наличием у учителей разноуровневых, тестовых заданий.
2. Контроль индивидуальной работы с учащимися различной мотивации к обучению.

В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. Входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала.
2. Текущий контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.
3. Промежуточная аттестация, цель которой состоит в определении уровня сформированности ОУУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ЕГЭ и ОГЭ. Проводятся ВПР для 4-8-х классов.

Кроме того, на внутришкольном контроле научно-методическая работа, работа со слабоуспевающими, работа с одаренными обучающимися, мониторинг уровня преподавания, мониторинг посещаемости занятий, работа со школьной документацией и т.д.

Динамика сохранности контингента

| Учебный год | 2020 |
|---|------|
| Количество обучающихся на 01.09.2020 г. | 1240 |
| Количество классов | 42 |
| Средняя наполняемость классов | 30 |

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не носит дестабилизацию в процесс развития школы.

1.8. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровый состав педагогического коллектива 1.8.1. Руководители образовательного учреждения (административно – управленческий персонал)

| № п/п | Ф. И. О. | Должность | Образование | Квалификационная Категория (учитель) | Стаж работы в должности |
|-------|-------------------------------|---|-------------|--------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Сосновских Яков Михайлович | директор МАОУ СОШ № 44 | высшее | высшая | 1 год 6 месяцев |
| 2. | Чертыкова Ирина Александровна | заместитель директора по учебной деятельности МАОУ СОШ № 44 | высшее | 1 категория | 14 лет |
| 3. | Бахтегузина Нина Романовна | заместитель директора по учебной деятельности МАОУ СОШ № 44 | высшее | высшая | 3 года |
| 4. | Кузнецова Вера Сергеевна | заместитель директора по воспитательной работе МАОУ СОШ № 44 | высшее | без категории | 20 лет |
| 5. | Кочетков Евгений Викторович | заместитель директора по правовым вопросам МАОУ СОШ № 44 | высшее | 1 категория | 12 лет |
| 6. | Черясов Антон Андреевич | заместитель директора по АХЧ | высшее | без категории | 3 года |

1.8.2. Сведения о кадрах образовательного учреждения

Сведения о педагогическом составе

| № | ФИО | Должность | Образование уровень | Квалификацио нная категория | | Стаж | | |
|----|-------------------|-------------------------|------------------------|--------------------------------|----------------|-------|-----|------|
| | | | | КК | Примеч ание | общий | пед | в ОУ |
| 1 | Архипов М. С. | Учитель | ВП бакалавр | 1 | МС | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Аскадокова Р. Н. | Учитель | ВП | 1 | | 29 | 29 | 14 |
| 3 | Балдин Д. Н. | Учитель | ВП | 1 | | 11 | 3 | 3 |
| 4 | Бахтияров Д. Х. | Учитель | ВП | 1 | | 8 | 2 | 2 |
| 5 | Биктимиров И. Ш. | Учитель | ВП | 1 | | 37 | 37 | 14 |
| 6 | Горбузова Н. В. | Учитель | ВП | 1 | | 8 | 5 | 1 |
| 7 | Дрыга О.Н. | Учитель | ВП | б/к | | 7 | 2 | 0 |
| 8 | Ермакова С. Г. | Учитель | ВП | 1 | | 34 | 34 | 29 |
| 9 | Жлудова П. В. | Учитель | ВП | 1 | | 3 | 2 | 3 |
| 10 | Зобнина Н. В. | Учитель | СП | 1 | | 30 | 30 | 30 |
| 11 | Исламова М. С. | Учитель | СП | 1 | | 18 | 18 | 18 |
| 12 | Кабелева Ю.С. | Учитель | ВП | б/к | В д/о | 4 | 4 | 4 |
| 13 | Очакова Л.Ю. | Учитель | ВП | 1 | | 44 | 29 | 30 |
| 14 | Калагина О. Р. | Учитель | СП | 1 | | 30 | 30 | 22 |
| 15 | Кузнецова Н. В. | Учитель | ВП | 1 | | 22 | 22 | 22 |
| 16 | Коптяева Т. Е. | Учитель | ВП | В | | 28 | 27 | 24 |
| 17 | Кузеванова Е. А. | Учитель | СП | В | | 21 | 21 | 17 |
| 18 | Крестьянов А. В. | Учитель | ВП | 1 | МС | 1 | 1 | 1 |
| 19 | Крылова А. С. | Учитель | ВП | 1 | | 7 | 7 | 4 |
| 20 | Левенкова Л.Н. | Зав. библиоте кой | ВП | 1 | | 35 | 35 | 31 |
| 21 | Литке И. В. | Учитель | ВП | 1 | | 22 | 22 | 1 |
| 22 | Логинова С. В. | Учитель | ВП | 1 | | 18 | 16 | 16 |
| 23 | Мантева М. В. | Учитель | ВП | 1 | | 11 | 11 | 11 |
| 24 | Махиянова Г. С. | Учитель | ВП | 1 | | 10 | 8 | 8 |
| 25 | Медведевских Е.Е. | Учитель | ВП | 1 | В д/о | 10 | 9 | 4 |
| 26 | Меньшикова Н. Н. | Учитель | ВП, бакалавр | 1 | | 12 | 4 | 4 |
| 27 | Мешкова Т. С. | Учитель | ВП | 1 | | 14 | 3 | 3 |
| 28 | Неклюдова Е. В. | Учитель | ВП | 1 | | 30 | 30 | 30 |
| 29 | Николаева Е. Ю. | Учитель | ВП | 1 | | 13 | 13 | 12 |
| 30 | Павлова В. В. | Учитель | ВП | 1 | | 29 | 29 | 8 |
| 31 | Палкина С. В. | Учитель | ВП | СЗ Д | | 41 | 41 | 31 |
| 32 | Плетт Л. А. | Учитель | ВП | В | | 22 | 22 | 1 |
| 33 | Попов М. Н. | Учитель | ВП, магистр | В | | 12 | 12 | 12 |
| 34 | Пучкова А. Б. | Учитель | ВП | 1 | | 35 | 34 | 29 |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------|---------------------|-----------------|--|-----|-------|----|----|----|
| 35 | Райс О. А. | Учитель | ВП | | В | | 27 | 27 | 14 |
| 36 | Романова Л. В. | Учитель | ВП | | В | | 31 | 31 | 31 |
| 37 | Ротенберг М. В. | Учитель | ВП | | 1 | | 32 | 32 | 32 |
| 38 | Серова Н.Р. | Учитель | ВП | | 1 | В д/о | 8 | 8 | 4 |
| 39 | Солуянова Ю. М. | Учитель | ВП | | 1 | | 21 | 21 | 3 |
| 40 | Спицина Т. И. | Учитель | ВП | | 1 | | 13 | 12 | 6 |
| 41 | Турыгина А. А. | Учитель | ВП, магистр | | 1 | | 18 | 5 | 4 |
| 42 | Устюжанина Л. О. | Учитель | ВП | | 1 | | 27 | 27 | 14 |
| 43 | Филимонова Л. Н. | Учитель | ВП | | 1 | | 43 | 39 | 32 |
| 44 | Черясова И.А. | Педагог-организатор | ВП, специалитет | | 1 | | 14 | 4 | 3 |
| 45 | Шалейко Л.В. | Учитель | ВП | | б/к | | 34 | 19 | 0 |
| 46 | Швайгерт Н. А. | Учитель | ВП, специалитет | | 1 | | 12 | 5 | 4 |
| 47 | Шестакова И. А. | Учитель | ВП | | 1 | | 25 | 22 | 10 |
| 48 | Ялунина А. Д. | Учитель | СП | | б/к | МС | 2 | 1 | 1 |
| 49 | Яхина С.Ф. | Учитель | ВП | | 1 | В д/о | 13 | 11 | 2 |

