

# **Отчет о результатах самообследования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 44 за 2019 год**

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 44 проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

## **1. Аналитическая часть**

### **1.1. Оценка образовательной деятельности**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44 (далее – МАОУ СОШ № 44) создано в соответствии с Уставом в целях реализации прав граждан на получение общего образования в соответствии Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями).

Целью деятельности учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, создание основы формирования культуры, развитие интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально – адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

Вид деятельности учреждения – предоставление общедоступного бесплатного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

Учреждение реализует образовательные программы основные и дополнительные:

1. Образовательная программа начального общего образования, (нормативный срок освоения программы - 4 года);
2. Образовательная программа основного общего образования, (нормативный срок освоения программы - 5 лет);
3. Образовательная программа среднего общего образования, (нормативный срок освоения программы - 2 года).
4. Образовательные общеразвивающие программы дополнительного образования для детей по следующим программам:
  1. Студия ИЗО «Волшебная палитра» (художественная направленность).
  2. Вокальная студия «Созвездие» (художественная направленность).
  3. Театральная студия «Радуга» (художественная направленность).

4. Спортивная секция «Футбол» (физкультурно-спортивная направленность).
5. Кружок журналистики «Информационное сообщество Зеркало» (социально-педагогическая направленность).
6. Юнармейский отряд «Пламя» (социально-педагогическая направленность).
7. Курс «Биология в медицине» (естественно-научная направленность).

Функции и полномочия учредителя осуществляет Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Непосредственную координацию и организацию деятельности учреждения осуществляет Управление образования Чкаловского района г. Екатеринбурга.

1	Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44
2	Юридический адрес	620085, г. Екатеринбург, ул. Санаторная, 20
3	Фактический адрес	620085, г. Екатеринбург, ул. Санаторная, 20
4	Телефон	8(343) 256-43-97
5	Факс	8(343) 256-41-31
6	Адрес электронной почты	shkola44e@yandex.ru
7	Адрес сайта	<a href="http://школа44.екатеринбург.рф">http://школа44.екатеринбург.рф</a>
8	Учредитель	Департамент образования Администрации МО г. Екатеринбург
9	Дата образования школы	1961 год
10	Дата регистрации	1961 год
11	Проектная мощность	625 человек из расчета 2,5 кв.м. на одного обучающегося в условиях одной смены
12	Количество обучающихся	1283
13	Средний возраст педагогического коллектива	43 года
	Из них:	
	до 30 лет	11 (20%)
	Старше 55 лет	10 (18%)
14	Численность педагогического персонала	55 человек
	Из них: имеют образование:	
	высшее	46 (83,6%)
	среднее профессиональное (педагогическое)	9 (16%)
	имеют квалификационные категории:	
	высшую	9 (16%)
	первую	34 (62%)
	не имеют квалификационной категории	11 (20%)
	Численность учебно-вспомогательного, обслуживающего и технического персонала	1 (1,8%)
Государственная лицензия на осуществление образовательной деятельности	18 человек	
15	Действующая лицензия на образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программы начального общего образования</li> <li>• Программы основного общего образования</li> <li>• Программы среднего общего образования</li> <li>• Дополнительное образование детей и взрослых – дополнительные общеобразовательные программы</li> </ul>

16	Свидетельство о государственной регистрации/аккредитации	Серия 66A01 №0001250 (рег.№ 7828) от 21 мая 2014г
----	--	--

**Вывод:** самообследованием установлено, что образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом МАОУ СОШ № 44 и Лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

## **1.2. Оценка системы управления организации**

Управление МАОУ СОШ №44 осуществляется с учетом требований, установленных Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями), нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и Муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом, локальными нормативными актами об органах управления на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МАОУ СОШ №44 является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Основной задачей управленческой деятельности администрации является оптимизация условий для функционирования и создание условий для развития всех элементов системы образования в школе, обеспечивающих соответствие качества результата образования образовательным стандартам.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательных отношений путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Школа как образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Основной функцией деятельности директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательных отношений через Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей, Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионально служба учреждения представлена методическим советом и школьными методическими объединениями. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, опытно-экспериментальной и аналитической деятельности педагогического коллектива. Педагоги школы объединяются в методические объединения по предметному признаку и в предметно-цикловые объединения по мере необходимости.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно - исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи деятельности образовательной организации и соответствуют Уставу МАОУ СОШ № 44.

МАОУ СОШ № 44 находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития. Этому способствуют использование инновационных форм работы в образовательной деятельности, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы.

Именно успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние.

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в 9-х классах проводилась в форме ОГЭ и ГВЭ, с использованием механизмов независимой оценки знаний обучающихся.

Из 105 обучающихся, окончивших основную школу к государственной итоговой аттестации допущены все 105 человека (100 %).

Из 105 допущенных обучающихся 9-х классов в июньские сроки успешно прошли итоговую аттестацию 91 человек (87 %), 14 обучающихся 9-х классов оставлены на сентябрь для прохождения повторной государственной итоговой аттестации. В сентябре 9 обучающихся прошли итоговую аттестацию, 5 человек остались на повторное обучение в 9-ом классе.

Таблица № 1 «Выбор предметов обучающимися 9-х классах по учебным предметам в МАОУ СОШ № 44 в 2019 году»

№ п/п	Учебный предмет	Число выпускников, сдававших экзамен по предмету
		2018 - 2019 учебный год (количество обучающихся/ %)
1	Русский язык	104/ 100 %
	Русский язык (ГВЭ)	1/ 100 %
2	Математика	104/ 100 %
	Математика (ГВЭ)	1/ 100 %
3	Литература	3/ 3 %
4	Английский язык	9/ 9 %
5	Информатика и ИКТ	34/ 33 %
6	История	10/ 10 %
7	Обществознание	83/ 80 %
8	География	42/ 40 %
9	Биология	12/ 12 %
10	Физика	6/ 6 %
11	Химия	9/ 9 %

Данные, приведенные в таблице свидетельствуют о том, что идет увеличение по выбору учебных предметов, как «история», «обществознание». Снижение выбора предметов: «информатика и ИКТ», «физика», «география». Выбор остальных предметов остаётся примерно на том же уровне. Обществознание остается на первом месте по выбору.

**Таблица № 2 «Распределение результатов ОГЭ 9-х классах по учебным предметам в МАОУ СОШ № 44 в 2019 году»**

Учебный предмет	Число выпускников, сдавших экзамен по предмету 2017-2018 уч. год	Средний балл ОУ	Средний балл г. Екатеринбург
Русский язык	103/ 99 %	4,1	4,2
Русский язык (ГВЭ)	1/ 100 %	3	3,75
Математика	94/ 90 %	4,0	3,73
Математика (ГВЭ)	0	3	3,49
Литература	3/ 100 %	3,3	4,22
Английский язык	9/ 100 %	4,9	4,43
Информатика и ИКТ	31/ 91 %	3,4	3,91
История	10/ 100 %	4,0	3,71
Обществознание	79/ 95 %	3,7	3,52
География	40/ 95 %	3,9	3,69
Биология	12/ 100 %	3,91	3,51
Физика	6/ 100 %	4,2	3,74
Химия	9/ 100 %	3,5	4,02

**Таблица № 3 «Распределение результатов ОГЭ 9-х классах по учебным предметам за два учебных года в МАОУ СОШ № 44»**

На основании данных таблицы следует, что показатели по среднему баллу выше, чем в 2017-2018 учебном году, по английскому языку – на 0,6 балла, по истории – на 0,2 балла, по обществознанию – на 0,1 балла, по географии – на 0,1 балла, по биологии – на 0,3 баллов, по физике – на 0,8 баллов, по химии – на 0,6 баллов.

Следует отметить, что баллы снизились по русскому языку– на 0,1 балл, по литературе – на 0,2 балла, по информатике и ИКТ – на 0,4 балла.

Учебный предмет	Число выпускников, сдавших экзамен по предмету 2017-2018 уч. год	Средний балл ОУ	Средний балл г. Екатеринбург	Число выпускников, сдавших экзамен по предмету 2018-2019 уч. год	Средний балл ОУ	Средний балл г. Екатеринбург
Русский язык	104/ 100 %	4,2	4,12	103/ 99 %	4,1	4,2
Русский язык (ГВЭ)				1/ 100 %	3	3,75



Математика	104/ 100 %	4,0	3,79	100/ 97 %	4,0	3,73
Математика (ГВЭ)				0	3	3,49
Литература	2/ 100 %	3,5	4,0	3/ 100 %	3,3	4,22
Английский язык	9/ 100 %	4,3	4,4	9/ 100 %	4,9	4,43
Информатика и ИКТ	38/ 100 %	3,8	3,92	31/ 91 %	3,4	3,91
История	-	-	-	10/ 100 %	4,0	3,71
Обществознание	55/ 100 %	3,6	3,5	79/ 95 %	3,7	3,52
География	49/ 100 %	3,8	3,69	40/ 95 %	3,9	3,69
Биология	15/ 100 %	3,6	3,55	12/ 100 %	3,91	3,51
Физика	21/ 100 %	3,4	3,77	6/ 100 %	4,2	3,74
Химия	13/ 100 %	3,3	4,0	9/ 100 %	3,5	4,02

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса**

В проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования приняли участие 29 выпускников.

Все выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании с приложением.

2 выпускника (7 %) окончили среднюю школу на «отлично», подтвердили своими результатами «Золотую медаль».

1 выпускник (3 %) окончил среднюю школу на «отлично», но не подтвердил свои результаты на «Золотую медаль».

12 выпускников (41 %) окончили среднюю школу на «4 и 5».

Выпускники 2018-2019 учебного года сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математику (2 уровня: базовый и профильный), экзамены по другим общеобразовательным предметам - иностранные языки (английский и немецкий), литература, физика, обществознание, история, химия, биология – выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно. До 1 февраля 2019 года выпускники подали заявление о сдаче экзаменов по выбору с указанием общеобразовательных предметов. Выпускники выбрали те предметы, которые им нужны при поступлении в выбранные учебные заведения.

**Таблица № 4 «Выбор общеобразовательных предметов выпускниками 11 классах в МАОУ СОШ № 44 в 2018 году»**

№ п/п	Учебный предмет	Число выпускников, сдававших экзамен по предмету
		2018 – 2019 учебный год
1	Русский язык	29/ 100 %
2	Математика (базовый уровень)	8/ 28 %
	Математика (профильный уровень)	21/ 72 %
3	Литература	4/ 14 %
4	Английский язык	1/ 3 %
5	Обществознание	20/ 69 %
6	История	2/ 6 %
7	Физика	5/ 17 %
8	Биология	5/ 17 %
9	Химия	3/ 10 %
10	Информатика и ИКТ	3/ 10 %

Из данных таблицы видно, что самым популярным предметом по выбору для сдачи ЕГЭ остается обществознание. В 2019 году увеличился % выбранных предметов только по литературе. В 2017 году впервые выпускники сдавали экзамен по географии, в 2019 году никто из выпускников не выбрал данный учебный предмет. Это говорит о том, что выпускники ориентированы на получение профессионального образования, в том числе на конкретное образовательное направление, их выбор сделан целенаправленно и осознанно.

Оценка уровня освоения образовательного стандарта основана на одном из ключевых индикаторов анализа результатов внешних оценочных процедур – доле выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена (преодолевших порог минимального количества баллов и по русскому языку, и по математике, что подтверждает освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования).

Качественные показатели по обязательным предметам ЕГЭ 2019 года по МАОУ СОШ № 44 отражены в следующей таблице № 2:

Показатель	Значения показателя
Общее число выпускников текущего года	29
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не ниже минимального порога, установленного	100 %

Рособрнадзором.	
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не менее 80 баллов.	21 %
Доля выпускников, успешно сдавших математику на базовом уровне	100 %
Доля выпускников, успешно сдавших математику на профильном уровне	100 %
Количество выпускников, которые не сдали экзамен (не преодолели минимальный порог) по математике (профильный уровень)	0
Доля выпускников, получивших результаты по математике (профильный уровень) не менее 75 баллов.	10 %

Из данных таблицы видно, что выпускники все преодолели порог по русскому языку, математике (базовый уровень) и математике (профильный уровень)

По итогам 2-х обязательных предметов, все выпускники 11-х классов получили аттестат среднего общего образования и приложение к нему.

**Таблица № 5 «Распределение результатов ЕГЭ по учебным предметам за два учебных года в МАОУ СОШ № 44»**

Учебный предмет	Количество выпускников, сдававших экзамен по предмету 2017-2018 уч. год	Средний балл по ОУ	Средний балл по г. Екатеринбург	Количество выпускников, сдававших экзамен по предмету 2018-2019 уч. год	Средний балл по ОУ	Средний балл по г. Екатеринбург
Русский язык	45/ 100 %	76	72,37	29/ 100 %	73	70,5
Математика (базовый уровень)	32/ 71 %	4,75	4,64	8/ 28 %	5	4,31
Математика (профильный уровень)	21/ 47 %	54	54,66	21/ 72 %	59	60,13
Литература	3/ 7 %	67	64,87	4/ 14 %	64	66,19
Английский язык	10/ 22 %	67	63,53	1/ 3 %	91	73,13
Обществознание	25/ 56 %	59	58,31	20/ 69 %	56	58,53
История	14/ 31 %	60	56,30	2/ 6 %	64	58,02
Физика	7/ 16 %	59	56,65	5/ 17 %	60	57,79
Биология	8/ 18 %	64	54,86	5/ 17 %	52	54,36
Химия	7/ 16 %	56	57,42	3/ 10 %	34	57,77
Информатика и ИКТ	5/ 11 %	57	62,10	3/ 10 %	56	64,84
География	3/ 7 %	56	60,18	-	-	-

На основании данных таблицы следует, что показатели по среднему баллу выше, чем в 2018-2019 учебном году, по математике (базовый уровень) – на 0,25 балла, по математике (профильный уровень) – на 5 баллов, по английскому языку – на 24 балла, по истории – на 4 балла, по физике – на 1 балл. Следует отметить, что баллы снизились по русскому языку – на 3 балла. По литературе – на 3 балла. По обществознанию – на 3 балла. По биологии – на 12 баллов, по химии – на 22 балла, по информатике и ИКТ – на 1 балл.

Но мы так же видим, что средний балл в 2018-2019 учебном году в МАОУ СОШ № 44 ниже, чем по городу Екатеринбург по следующим учебным предметам: по математике (профильный уровень), химии, информатике и ИКТ.

### **Выводы и рекомендации:**

1. На основании полученных данных делаем вывод, что педагогами школы ведется систематическая целенаправленная работа по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.
2. В течение 2019/2020 учебного года запланировано выполнение следующих мероприятий:
  - На заседаниях школьных методических объединений в сентябре провести анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов, разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение.
  - В план внутришкольного контроля включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной итоговой аттестации.
    - Определить системный и индивидуальный подход в работе с обучающимися с разными уровнями мотивации и «образовательными дефицитами» с целью повышения успеваемости и качества знаний.
3. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
  - формировать мотивацию, стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;
  - применять формы и методы работы со слабоуспевающими обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
  - использовать индивидуализацию и дифференциацию в обучении;
  - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации;
  - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся** Нормативным основанием проведения промежуточной аттестации в 2019 году является Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Проведение всех измерительных процедур определяется задачами:

1. Прогнозирование образовательных потребностей и создание образовательной среды, обеспечивающей доступность, непрерывность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Поддержание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования в контексте ФГОС.

3. Создание условий для прохождения учебного плана (различные формы получения образования, в том числе дистанционное образование, расширение возможностей дополнительного образования).

4. Совершенствование системы оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5. Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для эффективной работы с мотивированными обучающимися.

6. Использование информационных технологий в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.

7. Разработка и реализация комплекса мер по повышению качества образовательных услуг: оптимизация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

8. Формирование системы развития метапредметных знаний и компетенций.

9. Совершенствование работы с высоко мотивированными и одаренными детьми.



4	115	379/ 2274	0	20	17 %	0	1 (физика)	4	0	0
---	-----	-----------	---	----	------	---	------------	---	---	---

**Таблица № 4. Сводные сведения о промежуточной аттестации обучающихся 11-го класса за 1 полугодие 2019/2020 учебного года**

Всего обучающихся 11 классов	Успевают на «4» и «5» (в том числе на «5»)		Успевают на «5» (из числа на 4 и 5), Кол-во	Претенденты на медаль, чел. (%)	Не успевают	Не аттестованы		Результаты ИС (И)		
						Всего	без уваж. прич. **	Количество участников, чел.	Не приняли участие, чел.-	«не зачет»,
45	12	27 %	1	1	0	0	0	45	0	0

Вывод: анализ успеваемости обучающихся показал стабильный результат.

**Рекомендации:**

1. Предусмотреть педагогическое индивидуальное сопровождение обучающихся, имеющих одну отметку «4» или «3» и обучающихся «группы учебного риска» (слабоуспевающих обучающихся, имеющих много «3»), классным руководителям и учителям-предметникам провести беседы с родителями (дать персональные рекомендации).
2. Классным руководителям, учителям-предметникам своевременно информировать родителей о неуспешности в обучении, регулярно выставлять отметки в дневники обучающихся, в электронные журналы.
3. Учителям-предметникам при планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с обучающимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях и умениях, организовывать своевременную ликвидацию образовательных пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.
4. Учителям - предметникам усилить индивидуальную работу (сопровождение) с обучающимися, имеющими низкую успеваемость.

## Статистические данные по участию обучающихся в конкурсах, НПК

### *Результаты участия в школьном и муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад школьников*

	Количество участников			Количество призовых мест	
	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
	5-11 кл.	7-11 кл.	8-11 кл.	7-11 кл.	8-11 кл.
2019 - 2020			2		-

На районный отборочный тур НПК были представлены 4 работы; из них: 2 работы стали победителями районного этапа и номинированы на городской этап (региональный тур), где также одержали победу и вышли на область.

Наметилась положительная тенденция в участии обучающихся в олимпиадном движении. Необходимо и дальше искать пути увеличения количества победителей и призеров олимпиад и конкурсов. В настоящее время педагогический коллектив решает задачи совершенствования системы работы с одарёнными и творческими детьми, что должно привести к увеличению числа победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников. В силу недостаточного аудиторного фонда, нагрузки педагогов, двухсменного режима работы школы не до конца получается выстроить систему работы с одаренными и высоко мотивированными детьми. В настоящее время трудно спрогнозировать стабильные высокие результаты (достижения) обучающихся во Всероссийской олимпиаде.