Квалификация педагогических кадров МАОУ СОШ № 44:

| Квалификация | Всего | % к общему числу педагогических работников |
|-----------------------------------|-------|--|
| Имеют квалификационные категории: | 44 | 89,7% |
| Высшую | 7 | 14% |
| Первую | 37 | 75,5% |
| Не имеют категории | 4 | 8% |
| Соответствие занимаемой должности | 1 | 2% |

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

| Общее количество педагогов | стаж работы | | | | | образование | | | |
|----------------------------|-------------|---------|----------|-----------|-------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------|----------------------|
| | до 2х лет | 2-5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | свыше 20лет | Высшее профессиональное | Среднее профессиональное | Не имеют педагогического образования | Незаконченное высшее |
| 49 | 2 | 4 | 5 | 14 | 24 | 43 | 5 | 1 | 0 |

Общее количество педагогов к концу 2020 года составляет 49 человек. Из них 14 педагогов уровня НОО, 35 – уровня ООО и СОО. Педагогов, стаж работы которых составляет до 2-х лет, работает в образовательной организации 2 человека, что составляет 4% от общего числа педагогов; от 2 до 5 лет – 4 человека (8%); 5-10 лет – 5 человек (10%); 10-20 лет – 14 педагогов (28,5%). Наибольшая численность педагогов со стажем работы свыше 20 лет – 24 человека, что составляет 49,5%.

Практически все педагоги имеют профессиональное (педагогическое) образование: высшее – 43 человек (87,7%). Исключение составляет 1 человек – 2 % от общей численности педагогов, он проходит профессиональную переподготовку по программе «Педагогическое образование», которая закончится в августе 2021 года. Среднее профессиональное образование у 5 педагогов (10%).

1.8.3. Статистическая информация по результатам аттестации педагогических работников МАОУ СОШ № 44 в 2020 году

| Стаж педагогической деятельности | Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2020 году | Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2020 году на: | | | Количество несостоявшихся процедур в 2020 году (*указать причины) |
|----------------------------------|--|--|-----|-----------------------------------|---|
| | | 1КК | ВКК | соответствие занимаемой должности | |
| 0-5 | 6 | 6 | 0 | 0 | |
| 6-10 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 11-15 | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 16-20 | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| 21-30 | 3 | 2 | 1 | 0 | |
| 30 и более | 5 | 3 | 1 | 1 | |
| Всего: | 17 | 13 | 3 | 1 | |

Сведения о педагогических работниках образовательных организаций, аттестованных в 2020 году на установление категории

| Количество педагогических работников, прошедших аттестацию на установление категории в 2020 году | Количество педагогических работников, повысивших в 2020 году категорию | | | |
|--|--|---|------------|---|
| | б/к на 1КК | Из них досрочно (через год после начала работы) | 1КК на ВКК | Из них досрочно (минимум за полгода до истечения сроков действия 1КК) |
| 7 | 7 | 2 | 1 | 0 |

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

1.8.4. Сведения о повышении квалификации педагогов за 2020 г.

| Темы или содержание курсовой подготовки педагогических и административно-хозяйственных работников ОО | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | |
|--|---|---|
| | человек | процент |
| Организация деятельности педагогических работников по классному руководству | 40 | 82 % от общего числа педагогов; 100% работающих педагогов |
| Профессиональную переподготовку | 2 | 4% |
| По применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | 18 | 37% |
| Обработка персональных данных в ОО | 45 | 91,8 % от общего числа педагогов; 100% работающих педагогов |
| Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ | 28 | 57% |
| Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО | 45 | 91,8 % от общего числа педагогов; 100% работающих педагогов |
| Методика преподавания предмета, подготовки к ИА (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и т.д.) | 45 | 91,8 % от общего числа педагогов; 100% работающих педагогов |
| Обучение по оказанию первой помощи в ОО | 45 | 91,8 % от общего числа педагогов; 100% работающих педагогов |

Результативность повышения квалификации

| Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение | | | | Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в 2020 году и получивших удостоверение | | | |
|---|---------------------------|------------------------|---------------------------|--|---------------------------|------------------------|---------------------------|
| Количество (чел.) | | % от общего числа | | Количество (чел.) | | % от общего числа | |
| Из них: | | Из них: | | Из них: | | Из них: | |
| Руководящих работников | Педагогических работников | Руководящих работников | Педагогических работников | Руководящих работников | Педагогических работников | Руководящих работников | Педагогических работников |
| 6 | 40 | 100 | 82 | 6 | 40 | 100 | 82 |

Вывод. Курсовая подготовка и переподготовка педагогических работников осуществляется на основании Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого

квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

За 2020 год курсы повышения квалификации прошли все работающие педагоги (45), что составило 91,8% от общего числа педагогов и все (100%) руководящие работники. Финансирование курсовой подготовки в основном производится на бюджетной основе. Оплата курсов, пройденных педагогами на внебюджетной основе, возмещается за счет ежемесячных стимулирующих выплат.

Но, в условиях перегруженности ОО, сложно отправить педагога на курсы повышения квалификации, не нарушая образовательный процесс. Поэтому большинство общеобязательной профессиональной подготовки осуществляется бесплатно в дистанционном формате на сайте единыйурок.ру.

Педагогический коллектив школы стабилен, имеет достаточный методический потенциал, профессиональный опыт и подготовку к решению образовательных и воспитательных задач, и готов для достижения новых образовательных результатов.

Экспертная деятельность педагогов

Коптяева Татьяна Евгеньевна, Плетт Любовь Анатольевна и Бахтегузина Нина Романовна – члены экспертной группы по осуществлению всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационной категории.

Коптяева Т.Е. – старший эксперт региональных экспертных комиссии по проверке ЕГЭ по русскому языку и литературе; заместитель председателя, ведущий эксперт территориального представительства региональной предметной комиссии ОГЭ по русскому языку и литературе. Солуянова Ю.М. - старший эксперт территориального представительства региональной предметной комиссии ОГЭ по русскому языку.

Бахтегузина Н.Р. – заместитель председателя, старший эксперт территориального представительства региональной предметной комиссии ОГЭ по истории и обществознанию.

Попов М.Н. – старший эксперт территориального представительства региональной предметной комиссии ОГЭ по истории.

Романова Л.В. – старший эксперт территориального представительства региональной предметной комиссии ОГЭ по английскому языку.

Неклюдова Е.В. - старший эксперт территориального представительства региональной предметной комиссии ОГЭ по английскому языку; эксперт по проверке работ очного этапа Городского конкурса литературных переводов на английском языке; эксперт очного тура Открытой гуманитарной конференции «Малахитовая шкатулка» городского стратегического подпроекта «Одаренные дети».

В работе жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников приняли участие 22 педагога (45%).

| № пп | ФИО (полностью) | Предмет |
|------|-----------------------------------|---------------------|
| 1. | Романова Любовь Викторовна | Английский язык |
| 2. | Неклюдова Елена Владимировна | Английский язык |
| 3. | Меньшикова Наталья Николаевна | Английский язык |
| 4. | Крылова Александра Сергеевна | Английский язык |
| 5. | Кайгородова Светлана Ивановна | Астрономия |
| 6. | Пучкова Альбина Борисовна | Биология |
| 7. | Медведевских Евгения Евгеньевна | География |
| 8. | Крестьянов Александр Владимирович | Информатика |
| 9. | Бахтегузина Нина Романовна | История |
| 10. | Попов Максим Нугзарович | История |
| 11. | Солуянова Юлия Михайловна | Литература |
| 12. | Коптяева Татьяна Евгеньевна | Литература |
| 13. | Ермакова Светлана Георгиевна | Математика |
| 14. | Черномырдина Татьяна Юрьевна | Математика |
| 15. | Неклюдова Елена Владимировна | Немецкий язык |
| 16. | Бахтегузина Нина Романовна | Обществознание |
| 17. | Горбузова Надежда Владимировна | Обществознание |
| 18. | Коптяева Татьяна Евгеньевна | Русский язык |
| 19. | Солуянова Юлия Михайловна | Русский язык |
| 20. | Кайгородова Светлана Ивановна | Физика |
| 21. | Ротенберг Марина Валерьевна | Физическая культура |
| 22. | Плетт Любовь Анатольевна | Экология |

1.8.5. Инновационная деятельность образовательного учреждения

Методическая тема: «Создание условий для развития научно-технического творчества обучающихся в условиях инновационной развивающейся образовательной среды».

С 2017-2018 учебного года основной целью развития образовательного учреждения было создание развивающей образовательной среды школы для формирования научно-технического творчества обучающихся. В 2020 году работа в данном направлении продолжена.

Чтобы достичь поставленной цели, педагогическим коллективом в течение указанного периода велась работа по нескольким направлениям:

1. Информатизация Учреждения (Работа в рамках ГСИП «Использование возможностей электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в практике работы образовательной организации» и «Экспериментальной площадки ООО «Мобильное Электронное Образование»).

2. Работа с одаренными детьми. Реализация курса «Междисциплинарное обучение».

3. Взаимодействие в рамках комплексной программы «Уральская инженерная школа».

Проведены педагогические и методические советы по работе и предварительным итогам работы в данных направлениях, оценка деятельности педагогов, обучающихся, руководителей данных направлений; выявлены положительные и отрицательные стороны работы.

Работа в рамках направлений:

Информатизация Учреждения (ГСИП «Использование возможностей электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в практике работы образовательной организации» и «Экспериментальной площадки ООО «Мобильное Электронное Образование»).