**Вывод:** в школе созданы условия для реализации возможностей и способностей обучающихся, интерес которых к интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности растет.



## Дополнительное образование

Реализация образовательного заказа в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности включает в себя следующие направления: «художественно-эстетическое», «физкультурно-оздоровительное», «социально – педагогическое».

Модель Внеурочной деятельности выстроена на основе изучения запроса родителей на программы внеурочной деятельности. Часть часов, отводимых на внеурочную деятельность, реализуется через программы внеурочной деятельности, часть реализуется через классные часы, общешкольные воспитательные мероприятия.

В 2019 году реализованы в рамках кружковой работы :

кружки	Количество детей
1.Спортивная секция по футболу для 7,8 классов	15
2.Спортивная секция «Спортивные игры»	15
3.Бумагопластика	15
4.Школьный пресс-центр «Zerkalo»	15
ИТОГО	60

В рамках внеурочной деятельности:

1 Учусь учиться 2 класс	25 человек
2.Мир, в котором я живу 2 класс	65 человек
3.Мир, в котором я живу 3 класс	54 человека
4.МДО 1-7 класс	600 человек
5.Внеклассное чтение 2 класс	27 человек
6.Занимательная грамматика 2-4 класс	108 человек
7.Умники и умницы 2-4 класс	224 человека

#### **1.4. Оценка организации образовательной деятельности**

Организация образовательной деятельности регламентируется локальными актами о режиме работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» СанПин 2.4.2.2821-10 с изменениями). Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Продолжительность учебной недели для 1-4, 5-6 классов составляет 5 дней, для 7-9, 10-11 классов 6 дней.

Для обучающихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в 1-й четверти – 3 урока по 35 минут каждый, во 2-й четверти – 4 урока по 35 минут, в 3-4 четвертях – 4 урока по 40 минут каждый).

Нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 44, являются образовательные программы.

Образовательные программы представляет собой изложение целей, принципов воспитания, развития и обучения в интересах личности обучающегося, общества и государства, отражают потребности обучаемых, их родителей, общественности, социума.

#### **I уровень (начальное общее образование)**

Первый уровень обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ начального общего образования, воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, навыками бесконфликтного общения, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

В 2019 году скомплектовано 19 классов начальной школы. На 1 сентября 2019 г. - 594 обучающихся.

Учебный план отражает необходимый объем содержания, являющийся обязательным. Учебный план включает образовательные области по обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Он представлен следующими образовательными областями: филология, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), физическая культура, искусство, технология, основы религиозных культур и светской этики. Успешно осуществляется работа с обучающимися по традиционным системам УМК «Школа России», «Школа XXI века» и «Перспектива», что

позволило обеспечить благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем подготовленности, мотивации и способностей. Внеурочная деятельность реализовывалась курсами «Разговор о правильном питании», «Умники и умницы», занятиями в объединениях дополнительного образования художественно-эстетической направленности, через воспитательную работу.

## **II уровень (основное общее образование)**

Второй уровень обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

В данном учебном году скомплектовано 21 класс основной школы.  
На 1 сентября 2019 г. - 626 обучающихся.

Учебный план МАОУ СОШ № 44 определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основных образовательных программ общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, реализует цель ООП школы и их задачи.

Образовательные программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования. Выбор факультативных курсов направлен на удовлетворение запроса родителей и обучающихся. Факультативные курсы расширяют и углубляют кругозор обучающихся в соответствии с выбранным профилем, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения наук.

### **Факультативные курсы в 7-9 классах представлены программами:**

<b>Класс</b>	<b>Программы</b>
7 класс	Избранные вопросы математики Введение в химию. Пропедевтический курс Дизайн в технике «бумажная пластика»
8 класс	Избранные вопросы математики
9 класс	Профессиональное самоопределение

## **III уровень (среднее общее образование)**

Третий уровень является завершающим этапом образовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, профессионального самоопределения обучающихся.

В данном учебном году скомплектовано 3 класса средней школы. На 1 сентября 2019 г. - 68 обучающихся.

Учебный план определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основных образовательных программ общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, реализует цель ООП СОО и ее задачи.

Образовательная программа соответствует требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования. Выбор элективных курсов направлен на удовлетворение запроса родителей и обучающихся. Элективные курсы расширяют и углубляют кругозор обучающихся, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения наук.

Элективные курсы в 10-11 классах представлены программами:

Класс	Программы
10 класс	География Свердловской области Экология Урала Родной язык (русский) Родная литература (на русском языке) Решение нестандартных задач по математике Политическая идеология 20 века Решение нестандартных задач по физике Удивительный мир окислительно – восстановительных реакций
11 класс	География Свердловской области Экология Урала Родной язык (русский) Родная литература (на русском языке) Решение нестандартных задач по математике Финансовая грамотность Решение нестандартных задач по физике Удивительный мир окислительно – восстановительных реакций Молекулярная генетика и геновая инженерия

**Вывод:** Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования. Реализуемые образовательные программы соответствуют государственным образовательным стандартам. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательных программ. Разработаны и внедрены в учебную деятельность рабочие программы по предметам. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

## **1.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутришкольный контроль качества образования проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в годовом плане работы школы.

Задачами внутришкольного контроля являются:

1. Анализ по классам, предметам и учителям качества знаний, умений и навыков учащихся.
2. Сравнительный анализ успеваемости классов по годам.
3. Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом, направленные на усиление качественного анализа прохождения программ обучения, повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда, расширение использования новых педагогических технологий преподавания, оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализовывалась через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование. Внутришкольный контроль носит системный характер.

Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе, работу с учащимися, имеющими одну тройку. Он включает:

1. Контроль за наличием у учителей разноуровневых, тестовых заданий.
2. Контроль индивидуальной работы с учащимися различной мотивации к обучению.

В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. Входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала.
2. Текущий контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.
3. Промежуточная аттестация, цель которой состоит в определении уровня сформированности ОУУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме

пробных ЕГЭ и ОГЭ. Для промежуточной аттестации проводятся традиционные формы: обучающиеся 5-11 классов пишут итоговые контрольные работы по русскому языку и математике.

Кроме того, на внутришкольном контроле научно-методическая работа, работа со слабоуспевающими, работа с одаренными учащимися, мониторинг уровня преподавания, мониторинг посещаемости занятий, работа со школьной документацией и т.д.

#### **Динамика сохранности контингента**

<b>Учебный год</b>	<b>2019</b>
Количество обучающихся на 01.09	1288
Количество классов	43
Средняя наполняемость классов	30

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не носит дестабилизацию в процесс развития школы.

## 1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

### Кадровый состав педагогического коллектива

В 2018, 2019 г.г. значительно обновился кадровый состав.

#### 1.6.1. Руководители образовательного учреждения (административно – управленческий персонал)

№ п/п	Ф. И. О.	Должность	Образование	Квалификационная Категория (учитель)	Стаж работы в должности
1.	Сосновских Яков Михайлович	директор МАОУ СОШ № 44	высшее	высшая	6 месяцев
2.	Чертыкова Ирина Александровна	заместитель директора по учебной деятельности МАОУ СОШ № 44	высшее	1 категория	13 лет
3.	Бахтегузина Нина Романовна	заместитель директора по учебной деятельности МАОУ СОШ № 44	высшее	высшая	2 года
4.	Кузнецова Вера Сергеевна	заместитель директора по воспитательной работе МАОУ СОШ № 44	высшее	без категории	19 лет
5.	Черясова Ирина Александровна	заместитель директора по воспитательной работе МАОУ СОШ № 44	высшее	1 категория	6 месяцев
6.	Кочетков Евгений Викторович	заместитель директора по правовым вопросам МАОУ СОШ № 44	высшее	1 категория	11 лет
7.	Черясов Антон Андреевич	заместитель директора по АХЧ	высшее	без категории	2 года

## 1.6.2. Сведения о кадрах образовательного учреждения

### Сведения о педагогическом составе

№	ФИО	Должность	Образование уровень	Квалификационная категория		Стаж		
				КК	Примечание	общий	пед	в ОУ
1	Архипов М. С.	Учитель	ВП бакалавр	б/к	МС	0	0	0
2	Аскадокова Р. Н.	Учитель	ВП	1		28	13	13
3	Балдин Д. Н.	Учитель	ВП	1		10	2	2
4	Бахтияров Д. Х.	Учитель	ВП	б/к		7	1	1
5	Биктимиров И. Ш.	Учитель	ВП	1		36	36	13
6	Горбузова Н. В.	Учитель	ВП	б/к		7	7	0
7	Ермакова С. Г.	Учитель	ВП	1		33	33	28
8	Жлудова П. В.	Учитель	ВП	б/к		2	2	1
9	Зобнина Н. В.	Учитель	СП	1		29	29	29
10	Исламова М. С.	Учитель	СП	1		17	17	17
11	Кабелева Ю.С.	Учитель	ВП	б/к	В д/о	3	3	3
12	Кайгородова С. И.	Учитель	ВП	В		43	28	29
13	Калагина О. Р.	Учитель	СП	1		29	29	22
14	Кузнецова Н. В.	Учитель	ВП	1		21	21	21
15	Коптяева Т. Е.	Учитель	ВП	В		27	26	24
16	Кузеванова Е. А.	Учитель	СП	В		20	20	16
17	Крестьянов А. В.	Учитель	ВП	б/к	МС	0	0	0
18	Крылова А. С.	Учитель	ВП	1		6	6	3
19	Левенкова Л.Н.	Заведующий библиотекой	ВП	1		34	34	30
20	Литке И. В.	Учитель	ВП	б/к		21	21	0
21	Логинова С. В.	Учитель	ВП	1	В д/о	17	15	15
22	Мантева М. В.	Учитель	ВП	1		10	10	10
23	Махиянова Г. С.	Учитель	СП	1		9	7	7
24	Медведевских Е.Е.	Учитель	ВП	1	В д/о	9	8	3
25	Меньшикова Н. Н.	Учитель	ВП, бакалавр	1		11	3	3
26	Мешкова Т. С.	Учитель	ВП	б/к		13	2	2
27	Надкерничная Л.П.	Учитель	ВП, магистр	В	В д/о	15	10	10
28	Неклюдова Е. В.	Учитель	ВП	1		29	29	29
29	Николаева Е. Ю.	Учитель	ВП	1		12	12	11
30	Павлова В. В.	Учитель	ВП	1		28	28	7
31	Палкина С. В.	Учитель	ВП	СЗД		40	40	30