Цель направления: создание условий для усовершенствования, мобильности, доступности всех субъектов образовательного пространства и повышение качества образования.

В соответствии с распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга от 01.08.2016 № 1722\46\36 «О проведении конкурса ГСИП», с целью повышения эффективности использования в образовательной деятельности дистанционных образовательных технологий MAOY COII №44 был присвоен статус Городской сетевой инновационной площадки по направлению «Использование возможностей электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в практике работы образовательной организации» (Распоряжение №33\46\36 от 16.01.2017г.).

В рамках реализации направления «Информатизация MAOY COII №44» проведена следующая работа: вовлечение и активное владение всеми субъектами образовательного процесса программой «Сетевой город. Образование». Главная особенность «Сетевого города» заключается в том, что эта система объединяет в единое информационное пространство всех участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов, администрацию ОО, специалистов управлений по образованию), позволяет комплексно решать управленческие, образовательные, информационные и коммуникационные задачи. Данная система обладает открытостью и гибкостью, многие из параметров которой можно настроить в соответствии со спецификой конкретного образовательного учреждения. Важным достоинством системы является то, что она имеет так называемый «веб-интерфейс», который позволяет работать с программой с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. Это означает, что родители, ученики, педагоги и управленческие работники имеют возможность использовать информационное пространство, созданное с помощью АИС, не только находясь в школе, но также и дома.

Создана единая информационная система школы, включающая в себя файловый сервер, с помощью которого педагоги могут обмениваться разнообразными файлами; а также внутренний портал школы (ВИП), который позволяет оперативно получать информацию о текущем состоянии учебного процесса. С помощью внутреннего портала школы можно составлять заявки на питание, заполнять самооценку, видеть текущее состояние материально-технической базы школы, планы проведения текущих мероприятий школы и т.д.

Экспериментальная работа в рамках программы ООО «Мобильное Электронное Образование» осуществляется на основании Лицензии, полученной по Договору № КД-23-11-2018-01 от 23.11.2018 года. В 2019 году лицензия продлена до 01.03.2021 года. Тема экспериментальной работы: исследование способов автоматизации учебного процесса с использованием цифровой среды «Мобильного электронного образования» как средства повышения качества обучения в школе.

Направление деятельности «Экспериментальной площадки ООО «Мобильное Электронное Образование»: апробация и самостоятельная разработка алгоритмов эффективного использования портала ООО «Мобильное Электронное Образование», разработка новых цифровых образовательных технологий (на базе внутришкольного информационного портала), программно-аппаратных комплексов.

Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9 утвержден паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Включение приоритетного проекта по созданию цифровой образовательной среды в портфель Правительства Российской Федерации (Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) демонстрирует важность задач по развитию новых образовательных технологий.

Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации - насущная необходимость, поскольку школа несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Цифровая образовательная среда образовательной организации предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворять требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Для достижения большей эффективности использования образовательного портала ООО «Мобильное электронное образование» в образовательном процессе важно обеспечить административные и материальные условия для всех участников ОП. Необходимо своевременно выявлять методические, дидактические, информационные проблемы, возникающие в процессе апробации и внедрения модели обучения «Мобильное электронное образование», и оперативно их устранять.

При совершенствовании образовательного портала и разработке новой версии, необходимо реализовывать именно те направления, которые наиболее эффективно повышают удобство использования портала, гарантируют качество достижения образовательных результатов.

Цель исследования: повысить эффективность образовательного процесса в МАОУ СОШ №44 посредством использования образовательного портала ООО «Мобильное электронное образование».

Выдвижение гипотезы. Разработка комплекса алгоритмов использования, методик, программно-аппаратных средств для автоматизации процесса обучения, разгрузки педагогов и достижения максимально качественного результата обучения.

Основные задачи исследования:

1. Создать административные и материальные условия для использования в ОП образовательного портала ООО «Мобильное электронное образование»;
2. Организовать курсовую методическую подготовку педагогов, внедряющих данный модуль в ОП;
3. Обеспечить экспериментальную деятельность ОО нормативным правовым сопровождением;
4. Разработать комплекс алгоритмов использования, методик, программно-аппаратных средств для цифровизации процесса обучения;
5. Разработать систему мониторинга по качественным результатам использования «Мобильного электронного образования».

Работа с одаренными детьми. Реализация курса «Междисциплинарное обучение»

Цель направления: создание условий для формирования метапредметных результатов обучения на основе использования программы и технологии междисциплинарного обучения.

Программа МДО позволяет создать условия для наиболее полного раскрытия и развития творческих и интеллектуальных способностей всех категорий учащихся, а особенно тех, чья любознательность и потребность в познавательной активности выходят за пределы возможностей традиционного обучения, т.е. ускоряет развитие одаренных детей и дает возможность повысить уровень интеллектуального и личностного развития других участников учебного процесса.

Программа междисциплинарного обучения соответствует основным направлениям модернизации образования, поскольку реализуемая в образовательном процессе технология содержит:

- системно-деятельностный характер образования;
- формирование ключевых компетенций;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования.

Увеличилось количество сотрудников ОО, ведущих курс «Одаренный ребенок. Междисциплинарное обучение»: 33% - педагоги, прошедшие обучение по программе МДО.

Организация и проведение X Городской интеллектуально-творческой олимпиады по междисциплинарному обучению одаренных детей для обучающихся общеобразовательных организаций 4-5 классов в рамках Городского подпроекта «Одаренные дети» - одно из условий работы с одаренными детьми и повышения уровня образования ребенка, раскрытие его потенциала. Организаторы: Бахтегузина Н.Р., Попов М.Н. Участники - 75 человек (обучающиеся школ города). Победители и призеры из МАОУ СОШ № 44 – 4 человека.