32	Плетт Л. А.	Учитель	ВП	В		21	21	0
33	Пономарева Е.Л.	Учитель	ВП	б/к	В д/о	10	3	2
34	Попов М. Н.	Учитель	ВП, магистр	1		11	11	11
35	Пучкова А. Б.	Учитель	ВП	1		34	33	28
36	Райс О. А.	Учитель	ВП	В		26	26	13
37	Романова Л. В.	Учитель	ВП	В		30	30	30
38	Ротенберг М. В.	Учитель	ВП	1		31	31	31
39	Серова Н.Р.	Учитель	ВП	1	В д/о	7	7	3
40	Солуянова Ю. М.	Учитель	ВП	1		20	20	2
41	Спицина Т. И.	Учитель	ВП	1		12	11	5
42	Турыгина А. А.	Учитель	ВП, магистр	1		17	4	3
43	Устюжанина Л. О.	Учитель	СП	1		26	26	13
44	Филимонова Л. Н.	Учитель	ВП	1		42	38	31
45	Черномырдина Т. Ю.	Учитель	ВП	1		21	21	1
46	Черясова И.А.	Педагог-организатор	ВП, специалист	1		13	3	2
47	Швайгерт Н. А.	Учитель	ВП, специалист	1		11	4	3
48	Шестакова И. А.	Учитель	ВП	1		24	21	9
50	Ялунина А. Д.	Учитель	СП	б/к	МС	1	0	0
51	Яхина С.Ф.	Учитель	ВП	1	В д/о	12	10	1

#### Квалификация педагогических кадров МАОУ СОШ № 44:

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Имеют квалификационные категории:	43	78%
Высшую	9	16%
Первую	34	62%
Не имеют категории	11	20%
Соответствие занимаемой должности	1	2%

#### Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее количество педагогов	стаж работы					образование			
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования	Незаконченное высшее
55	4	9	5	12	25	44	5	2	4

Общее количество педагогов (вместе с практикующими администраторами) к концу 2019 года составляет 55 человек. Из них 14 педагогов начальной школы, 43 педагога основной и средней школы. Педагогов, стаж работы которых составляет до 2-х лет, работает в образовательной организации 4 человека, что составляет 7% от общего числа педагогов; от 2 до 5 лет – 9 человек (16%); 5-10 лет – 5 человек (9%); 10-20 лет – 12 педагогов (22%). Наибольшая численность педагогов со стажем работы свыше 20 лет – 25 человек, что составляет 45%.

Практически все педагоги имеют профессиональное (педагогическое) образование: высшее – 46 человек (84%). Исключение составляют 2 человека – 3,5 % от общей численности педагогов, они проходят профессиональную переподготовку по программе «Педагогическое образование», которая закончится в апреле 2020 года. Среднее профессиональное образование у 5 педагогов (9%), незаконченное высшее – у 3 (5%). Данные педагоги преподают на уровне НОО.

### 1.6.3. Статистическая информация по результатам аттестации педагогических работников МАОУ СОШ № 44 в 2019 году

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2019 году	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2019 году на:			Количество несостоявшихся процедур в 2019 году (*указать причины)
		1КК	ВКК	соответствие занимаемой должности	
0-5	1	1	0	0	
6-10	2	1	1	0	
11-15	1	1	0	0	
16-20	2	0	2	0	
21-30	2	2	0	0	
30 и более	1	0	0	1	
Всего:	9	5	3	1	

\*

### Сведения о педагогических работниках образовательных организаций, аттестованных в 2019 году на установление категории

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию на установление категории в 2019 году	Количество педагогических работников, повысивших в 2019 году категорию			
	б/к на 1КК	Из них досрочно (через год после начала работы)	1КК на ВКК	Из них досрочно(минимум за полгода до истечения сроков действия 1КК)
8	1	0	1	1

**Информация об уровне сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогических работников, прошедших аттестация в 2019 году**

Уровень сформированности компонентов профессиональной деятельности						
Компоненты деятельности	ООО		МАОУ СОШ № 44		Средние по району	
	ВКК сумма баллов	1КК сумма баллов	ВКК Средний балл/ процент	1КК Средний балл/ процент	ВКК Средний балл/ процент	1КК Средний балл/ процент
Эмоционально-психологический	24	37	8/100	7,4/93%	8/99%	7,8/97%
Регулятивный	24	35	8/100%	7/88%	7,8/97%	7,2/89%
Социальный	23	31	7,7/96%	6,2/ 78%	7,6/94%	6,2/78%
Аналитический	22	28	7,3/92%	5,6/70%	7/87%	4,7/59%
Творческий	24	27	8/100%	5,4/67%	7,4/92%	5,4/67%
Самосовершенствования	21	26	7/88%	5,2/65%	7/88%	4,8/60%

**Сведения о молодых педагогах**

Количество молодых педагогов, прибывших в 2019 году по состоянию на 01 сентября 2019 года		Количество молодых педагогов, прибывших в 2019 году по состоянию на 1 января 2020 года	Количество целевиков		Количество молодых педагогов, получивших единовременное пособие в 2019 году	
Всего	В сравнении с 2018 годом		2019 год	2018 год	2019 год	2018 год
3	2	3	0	0	0	3

**Аналитическая информация по результатам аттестации педагогических работников МАОУ СОШ № 44 2019 года**

По утвержденному в январе графику на 2019 год должны аттестоваться 10 педагогов (Кузнецова Н.В., Махиянова Г.С., Аскадокова Р.Н., Городилов А.В., Слепцов П.В., Мыльникова Л.Н., Черясова И.А. – 1КК, Попов М.Н., Надкерничная Л.П., и Кузеванова Е.А. - ВКК). Городилов А.В., Слепцов П.В., Мыльникова Л.Н. уволились из школы, Попов М.Н. по семейным обстоятельствам перенес аттестацию на следующий год. Но к числу аттестовавшихся присоединились Плетт Л.А. (педагог нашей ОО со 2 сентября 2019 года) и Николаева Е.Ю. (увольнялась и вернулась в школу в феврале 2019 года). В результате, процедуру аттестации на присвоение квалификационной категории, прошли 8 педагогов школы: 5 на 1КК и 3 на ВКК. Все аттестационные процедуры на присвоение (подтверждение) квалификационной категории педагогам прошли успешно. Спорных или конфликтных ситуаций не было. Педагоги подтвердили заявленные квалификационные категории.

**Уровень сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогических работников ОО, прошедших аттестация в 2019 году, в сравнении с результатами Чкаловского района**

Уровень сформированности компонентов профессиональной деятельности						
Компоненты деятельности	ООО		МАОУ СОШ № 44		Средние по району	
	ВКК сумма баллов	1КК сумма баллов	ВКК Средний балл/ процент	1КК Средний балл/ процент	ВКК Средний балл/ процент	1КК Средний балл/ процент
Эмоционально-психологический	24	37	8/100	7,4/93%	8/99%	7,8/97%
Регулятивный	24	35	8/100%	7/88%	7,8/97%	7,2/89%
Социальный	23	31	7,7/96%	6,2/ 78%	7,6/94%	6,2/78%
Аналитический	22	28	7,3/92%	5,6/70%	7/87%	4,7/59%
Творческий	24	27	8/100%	5,4/67%	7,4/92%	5,4/67%
Самосовершенствования	21	26	7/88%	5,2/65%	7/88%	4,8/60%

Компоненты деятельности	Показатели	Сумма баллов Комментарии
Эмоционально-психологический	1. Создает благоприятный психологический климат при организации образовательной деятельности, атмосферу взаимопонимания, толерантности, взаимопомощи	ВКК – 24(3) 1КК – 37(5) Уровень сформированности высокий
	2. Развивает способность к обучению, научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности и др.	
	3. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся	
	4. Владеет культурой письменной и устной речи, обладает педагогическим тактом	
Регулятивный	5. Обосновывает педагогическую деятельность с позиции нормативно-правовых документов	ВКК – 24(3) 1КК – 35(5) Уровень сформированности высокий
	6. Ориентирует цели профессиональной деятельности на формирование предметных и метапредметных результатов, личностное развитие обучающихся	
	7. Рабочая программа (программы) по предмету деятельности соответствует нормативным требованиям	
	8. Применяет в образовательной деятельности современные образовательные технологии (проектные, исследовательские, развивающие и др.)	
Социальный	9. Развивает коммуникативные способности у обучающихся, формирует коллектив обучающихся	ВКК – 23(3) 1КК – 31(5) Уровень сформированности средний (западают п.9,10)
	10. Применяет дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и воспитанию, сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	11. Использует в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии	
	12. Имеет свидетельства общественного признания профессиональных успехов (грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.)	
Аналитический	13. По итогам мониторингов, проводимых организацией, имеет стабильные результаты освоения всеми обучающимися образовательных программ (1 б.), достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ (2 б.)	ВКК – 22(3) 1КК – 28(5) Уровень сформированности средний (западают п.15,16)
	14. По итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением правительства РФ (от 05.08.2013г., № 662) имеет стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ (1 б.), достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ (2 б.)	
	15. Осуществляет анализ результатов образовательных достижений обучающихся на уровне сформированности универсальных учебных действий, личностного развития обучающихся	