Увеличилось количество обучающихся (главное – улучшилось качество исследовательских проектов), вовлеченных в исследовательскую деятельность: НПК в рамках фестиваля Юные интеллектуалы города Екатеринбурга (районный этап) – 4 человека, 2 победителя (руководители: Пучкова А.Б., Горбузова Н.В.), которые вышли на региональный этап. Одержав победу на данном уровне оба исследовательских проекта вышли на область.

1.8.6. Методическое обеспечение

В условиях реформирования системы образования методическая работа имеет особую ценность. Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входит система его профессиональных ценностей, его убеждения, его установки. На развитие всего перечисленного направлена методическая деятельность в образовательном учреждении. Важно, чтобы в ходе этой деятельности педагог стал самым активным субъектом процесса совершенствования. Это требует не эпизодического, а комплексного и систематического подхода к многогранной методической работе.

По отношению к учителю методическая работа выполняет ряд важных функций. Прежде всего, это функции адаптации и социализации. Так, благодаря активному участию в методической работе учитель приобретает и закрепляет за собой определенный статус, меняя статус учителя со знаниевым уровнем компетенций на статус «учителя-исследователя», совершенствуя учебно-воспитательный процесс, широко вводя инновации, способствуя повышению качества образования в соответствии с государственным стандартом. Со временем участие в ней способствует решению проблемы профессионального самосохранения, преодоления возможного отставания, расхождения между достигнутым уровнем и новыми требованиями к образовательному процессу. Методическая работа помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность.

Главное в методической работе – оказание реальной, действенной помощи педагогу. Методическая работа в нашей школе – это специальный комплекс

практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового, педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а, в конечном счете – на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся.

Методическая тема Учреждения на 2020-2021 учебный год определена: «Управление профессионально-личностным ростом педагогов как одно из основных условий повышения качества образования, развития научно-технического творчества обучающихся в условиях инновационной развивающейся образовательной среды «Школа - центр развития научно-технического творчества».

При осмыслении роли и места методической службы в образовательном учреждении важным является понимание целей и задач деятельности при введении стандарта второго поколения. Цель методической работы связана с выявлением требований, созданием кадровых, организационно-методических, мотивационных и информационных условий, обеспечивающих формирование готовности педагогических кадров к работе по реализации ФГОС и определена как: организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса для совершенствования профессионального мастерства педагогов и повышения качества образования.

Исходя из цели сформулированы следующие задачи:

1. Создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогов.
2. Обеспечение внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, электронных средств обучения.
3. Трансляция эффективной педагогической практики применения современных приёмов, методик и технологий обучения через систему семинаров, проведения мастер-классов, открытых уроков, тренингов.
4. Обеспечение информационно-методической поддержки в работе с одаренными и талантливыми детьми.
5. Обеспечение методическим и психолого-педагогическим сопровождением инновационную деятельность.
6. Формирование банка информации методического обеспечения, создание условий для оптимального доступа учителя к необходимой информации.
7. Способствовать повышению ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышению профессионализма, саморефлексии педагогического коллектива в свете реализации проекта «Уральская инженерная школа».

Формами управленческо-методической деятельности являлись:

- Педагогический совет
- Методический совет
- Семинары
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками
- Аттестационные мероприятия
- Предметные методические недели и декады

Большая часть организационной и координирующей методической работы школы осуществлялась Методическим советом (Положение о Методическом совете школы утверждено приказом № 296 от 30.09.2017 г.), в состав которого входили директор, заместители директора, руководители школьных методических объединений, творческие педагоги. Куратором методической работы является заместитель директора по УД Бахтегузина Нина Романовна.

Школьные методические объединения (далее ШМО) сформированы по предметным областям:

| № пп | Название предметной области методического школьного объединения | Руководитель ШМО |
|------|---|--------------------------------|
| 1. | Математика и информатика | Шестакова Ирина Александровна |
| 2. | Филология. Русский язык и литература | Солуянова Юлия Михайловна |
| 3. | Филология. Английский язык | Неклюдова Елена Владимировна |
| 4. | Естественно-научные дисциплины | Плетт Любовь Анатольевна |
| 5. | Общественно-научные дисциплины | Попов Максим Нугзарович |
| 6. | Физической культуры | Ротенберг Марина Валерьевна |
| 7. | Начальные классы | Кузеванова Елена Александровна |

Каждое предметное ШМО руководствуясь содержанием методической темы школы определило тему и направление своей деятельности :

| № пп | Название предметной области методического школьного объединения | Методическая тема |
|------|---|--|
| 1. | Математика и информатика | Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий повышения качества образования по математике и информатике |
| 2. | Филология. Русский язык и литература | Развитие профессиональной компетентности педагога при подготовке обучающихся к |

| | | |
|----|--------------------------------|---|
| | | итоговой аттестации. Формирование у обучающихся метапредметных УУД. |
| 3. | Филология. Английский язык | Формирование и развитие у обучающихся навыков устной речи через осмысленную работу с текстом и составление монологического ответа. |
| 4. | Естественно-научные дисциплины | Формирование и развитие познавательных УУД через проектную и исследовательскую деятельность |
| 5. | Общественно-научные дисциплины | Организация профессиональной деятельности педагогов над созданием правового образовательного поля по формированию личностных результатов обучающихся. |
| 6. | Физической культура | Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, посредством использования современных здоровьесберегающих технологий. |
| 7. | Начальная школа | Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО. |

Задачи Методического совета школы на учебный год дополнили общеметодические. Данные задачи не утратили своей актуальности, работа над ними продолжится и в следующем году:

1. Научно - методическое обеспечение реализации ФГОС, создание необходимых условий для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы школы. Вооружение педагогов школы наиболее эффективными способами организации УВП, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности обучающихся в соответствии с современными требованиями к уровню сформированности УУД.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.
3. Приведение в систему работы учителей-предметников по темам самообразования.
4. Пополнение информационного педагогического школьного банка данных о педагогическом опыте через обобщение и изучения опыта работы коллег. Содействие распространению передового педагогического опыта.
5. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.
6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

7. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся, учащихся с ОВЗ.

Основными направлениями работы Методического совета на 2020/2021 учебный год выбраны:

1. Создание условий для повышения эффективности и качества учебно-образовательного процесса.
2. Развитие профессионализма педагогов: создание благоприятных условий для совершенствования педагогического мастерства, оказание методической помощи педагогу в его практической деятельности. Развитие работы над самообразованием учителей.
3. Организация системы методических мероприятий (планирование и проведение семинаров, методических недель и декад, «Недели открытых дверей», конкурсов, научно-практических конференций, педагогических мастерских, обобщение педагогического опыта и др.).

Методы работы с педагогическими и руководящими работниками были направлены на повышение качества образования через динамику развития методического потенциала как внешнего так и внутреннего (саморазвитие).

В Учреждении организованы и проведены различные формы работы с педагогами. Педагоги школы имели возможность принимать участие в работе Методического совета школы, школьных и районных предметных методических объединений.

В данном учебном году состоялось пять заседаний Методического совета школы по следующим темам: «Стратегии использования методико-педагогических ресурсов образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО»; «ВШК как средство активизации профессиональной деятельности педагогов, направленной на повышение качества образования»; «Локальные нормативно правовые акты: важность вопроса ведения Школьного дневника, как основного документа школьника на время обучения» (в рамках январского Педагогического Совета); «Содержание методической работы школы, направленной на активизацию деятельности предметных ШМО»; «Диагностика предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы НОО и ООО».

Традиционными в школе стали предметные методические недели и декады. Разнообразие мероприятий, приемов, форм и методов их проведения способствовали не только обмену опытом и профессиональному росту педагогов, но и повышению мотивационной составляющей образовательного процесса.

В школе отслеживается деятельность педагогов в процессе межаттестационного периода посредством мониторинговых операций. Профессиональная деятельность педагогов в межаттестационный период структурирована по направлениям. Это позволяет каждому педагогу провести анализ своего профессионального роста, обобщить опыт работы, поставить дальнейшие цели, спланировать и организовать собственную деятельность.

Также посредством мониторинга выявлены профессиональные затруднения молодых педагогов и организована работа по оказанию им методической помощи:

➤ определены наставники в творческих группах (Попов М.Н. и Архипов М.С. Н.Л. Область «Общественно-научные дисциплины»; Романова Л.В. и Меньшикова Н.Н. (Область «Филология». Английский язык); Райс О.А. и Ялунина А.Д. (начальные классы);

➤ осуществлено знакомство с нормативными документами разного уровня по организации образовательного процесса;

➤ проведены консультации по вопросам разработки рабочих программ и ведению классного журнала;

➤ посещение уроков, внеклассных мероприятий по предмету;

➤ проведение открытых уроков молодыми педагогами.

Анализ посещенных уроков проводился с опорой на содержание бланка экспертного анализа, оценки урока в соответствии с ФГОС второго поколения, в котором получили отражение следующие ключевые характеристики деятельности педагога: ориентация на достижение новых образовательных результатов и характер учебной активности, общепедагогический аспект, организационная структура урока, организация контроля и оценивания достигнутых результатов, личностные качества учителя. По совокупности баллов определялся уровень профессиональной деятельности: репродуктивное обучение (0-8 баллов), репродуктивно-алгоритмизированное обучение (9-16 баллов), проблемно-деятельностное (17-24), проблемно-деятельностное алгоритмизированное обучение (от 25 и выше). Уровень большинства посещенных уроков молодых специалистов достиг репродуктивно-алгоритмизированного обучения.

Эффективность методической работы связана с созданием и сопровождением единого информационно-методического образовательного пространства школы, построение его на принципах сетевого взаимодействия и маркетинга.

Методическая работа нашей школы находится в постоянной динамике и стремится к самосовершенствованию. Традиционные направления методической работы корректируются и будут корректироваться с учетом требований стандарта второго поколения, получают новое звучание в связи с конкретизацией целей и задач системы образования, обеспечивающей введение ФГОС.

Подобная коррекция с учетом требований ФГОС происходит и с принципами методической работы Учреждения. В частности, принцип *сопровождения* предусматривает: изучение профессиональных затруднений, выявление проблем в деятельности педагогов при внедрении ФГОС; актуализацию необходимых для профессионального роста компетентностей (оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и проблем); определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации; составление программы профессионального роста педагога; систематическую оценку решения поставленных задач и реализации программы, их корректировку.

Принцип *сочетания индивидуальных и групповых форм* методической работы предполагает, что каждый педагог может объединиться с другими педагогами или включиться в работу специально организованных групп. Реализация данного принципа предусматривает: определение востребованной тематики и групповых

форм методической работы; предоставление возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, курсах и других формах методической работы; возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации, адекватную задачам введения ФГОС.

Принцип *стимулирования* творческого и профессионально-личностного роста педагогов на основе разработанной системы моральных и материальных стимулов требует создания условий для формирования мотивации профессионального самосовершенствования. Стимулирование связано: с объективной оценкой профессионального роста педагогов, обеспечивающей введение ФГОС; с оказанием помощи в определении сфер деятельности, где можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны; с определением средств, побуждающих к поиску и творчеству; с поддержкой, поощрением инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем, целенаправленно занимающихся самообразованием.

Принцип *непрерывности и преемственности* предусматривает постоянный профессиональный рост педагогов, учет уровня их реальной профессиональной готовности к внедрению ФГОС: обеспечение целостности, систематичности методической деятельности в образовательном учреждении, координации, согласованности деятельности всех субъектов внедрения ФГОС; сохранение эффективных форм методической работы, а также внедрение новых.