	16. Разрабатывает дидактические и методические, контрольно-измерительные материалы в соответствии с требованиями Основной образовательной программы образовательной организации	
Творческий	17. Вносит личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания (1 б.), продуктивно использует новые образовательные технологии (2 б.)	ВКК – 24(3) 1КК – 27(5) Уровень сформированности средний (западает п. 20)
	18. Вовлекает обучающихся во внеурочную (в том числе проектную), внеклассную деятельность	
	19. Привлекает обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (в образовательной организации - 1б., на муниципальном уровне – 2б.)	
	20. Участвует в профессиональных конкурсах (в образовательной организации - 1б., на муниципальном уровне – 2б.)	
Самосовершенствования	21. Активно участвует в работе методобъединений педагогических работников (1 б.), в разработке программно-методического сопровождения образовательной деятельности (2 б.)	ВКК – 21(3) 1КК – 26(5) Уровень сформированности средний (западают п.22, 24)
	22. Транслирует в педагогических коллективах опыт практических результатов своей профессиональной деятельности (1 б.), в том числе экспериментальной и инновационной (2 б.)	
	23. Повышает уровень профессиональной квалификации	
	24. Является экспертом по профилю профессиональной деятельности (на уровне образовательной организации - 1б., на муниципальном уровне – 2б.)	
<b>Выводы:</b> Все педагоги показали высокий и некоторые средний уровни сформированности компонентов профессиональной деятельности, которые соответствуют заявленным квалификационным категориям. Все процедуры аттестации прошли успешно.		

Проведена аттестация педагогического работника Палкиной Светланы Викторовны (Протокол № 2 заседания аттестационной комиссии от 03.12.2019 г.) в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. Решение аттестационной комиссии: Палкина С.В. соответствует занимаемой должности «учитель». Данная процедура на СЗД проводилась на основании Приказа №319-в от 01.11.2019 г. «О проведении аттестации педагогических работников, в целях подтверждения соответствия занимаемой должности», который утверждал график проведения аттестации (приложение № 1), список педагогических работников, подлежащих аттестации (приложение № 2), аттестационную комиссию с персональным составом (приложение № 3) и определял структуру и содержание работы аттестационной комиссии в соответствии с Положением.

Анализируя результатов аттестации педагогических работников на квалификационные категории, необходимо отметить затруднения, которые были связаны со сменой 02.09.2019 года ответственного за аттестацию администратора. Отсутствовала любая информация (планы, графики, журналы, справочные материалы и т.д.) по осуществлению аттестации в школе. Все в короткие сроки пришлось восстанавливать и создавать заново. Но, нерешаемых проблем и затруднений нет. Руководителем из УО дается подробный инструктаж деятельности ответственного за аттестацию в ОО, следуя которому можно избежать ошибок на процедуре аттестации. Кроме того, ответственный за аттестацию администратор в октябре – ноябре 2019 года прошел курсовую подготовку «Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в условиях профессиональных стандартов».

**Вывод.** Выявлены тенденции и противоречия: переход на новые профессиональные стандарты и новую систему аттестации. Многие педагогические работники, особенно опытные (стажисты), насторожено принимают новые тенденции. Прогнозируем определенный рост из числа педагогических работников - подтверждения соответствия занимаемой должности.

#### 1.6.4. Сведения о повышении квалификации педагогов за 2019 г.

Содержание и сроки межаттестационной курсовой подготовки и переподготовки педагогических работников за 2019 г.

Сводная таблица

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Курсовая подготовка и переподготовка
1.	Архипов Макар Сергеевич	2019 г. МБУ ИМЦ «ЕДУ» «Финансовая грамотность в ОО», 48ч.; 2019 г. ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах», 16 ч. 2019 г. Корпорация Российский учебник «ЛЕСТА», «Актуальные проблема преподавания обществознания в условиях введения новых нормативных и базовых документов» 6 ч. 2019 г. Корпорация Российский учебник «ЛЕСТА», «Цифровые образовательные ресурсы в структуре современного урока истории как средство достижения образовательных результатов» 6 ч. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 учебных часов, 2019г.
2.	Аскадокова Рузила Насимзяновна	2019 г. МБУ ИМЦ «ЕДУ» «Мониторинг развития УУД в начальной школе», 36 ч.; 2019 г. МБУ ИМЦ «ЕДУ» «Мониторинг и оценивание предметных и личностных УУД. Проведение, подведение итогов, преемственность со средним звеном», 6 ч.; 2019 г. МБУ ИМЦ «ЕДУ» «Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе», 6 ч.
3.	Балдин Дмитрий Николаевич	«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 учебных часов, 2019г.

4.	Бахтегузина Нина Романовна	<p>2019 г. ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Развитие профессиональных компетенций директоров, заместителей директора ОО в сфере оценки качества образования», 32 часа.</p> <p>2019 г. ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в условиях профессиональных стандартов», 40 часов.</p> <p>2019 г. МБУИМЦ «ЕДУ» «Инновационный образовательный проект: от идеи до воплощения», 24 ч.</p> <p>2019 г. МБУИМЦ «ЕДУ» «Организация методического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС СОО в ОО», 56 ч.</p>
5.	Бахтиаров Дамир Хайдарович	<p>2019 г. ГАОУ ОДО Свердловской области «ИРО», курсы повышения квалификации по программе "Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса", 40 ч.</p> <p>2019 г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 учебных часов</p>
6.	Биктимиров Ильяс Шаукатович	-
7.	Глухих Марина Николаевна	В д/о
8.	Горбузова Надежда Владимировна	<p>2019 г. ГАОУ ДПО «ИРО» «Подготовка обучающихся к части II ЕГЭ по истории», 24 ч.</p> <p>2019 г. Корпорация Российский учебник «ЛЕСТА», «Актуальные проблема преподавания обществознания в условиях введения новых нормативных и базовых документов», 6 ч.</p> <p>2019 г. Корпорация Российский учебник «ЛЕСТА» «Цифровые образовательные ресурсы в структуре современного урока истории как средство достижения образовательных результатов», 6 ч.</p> <p>2019 г. МБУ ИМЦ «ЕДУ» «Финансовая грамотность в общеобразовательной организации», 48ч.</p> <p>2019г. ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка экспертов и собеседников устного собеседования в 9 классе», 16 ч.</p>
9.	Ермакова Светлана Георгиевна	<p>2019 г. - ГАОУ ДПО Свердловской области «ИРО» «Содержание и методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по математике», 24 часа</p>

10.	Жлудова Полина Вадимовна	2019 г. РГПУ переподготовка «Педагог в сфере основного и среднего образования в условиях реализации ФГОС ООО и СОО по направлению «Педагогика», 252 часа. 2019 г. ОАНО ВО «Московский психолого – социальный университет» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Обучение и развитие одаренных детей. Технология междисциплинарного обучения», 72 часа. 2019г. «Концепция курса химии О.С. Габриеляна в издательстве «Просвещение». Методические рекомендации к преподаванию», 6 часов
11.	Зобнина Наталья Владимировна	2019 г. - ГАОУДПО Свердловской области «ИРО» «Современные средства оценивания результатов обучения», 40 ч.
12.	Исламова Марина Станиславовна	2016 г. УРГПУ по дополнительной профессиональной программе «Управление введением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 120 ч.
13.	Кабелева Юлия Сергеевна	Д/о
14.	Кайгородова Светлана Ивановна	2019 г. АО Издательство «Просвещение» «ИКТ- компетенции учителя на уроках физики и астрономии», 6 часов
15.	Калагина Ольга Рудольфовна	-
16.	Коптяева Татьяна Евгеньевна	Руководитель ГА учителей-филологов, организатор и ведущий курсовой подготовки педагогов города Екатеринбурга
17.	Кочетков Евгений Викторович	-
18.	Крестьянов Александр Владимирович	2019 г. – АНО ДПО «УРИПКиП», г. Пермь: «Методика обучения информатике в основной и средней школе в рамках реализации ФГОС», 108 часов. 2019г. – «АКАДЕМИЯ ГОСАТТЕСТАЦИЙ»: «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 часов
19.	Крылова Александра Сергеевна	24.09.18 – 30.11.18 г. ООО «Образовательные технологии» «Совершенствование лингводидактических и методических аспектов языковой компетенции», 72 ч.