Принцип *командного взаимодействия* действует в случаях, когда формируется профессиональная команда образовательного учреждения (учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды, заместители директора, классные руководители), готовая решать стратегические и тактические задачи освоения ФГОС, поддерживать «точки роста» с учетом требований стандарта второго поколения.

Принцип *сопровождения* предусматривает: изучение профессиональных затруднений, выявление проблем в деятельности педагога при введении ФГОС и его опосредованную поддержку; построение индивидуальной траектории профессионального роста педагога.

Принцип *вариативности* связан с возможностью выбора педагогом исследовательских тем, форм и способов повышения квалификации, самообразования, адекватных требованиям, предъявляемым стандартом второго поколения.

Принцип *стимулирования*, обеспечивающий рост профессиональной компетентности, предполагает применение эффективных способов мотивации педагогов.

Принцип *мобильности и адресности* предусматривает оперативное реагирование на изменяющиеся потребности субъектов образовательного пространства, осуществляющих реализацию стандарта второго поколения, и создание необходимых условий для решения профессиональных проблем, повышения компетентности в решении определенного круга профессиональных вопросов.

Принцип *прогнозирования* опирается на организацию методической работы с учетом идей «опережения», использования моделей организации образовательного процесса, которые будут реализованы в долгосрочной или среднесрочной перспективе, для подготовки педагогических кадров «здесь и сейчас».

Перед каждым образовательным учреждением сегодня стоит важнейшая задача – быть востребованным. Если она не будет решена, образовательное учреждение рискует вообще прекратить свое существование, уступив место более успешным конкурентам.

Вывод: педагогический коллектив школы относительно стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании учащихся и готов на достижение новых образовательных результатов.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учреждение полностью соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Проект школы рассчитан на 625 мест.

Общая площадь – 3708,6 кв.м.

Учебные помещения – 26 шт. (1563 кв.м)

Для полноценной и эффективной организации учебного процесса в школе имеются 26 кабинетов, из них специализированных - 4 (физика, химия, биология, информатика), кабинет обслуживающего труда. Для занятий физической культурой и спортом имеется спортивный зал (186,4 кв.м.). Для досуговой деятельности имеется актовый зал на 120 мест. Школа оснащена одним стационарным компьютерным классом (с количеством мест – 15) и одним мобильным классом (с количеством рабочих мест – 25).

Основная часть компьютеров объединена в школьную локальную сеть посредством кабельного и беспроводного подключения, 198 ПК имеют подключение к сети Internet, локальный и внешний трафик не имеет ограничения. Использование Интернета (в целях и задачах, связанных с учебным процессом) каждым обучающимся школы в среднем составляет 35 часов. Всего в школе используется 198 персональных компьютеров, из них: 130 ноутбуков, 30 планшетных компьютеров, и 38 персональных компьютеров, установленных в учебных кабинетах, 10 компьютеров использует в своей работе администрация школы.

Во исполнение Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» доступ к информации из сети Интернет осуществляется через программу «Интернет контроль сервер». Для реализации целей и задач образовательных программ используются и другие технические средства: мультимедийные проекторы (21 шт.), интерактивные доски (20 шт.), документ-камеры (4 шт.), принтеры и МФУ (41 шт.).

На базе школы создана мобильная МДО лаборатория, которая ориентирована на формирование инженерно-технического мышления. Обучающиеся разрабатывают и представляют проекты разного уровня сложности, требующие профессиональной практической апробации.

Технические возможности МДО лаборатории

1. Комплект «Физика»

- Цифровой измерительный модуль. Напряжение. Ток. Температура. Сила (динамометр). Движение. Магнитное поле. Звук. Давление газа.
- Модуль отображения информации (графический)

- Модуль питания
- Модуль сопряжения

2. Комплект «Химия»

- Цифровой измерительный модуль. Температура. Содержание O₂. pH. Электрическая проводимость. Содержание CO₂. Объем жидкости (счетчик капель). Концентрация соли (соленость)
- Модуль отображения информации (графический)

3. Комплект «Биология»

- Цифровой измерительный модуль. Содержание O₂. pH. Температура поверхности. Частота сердечных сокращений (пульсометр). Артериальное давление (тонометр). Влажность. Температура. Сила (ручной динамометр)
- Модуль отображения информации (графический)
- Модуль сопряжения

4. Комплект «География»

- Цифровой измерительный модуль: Температура. pH. Влажность. Атмосферное давление (барометр). Концентрация соли (соленость). Влажность почвы. Мутность жидкости.

Обучающиеся на практических занятиях в МДО лаборатории имеют возможность проводить исследования по предметам естественно-научного цикла: химии, биологии, физике, географии, т.е. наблюдать за процессами различной технической направленности.

В школе формируется единая информационно-образовательная среда, объединяющая деятельность педагогов, обучающихся и их родителей с целью обеспечения информационного взаимодействия, направленная на решение следующих задач:

- оптимизация и улучшение качества образовательного процесса;
- освещение общественной, информационно-культурной, образовательной деятельности школы;
- обеспечение быстрого защищенного и беспрепятственного доступа к информации, электронным образовательным ресурсам и ресурсам сети Интернет обучающимися и сотрудниками в пределах территории Учреждения.

Школа недостаточно оснащена интерактивным оборудованием, используемым для повышения эффективности образовательного процесса. Растет уровень ИКТ-компетентности педагогов, что связано с омоложением педагогического коллектива. Однако, по данным анкетирования педагогов, это относится в большей степени к навыкам владения офисными программами Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point. Реже используются программы сетевого взаимодействия. Практически не используются

дистанционные технологии и технология виртуального офиса, что снижает эффективность системы управления. Требуется качественный скачок в освоении ИКТ повышенного уровня с целью оптимизации образовательных отношений, формирования современной информационной образовательной среды в школе.