20.	Кузеванова Елена Александровна	2019 г. МБУ информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя» тема: «Мониторинг развития УУД в начальной школе», 36 часов. 2019 г. «Издательский дом Фёдоров» тема: «Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе», 6 часов. 2019 г. «Издательский дом Фёдоров» тема: «Мониторинг и оценивание предметных и личностных УУД. Проведение, подведение итогов, преемственность со средним звеном», 6 ч.
21.	Кузнецова Надежда Викторовна	2019 г. - ГАОУДПО Свердловской области «ИРО» «Современные средства оценивания результатов обучения», 40 ч. 2019 г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 учебных часов
22.	Левенкова Людмила Николаевна	2016 г. Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя» - «Работа школьного библиотекаря в условиях реализации ФГОС», 36 часов.
23.	Литке Ирина Владимировна	2019 г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 учебных часов
24.	Логинова Светлана Валерьевна	Д/о
25.	Мантева Мария Владимировна	2019 г. ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Содержание и методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по математике», 24ч.
26.	Махиянова Галина Сергеевна	2019 г. «Технология взаимодействия образовательной организации в современных условиях», 24 часа
27.	Медведевских Евгения Евгеньевна	Д/о
28.	Меньшикова Наталья Николаевна	31.10.2019 г. Международная школа завтрашнего дня г. Москва «От поликультурного полилингвистического образования к профессиональной и социальной мобильности. Современные практики и подходы», 30.10.2019 г. АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного образования» «Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий», 16 ч. 28.03.19 - 29.03.19 гг. УрГПУ «Профилактика и коррекция девиантного (противоправного) поведения несовершеннолетних в образовательных организациях», 16 ч.
29.	Надкерничная Лада Петровна	Д/о

30.	Мешкова Татьяна Сергеевна	2019 г. Курсовая подготовка по теме: «Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе», Мониторинг и оценивание предметных и личностных УУД. Проведение, подведение итогов, преемственность со средним звеном» (ИД Федоров). 03.10.2019 г. MAOY лицей №135 «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 учебных часов
31.	Неклюдова Елена Владимировна	Подготовка экспертов тер- х представительств рег- х предметных ком- й.(25.04-15.04.19 ИРО Уд 8662 от 14.05.19 г. Экспертная деятельность педагога в рамках мероприятий подпроекта Одарённые дети- эксперт 2018-19 г., 16 ч.
32.	Николаева Елена Юрьевна	2019 г. ГАОУДПО СО «ИРО» «Подготовка экспертов и собеседников устного собеседования в 9 классе», 16 ч. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 учебных часов, 2019г.
33.	Павлова Вера Викторовна	-
34.	Палкина Светлана Викторовна	2018 г. «Национальный центр деловых и образовательных проектов» г. Екатеринбург, «Обучение и проверка навыков оказания первой помощи», (6 часов)
35.	Плетт Любовь Анатольевна	2019г. «Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций в условиях реализации ФГОС», 40 ч., 2019г. ФГБОУВО "Уральский государственный педагогический университет", "Практикум по организации образовательного процесса в инклюзивном классе и проектирование инклюзивной образовательной программы обучающегося с ОВЗ", №2214/15 Б от 05 апреля 2019г., 16 часов; 2019 г. ГАОУДПО СО «ИРО» «Подготовка экспертов и собеседников устного собеседования в 9 классе», 16 ч. 2019 г. ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» «Новые стратегии образования: онлайн-педагогика и цифровое поколение», 18 ч. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 учебных часов, 2019г.
36.	Пономарева Екатерина Леонидовна	Д/о

37.	Попов Максим Нугзарович	2019 г. - Прохождение курсов подготовки организаторов ГИА (Сертификат организатора), 16 ч. 3. Курсовая подготовка при Благотворительном фонде Егора Гайдара «Методика преподавания истории России в школе» г. Москва, 72 часа, (Удостоверение о повышении квалификации 771802081416/1012 от 30.05.2019). 4. 2019 г. - Переподготовка НЧУ ООВО «Миссионерский институт» Методика преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР, 324 часа, (Диплом о переподготовке)
38.	Пучкова Альбина Борисовна	-
39.	Райс Оксана Александровна	2019 г. МБУ информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя» тема: «Мониторинг развития УУД в начальной школе» (36 часов). 2019 г. «Издательский дом Фёдоров» тема: «Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе» (6 часов). 2019 г. «Издательский дом Фёдоров» тема: «Мониторинг и оценивание предметных и личностных УУД. Проведение, подведение итогов, преемственность со средним звеном» (6 часов)
40.	Романова Любовь Викторовна	Подготовка экспертов тер- х представительств рег-х предметных ком-й(25.04-15.04.19 ИРО Уд 8664 от 14.05 19 (24 часа); Тренинг-квалиф.испытание для эксп-ов ОГЭ англ.яз 2 сертификата писм.речь и устн.речь.
41.	Ротенберг Марина Валерьевна	2018 г.МБУ ИМЦ «ЕДУ» «Современный урок физической культуры в условиях реализации ФГОС», 48 ч.
42.	Серова Наталья Расуловна	Д/о
43.	Солуянова Юлия Михайловна	2019 год - ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» курсы по программе повышения квалификации «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий», 24 часа (удостоверение 4260) 2019 год - ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» курсы по программе повышения квалификации «Методические вопросы обучения написанию сочинения на ЕГЭ по русскому языку в соответствии с измененными критериями», 16 ч. 2019 год - ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» курсы по программе повышения квалификации «Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ по литературе в соответствии с измененными критериями», 16 ч.

44.	Сосновских Яков Михайлович	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2019 г. –АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка» по курсу ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ (BigDataI), 16 ч.</li> <li>2. АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка» по курсу CDO (ChiefDataOfficer)–УПРАВЛЕНИЕ, ОСНОВАННОЕ НА ДАННЫХ, 48 ч., 108 ч.</li> <li>3. АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка» по курсу ВВЕДЕНИЕ В ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, 16 ч.</li> <li>4. Академия Ресурсы образования. Дополнительное профессиональное образование «Организация финансово-экономической деятельности», 120 ч.</li> <li>5. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 учебных часов, 2019г.</li> </ol>
45.	Спицына Татьяна Игоревна	-
46.	Турыгина Алена Анатольевна	2019г. «Технологии взаимодействия образовательной организации и семьи в современных условиях», ИРО, 24 часа.
47.	Устюжанина Лариса Олеговна	2019 г. ГАОУДПО СО «ИРО» «Подготовка экспертов и собеседников устного собеседования в 9 классе», 16 ч.
48.	Филимонова Людмила Николаевна	ГАОУДПОСО «ИРО» «Содержание и методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по математике», 2019 г. (24 часа).
49.	Черномырдина Татьяна Юрьевна	<p>2019 г. «Содержание и методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по математике», ИРО,24 ч.</p> <p>2019 г. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 учебных часов</p>
50.	Чертыкова Ирина Александровна	2018 г. ФГАОУВО «РГППУ» «Независимая оценка качества образования: подходы и методы организации и проведения», 36 ч.
51.	Черясова Ирина Александровна	2019 г. ФГБОУ «Уральский государственный педагогический университет» по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях образовательных организаций», 72 часа.
52.	Швайгерт Николай Александрович	-

53.	Шестакова Ирина Александровна	2019 г. ГАОУДПОСО «ИРО» «Развитие профессиональной компетентности учителей математики в вопросах подготовки учащихся у итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ», 24ч. 2019 г. ГАОУДПОСО «ИРО» «Содержание и методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по математике», 2019г. (24 часа)
54.	Ялунина Анна Дмитриевна	«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16 учебных часов, 2019г.
55.	Яхина Светлана Фаритовна	Д/о

### Результативность повышения квалификации

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение				Количество педагогических и руководящих работников, прошедших <u>курсовую подготовку</u> в 2019 году и получивших удостоверение			
Количество (чел.)		% от общего числа		Количество (чел.)		% от общего числа	
Из них:		Из них:		Из них:		Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
6	46	75	82	4	31	50	56

### Повышение квалификации педагогических и руководящих работников по ФГОС в 2019 г

	Количество педагогов	Количество обученных всего	Потребность в обучении
ФГОС НОО	15	0	4
ФГОС НОО ОВЗ	15	0	4
ФГОС ООО	41	1	3
ФГОС СОО	15	6	11
ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	0	0	2

**Вывод.** За 2019 год курсы повышения квалификации прошел 31 учитель, что составило 56% от общего числа педагогов; 13 (23,6%) педагогов школы последний раз повышали свой профессиональный уровень в 2016 – 2018 гг. Финансирование курсовой подготовки в основном производится на бюджетной основе. Оплата курсов, пройденных педагогами на внебюджетной основе, возмещается за счет ежемесячных стимулирующих выплат. Количество пройденных курсов повышения квалификации за год составляет 19; из них 79% - курсы повышения квалификации, пройденные

педагогами на бюджетной основе, 21% - внебюджетные курсы повышения квалификации.

Курсовая подготовка и переподготовка педагогических работников осуществляется на основании Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Но, в условиях перегруженности ОО и нехватки учителей, сложно отправить педагога на учебу, не нарушая образовательный процесс.

### **1.6.5. Инновационная деятельность образовательного учреждения**

**Методическая тема:** «Создание условий для развития научно-технического творчества обучающихся в условиях инновационной развивающейся образовательной среды».

С 2017-2018 учебного года МАОУ СОШ №44 основной целью развития образовательного учреждения было создание развивающей образовательной среды школы для формирования научно-технического творчества обучающихся. В 2019 году работа в данном направлении продолжалась.

Чтобы достичь поставленной цели, педагогическим коллективом в течение указанного периода велась работа по нескольким направлениям:

1. Информатизация МАОУ СОШ №44 (Работа в рамках ГСИП «Использование возможностей электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в практике работы образовательной организации» и «Экспериментальной площадки ООО «Мобильное Электронное Образование»
2. Работа с одаренными детьми. Реализация курса «Междисциплинарное обучение»
3. Сетевое взаимодействие в рамках комплексной программы «Уральская инженерная школа».

В течение 2018 - 2019 учебного года были проведены педагогические и методические советы по работе и предварительным итогам работы в данных направлениях. Была проведена оценка деятельности педагогов, обучающихся, руководителей данных направлений; выявлены положительные и отрицательные стороны работы.

#### **Работа в рамках направлений:**

Информатизация МАОУ СОШ №44 (ГСИП «Использование возможностей электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в практике работы образовательной организации» и «Экспериментальной площадки ООО «Мобильное Электронное Образование»

Цель направления: создание условий для усовершенствования, мобильности, доступности всех субъектов образовательного пространства и повышение качества образования.

В соответствии с распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга от 01.08.2016 № 1722\46\36 «О проведении конкурса ГСИП», с целью повышения эффективности использования в образовательной деятельности дистанционных образовательных технологий МАОУ СОШ №44 был присвоен статус Городской сетевой инновационной площадки по направлению «Использование возможностей электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в практике работы образовательной организации» (Распоряжение №33\46\36 от 16.01.2017г.).

В рамках реализации направления «Информатизация МАОУ СОШ №44» проведена следующая работа: вовлечение и активное владение всеми субъектами образовательного процесса программой «Сетевой город. Образование». Главная особенность «Сетевого города» заключается в том, что эта система объединяет в единое информационное пространство всех участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов, администрацию ОО, специалистов управлений по образованию), позволяет комплексно решать управленческие, образовательные, информационные и коммуникационные задачи. Данная система обладает открытостью и гибкостью, многие из параметров которой можно настроить в соответствии со спецификой конкретного образовательного учреждения. Важным достоинством системы является то, что она имеет так называемый «веб-интерфейс», который позволяет работать с программой с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. Это означает, что родители, ученики, педагоги и управленческие работники имеют возможность использовать информационное пространство, созданное с помощью АИС, не только находясь в школе, но также и дома.

Создана единая информационная система школы, включающая в себя файловый сервер, с помощью которого педагоги могут обмениваться разнообразными файлами; а также внутренний портал школы (ВИП), который позволяет оперативно получать информацию о текущем состоянии учебного процесса. С помощью внутреннего портала школы можно составлять заявки на питание, заполнять самооценку, видеть текущее состояние материально-технической базы школы, планы проведения текущих мероприятий школы и т.д.

Экспериментальная работа в рамках программы ООО «Мобильное Электронное Образование» осуществляется на основании Лицензии, полученной по Договору № КД-23-11-2018-01 от 23.11.2018 года. В 2019 году лицензия продлена до 01.03.2021 года. Тема экспериментальной работы: исследование способов автоматизации учебного процесса с использованием цифровой среды «Мобильного электронного образования» как средства повышения качества обучения в школе.

Направление деятельности «Экспериментальной площадки ООО «Мобильное Электронное Образование»: апробация и самостоятельная разработка алгоритмов эффективного использования портала ООО «Мобильное Электронное Образование», разработка новых цифровых образовательных технологий (на базе внутришкольного информационного портала), программно-аппаратных комплексов.

Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября

2016 года № 9 утвержден паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Включение приоритетного проекта по созданию цифровой образовательной среды в портфель Правительства Российской Федерации (Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) демонстрирует важность задач по развитию новых образовательных технологий.

Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации — насущная необходимость, поскольку школа несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Цифровая образовательная среда образовательной организации предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворять требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Для достижения большей эффективности использования образовательного портала ООО «Мобильное электронное образование» в образовательном процессе важно обеспечить административные и материальные условия для всех участников ОП. Необходимо своевременно выявлять методические, дидактические, информационные проблемы, возникающие в процессе апробации и внедрения модели обучения «Мобильное электронное образование», и оперативно их устранять.

При совершенствовании образовательного портала и разработке новой версии, необходимо реализовывать именно те направления, которые наиболее эффективно повышают удобство использования портала, гарантируют качество достижения образовательных результатов.

Цель исследования: повысить эффективность образовательного процесса в МАОУ СОШ №44 посредством использования образовательного портала ООО «Мобильное электронное образование».

Выдвижение гипотезы. Разработка комплекса алгоритмов использования, методик, программно-аппаратных средств для автоматизации процесса обучения, разгрузки педагогов и достижения максимально качественного результата обучения.

Основные задачи исследования:

1. Создать административные и материальные условия для использования в ОП образовательного портала ООО «Мобильное электронное образование»;
2. Организовать курсовую методическую подготовку педагогов, внедряющих данный модуль в ОП;
3. Обеспечить экспериментальную деятельность ОО нормативным правовым сопровождением;
4. Разработать комплекс алгоритмов использования, методик, программно-аппаратных средств для цифровизации процесса обучения;



5. Разработать систему мониторинга по качественным результатам использования «Мобильного электронного образования».

### **Работа с одаренными детьми. Реализация курса «Междисциплинарное обучение»**

Цель направления: создание условий для формирования метапредметных результатов обучения на основе использования программы и технологии междисциплинарного обучения.

Программа МДО позволяет создать условия для наиболее полного раскрытия и развития творческих и интеллектуальных способностей всех категорий учащихся, а особенно тех, чья любознательность и потребность в познавательной активности выходят за пределы возможностей традиционного обучения, т.е. ускоряет развитие одаренных детей и дает возможность повысить уровень интеллектуального и личностного развития других участников учебного процесса.

Программа междисциплинарного обучения соответствует основным направлениям модернизации образования, поскольку реализуемая в образовательном процессе технология содержит:

- системно-деятельностный характер образования;
- формирование ключевых компетенций;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования.

Увеличилось количество сотрудников ОО, ведущих курс «Одаренный ребенок. Междисциплинарное обучение»: 33% - педагоги, прошедшие обучение по программе МДО.

Организация и проведение X Городской интеллектуально-творческой олимпиады по междисциплинарному обучению одаренных детей для обучающихся общеобразовательных организаций 4-5 классов в рамках Городского подпроекта «Одаренные дети» - одно из условий работы с одаренными детьми и повышения уровня образования ребенка, раскрытие его потенциала. Организаторы: Бахтегузина Н.Р., Попов М.Н. Участники - 75 человек (обучающиеся школ города). Победители и призеры из МАОУ СОШ №44 – 4 человека.

Увеличилось количество обучающихся (главное – улучшилось качество исследовательских проектов), вовлеченных в исследовательскую деятельность: НПК в рамках фестиваля Юные интеллектуалы города Екатеринбурга (районный этап) – 4 человека, 2 победителя (руководители: Пучкова А.Б., Горбузова Н.В.), которые вышли на региональный этап. Одержав победу на данном уровне оба исследовательских проекта вышли на область.

## Сетевое взаимодействие в рамках комплексной программы «Уральская инженерная школа».

Цель: создание условий для развития научно-технического мышления обучающихся ОО и повышения качества образования.

На основании Указа губернатора Свердловской области от 6 октября 2014 года N 453-УГ «О комплексной программе "Уральская инженерная школа"» в МАОУ СОШ №44 было проведено ряд мероприятий, целью которых было привлечение обучающихся к научно-техническому творчеству, к инженерным и техническим профессиям, развитие инженерного мышления.

В рамках данного направления велась работа по взаимодействию с вузами города Екатеринбурга, средними профессиональными учебными заведениями: УГГУ (с кафедрами геоинформатики, горные машины, обогащение полезных ископаемых); обучение старшеклассников в рамках реализации проекта «Профидебют в машиностроении:3D – моделирование изделий и процессов»; УрФУ – радиотехнический институт.

Создано школьное научное общество «Молодые профессионалы» на основе обучающихся 9-11 классов под руководством учителя физики, ответственного за направление.

Организована и проведена «Неделя естественных наук в МАОУ СОШ №44».

### Освещение педагогического опыта ОО и отдельных педагогов в научно-методических и педагогических изданиях по инновационной деятельности МБОУ СОШ № 44:

Ефимова Ю.В., Бахтегузина Н.Р., Слепцов П.В. Публикация в научно-методическом журнале «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования» (№ 2, 2019 г.) «Роль внутришкольного информационного портала в управлении образовательным процессом ОО».