Вывод: Результаты самообследования показали, что кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям образовательных стандартов.

Самообследование школы позволило определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших профессиональных заведениях;
- школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

При самообследовании установлено, что организация учебной деятельности в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими образовательными стандартами.

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов.

Психологическое сопровождение охватывает всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов.

Цель психологического сопровождения: формирование универсальных учебных действий, отвечающих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Психологическое сопровождение участников способствует эффективному достижению образовательных результатов. Результаты мониторинговых психологических исследований лежат в основе рекомендаций психологов, направлены на успешность личностного и познавательного развития детей, позволяют сохранить единство преемственности уровней образовательной системы.

В Учреждении работает психолог – педагогический консилиум. Школьный психолого-педагогический консилиум представляет собой объединение специалистов школы, организуемое для комплексного, всестороннего, динамического, диагностико-коррекционного сопровождения детей, у которых

возникают трудности адаптации к условиям обучения и воспитания в школе, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специалисты консилиума выполняют соответствующую работу в рамках основного рабочего времени, имеющих у них функциональных обязанностей, корректируя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на участие в работе консилиума.

Основополагающими в работе консилиума являются принципы:

- уважения личности и опоры на положительные качества ребенка. Собеседования с обучающимися в ходе заседаний нацелены на распознавание в одинаковой степени, как недостатков развития, так и положительного потенциала ребенка;
- «не навреди»;
- интеграция психологического и педагогического знания.

Функции школьного психолого-педагогического консилиума:

- диагностическая – изучение социальной ситуации развития, определение доминанты развития, потенциальных возможностей обучающихся, распознавание характера отклонения в их поведении, деятельности и общении;
- воспитательная – разработка программы педагогической коррекции в виде учебно-воспитательных мер, рекомендуемых классному руководителю, учителю-предметнику, родителю, ученическому активу, коллективу. По характеру меры могут быть контролирующими, дисциплинирующими, корректирующими и др.;
- реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия, повышение статуса и ценности ребенка как члена семьи и члена школьного коллектива.

В задачи школьного психолого-педагогического консилиума школы входит:

- выявление и ранняя диагностика различных затруднений обучающихся;
- разработка и применение коррекционно - развивающей работы по устранению различных затруднений обучающихся;
- создание комфортной и безопасной образовательной среды в ОУ;
- коллективное изучение трудностей обучения и воспитания ребенка с помощью всех участников образовательного процесса;
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- разработка рекомендаций администрации, учителю, родителям для создания условий, обеспечивающих индивидуальный подход в процессе коррекционно-развивающего обучения ребенка и его психологического сопровождения;
- отслеживание динамики развития ребенка и эффективности индивидуализированной коррекционно-развивающей работы;
- решение вопроса о создании условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация психологически адекватной образовательной среды;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение школьными навыками, умениями и знаниями, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом школы и различными специалистами.

2. Воспитательная деятельность.

В 2020 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы.

Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, сформулированы задачи на 2019-2020 учебный год:

- 1) Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.
- 2) Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
- 3) Развитие физически здоровой личности.
- 4) Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

- Устав МАОУ СОШ № 44.

Вся воспитательная работа школы направлена на решение поставленных задач.

Следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- патриотическое;
- духовно – нравственное;
- экологическое;
- эстетическое.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитание теперь рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в нашей школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное воспитание
7. Эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей

10. Формирование коммуникативной культуры

11. Экологическое воспитание

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются задачи в области формирования: личностной; социальной; семейной культуры. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество... и т.д.);
- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок... и т.д.);
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие... и т.д.);
- - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность... и т.д.);
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования... и т.д.);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве... и т.д.).

Очень много нужно сделать еще начальной школе, средней и основной, чтобы воспитывать в детях нравственное чувство.

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебное время. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях.

В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- День Знаний
- Новогодние праздники
- Спортивные соревнования

Мероприятия в честь Дня Победы, которые проходили в дистанционном формате:

1. Акции:

1. Поздравление ветерана
2. Георгиевская ленточка
3. Сад памяти
4. Письмо Победы
5. Окна Победы
6. Наследники Победы.

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. В нравственном воспитании обучающихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с обучающимися, все называют каждое из этих дел, запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состоятельностью.

С целью внутришкольного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1–11-х классов.

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей специалистами по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Организованы:

- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.

4. Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ № 44.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ № 44

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|------------------------------|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1237 человек |

| | | |
|------|---|----------------------|
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 570 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 610 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 55 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 559 человек/ 52 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 72 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) | 48 баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человека/ 0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 2 человек/ 7,6 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 3 человека/ 3 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человека/ 2 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 868 человек/ 70 % |

| | | |
|--------|---|---------------------|
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 39 человек/ 3 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 4 человек/ 0,3 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 2 человек/ 0,16 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 1 человек/ 0,08 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 1237 человек/ 100 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 1237 человек/ 100 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 55 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 50 человек/ 90,9 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 48 человека/ 87 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5 человек/ 9 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5 человек/ 9 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 48 человека/ 87 % |
| 1.29.1 | Высшая | 9 человек/ 16 % |

| | | |
|--------|--|--|
| 1.29.2 | Первая | 39 человека/ 70,9 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 4 человека/ 7 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 8 человек/ 14,5 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 человек/ 9 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8 человек/ 14,5 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 46 человек/ 84%; 100 % работающих педагогов |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18 человек/ 37 % |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 25 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медiateкой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |

| | | |
|-------|--|------------------------|
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1287 человек/ 100 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,2 кв. м |

Директор МАОУ СОШ № 44



Соеновских Я.М.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575966

Владелец Сосновских Яков Михайлович

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022