### 1.6.5. Динамика развития МАОУ СОШ №44. Работа с одаренными детьми

Информационная справка о проведении и результатах школьного этапа  
ВсОШ в 2019/2020 учебном году

№	Предмет	Дата проведения	Участники олимпиады							Итого
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
1	Английский язык	08.10.2019	17	16	7	19	11	2	5	77
2	Астрономия		0	0	0	0	0	0	0	0
3	Биология	16.10.2019	9	17	16	10	9	1	5	67
4	География	10.10.2019	5	2	16	11	12	4	5	55
5	Информатика (ИКТ)	02.10.2019	0	0	3	1	6	1	2	13
6	Искусство (МХК)	23.10.2019	0	0	0	0	0	0	1	1
7	Испанский язык		0	0	0	0	0	0	0	0
8	История	09.10.2019	14	9	5	4	4	2	3	41



14	Основы безопасности и жизнедеятельности	19.10.2019									0
			0	0	0	0	0	0	0	0	
15	Обществознание	25.09.2019									7
			0	1	1	0	1	1	3		
16	Право	21.10.2019	0	0	0	0	0	0	5	5	
17	Русский язык	30.09.2019	4	7	6	0	0	1	2	20	
18	Технология	27.09.2019	1	1	1	1	0	0	0	4	
19	Физика	07.10.2019	0	0	1	1	2	1	1	6	
20	Физическая культура	12.10.2019	0	0	0	0	0	0	2	2	
21	Французский язык		0	0	0	0	0	0	0	0	
22	Химия	23.09.2019	0	0	0	0	0	0	0	0	
23	Экология		0	0	0	0	0	0	0	0	
24	Экономика	19.09.2019	0	0	0	0	0	0	0	0	
	<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>27</b>	<b>33</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>13</b>	<b>25</b>	<b>161</b>	

Победители и призёры Муниципального этапа Всероссийской Олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году: 29 призеров, 2 победителя

	Фамилия, имя	Класс	Предмет	Статус	Учитель
1.	Саматова Элиза	9	английский язык	призер	Романова Л.В.
2.	Вязовикова Дарья	11	английский язык	призер	Романова Л.В.
3.	Лосева Дарья	7	биология	призер	Пучкова А.В.
4.	Сычев Артем	7	биология	призер	Пучкова А.В.
5.	Черный Роман	7	биология	призер	Пучкова А.В.
6.	Ларионова Софья	8	биология	призер	Пучкова А.В.
7.	Лосева Дарья	7	география	призер	Пучкова А.В.
8.	Демьянов Данил	10	география	призер	Пучкова А.В.
9.	Гордеева Карина	11	география	призер	Пучкова А.В.
10.	Свистунов Григорий	11	география	призер	Пучкова А.В.
11.	Гордеева Карина	11	МХК	победитель	Горбузова Н.В.
12.	Шадрин Глеб	7	литература	призер	Николаева Е.Ю.
13.	Основина Полина	8	литература	призер	Коптяева Т.Е.
14.	Саврай Олеся	8	литература	победитель	Коптяева Т.Е.
15.	Лаврова Юлия	11	литература	призер	Коптяева Т.Е.
16.	Шалько Полина	11	литература	призер	Коптяева Т.Е.
17.	Юркина Анастасия	11	литература	призер	Коптяева Т.Е.
18.	Шадрин Глеб	7	обществознание	призер	Попов М.Н.
19.	Гордеева Карина	11	обществознание	призер	Горбузова Н.В.
20.	Деньгина Зырянова	11	обществознание	призер	Горбузова Н.В.
21.	Лаврова Юлия	11	обществознание	призер	Горбузова Н.В.
22.	Гордеева Карина	11	ОБЖ	призер	Бахтиаров Д.Х.
23.	Миронова Дарья	11	ОБЖ	призер	Бахтиаров Д.Х.

24.	Елфимов Егор	7	русский язык	призер	Солуянова Ю.М.
25.	Юркина Анастасия	11	русский язык	призер	Коптяева Т.Е.
26.	Бурлев Владимир	11	физическая культура	призер	Кочетков Е.В.
27.	Гимранова Кристина	11	физическая культура	призер	Кочетков Е.В.
28.	Бердышев Кирилл	9	история	призер	Бахтегузина Н.Р.
29.	Папилин Михаил	9	история	призер	Бахтегузина Н.Р.
30.	Семакин Иван	9	история	призер	Бахтегузина Н.Р.
31.	Гордеева Карина	11	история	призер	Горбузова Н.В.

**Вывод:** За 2019 год в конкурсах различного уровня участвовало 242 человека. Призерами и победителями стали 160 человек, что составляет 66% от общего числа участников: в районных конкурсах победителями стали 71 человек (44%); в городских – 17 человек (21 %); в региональных конкурсах – 6 человек (3,8%); в международных конкурсах – 31%.

#### **1.6.6. Достижения педагогических работников МАОУ СОШ №44**

В 2019 году продолжена работа по активизации участия педагогов школы в профессиональных конкурсах разного уровня, расширению круга внешнего социального партнерства в распространении своего опыта (больше печататься, выступать на заседаниях ШМО, Методического Совета школы, Педагогических Советах, РМО, городских НПК и др.).

##### **Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах**

*Коптяева Татьяна Евгеньевна.* Участие в региональном Конкурсе на присуждение премий лучшими учителями за достижения в педагогической деятельности в Свердловской области в 2019 году.

*Крылова Александра Сергеевна.* Участие в региональном конкурсе «Молодое лицо района».

*Слепцов Павел Викторович.* Полуфиналист всероссийского конкурса КИВО – 2019; 3 место в городском конкурсе «Инновации в образовании: от идеи до победы».

*Ефимова Юлия Валерьевна.* Финалист городского конкурса «Инновации в образовании: от идеи до победы»; финалист городского конкурса методических разработок «Педагоги и родители: эффективное сотрудничество».

*Бахтегузина Нина Романовна.* Финалист городского конкурса «Инновации в образовании: от идеи до победы»; победитель областного конкурса методических разработок, посвященных 74-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Учредитель и организатор конкурса Музей воинской доблести и славы при поддержке Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Департамента образования Екатеринбурга и Управления культуры Екатеринбурга; заняла 1 место во всероссийском педагогическом конкурсе в номинации «Методическая разработка педагога».

*Романова Любовь Викторовна.* Диплом II степени во всероссийском конкурсе профессионального мастерства "Мой лучший урок по ФГОС". Номинация "Разработка технологической карты урока".

*Мантева Мария Владимировна.* Диплом I степени во всероссийском конкурсе профессионального мастерства "Инновации в обучении". Номинация "Творческая презентация к уроку"; Диплом участника XIV Всероссийского профессионального конкурса «ПРАВОВАЯ РОССИЯ».

**Представление результатов деятельности педагогов (педагогических коллективов) на методических мероприятиях разного уровня (от районного и выше)**

*Коптяева Татьяна Евгеньевна* – руководитель городской ассоциации учителей русского языка и литературы города Екатеринбурга. Соответственно педагог отвечает за планирование и организацию методической работы филологов всего города.

*Бахтегузина Нина Романовна* – руководитель районного методического объединения учителей истории и обществознания Чкаловского района города Екатеринбурга. Соответственно педагог отвечает за планирование и организацию методической работы учителей истории и обществознания всего района города.

*Попов Максим Нугзарович.* Представление личного опыта на встрече педагогов городской ассоциации учителей истории и обществознания Екатеринбурга «Эффективное обучение истории и обществознанию в условиях цифровизации образования, внедрения ФГОС и новых предметных концепций» на тему «Методика изучения проблем местного самоуправления на уроках обществознания», 18.10 2018 г.; выступление на заседании РМО учителей истории и обществознания Чкаловского района на тему «Электронные пособия в помощь учителю истории и обществознания», 21.01.2019 г.

**Экспертная деятельность педагогов**

Коптяева Татьяна Евгеньевна и Бахтегузина Нина Романовна – члены экспертной группы по осуществлению всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационной категории.

Коптяева Т.Е – старший эксперт региональных экспертных комиссии по проверке ЕГЭ по русскому языку и литературе; заместитель председателя, ведущий эксперт территориального представительства региональной предметной комиссии ОГЭ по русскому языку и литературе. Солуянова Ю.М. - старший эксперт территориального представительства региональной предметной комиссии ОГЭ по русскому языку.

Бахтегузина Н.Р. – председатель, ведущий эксперт территориального представительства региональной предметной комиссии ОГЭ по истории и обществознанию.

Попов М.Н. – старший эксперт территориального представительства региональной предметной комиссии ОГЭ по истории.

Романова Л.В. – старший эксперт территориального представительства региональной предметной комиссии ОГЭ по английскому языку.

Неклюдова Е.В. - старший эксперт территориального представительства региональной предметной комиссии ОГЭ по английскому языку; эксперт по проверке работ очного этапа Городского конкурса литературных переводов на английском языке; эксперт очного тура Открытой гуманитарной конференции «Малахитовая шкатулка» городского стратегического подпроекта «Одаренные дети».

### **Участие педагогов в жюри Муниципального этапа Всероссийской Олимпиады школьников**

№ пп	ФИО (полностью)	Предмет
1.	Романова Любовь Викторовна	Английский язык
2.	Неклюдова Елена Владимировна	Английский язык
3.	Меньшикова Наталья Николаевна	Английский язык
4.	Кайгородова Светлана Ивановна	Астрономия
5.	Пучкова Альбина Борисовна	Биология
6.	Медведевских Евгения Евгеньевна	География
7.	Крестьянов Александр Владимирович	Информатика
8.	Бахтегузина Нина Романовна	История
9.	Солуянова Юлия Михайловна	Литература
10.	Коптяева Татьяна Евгеньевна	Литература
11.	Ермакова Светлана Георгиевна	Математика
12.	Черномырдина Татьяна Юрьевна	Математика
13.	Неклюдова Елена Владимировна	Немецкий язык
14.	Бахтегузина Нина Романовна	Обществознание
15.	Горбузова Надежда Владимировна	Обществознание
16.	Коптяева Татьяна Евгеньевна	Русский язык
17.	Солуянова Юлия Михайловна	Русский язык
18.	Кайгородова Светлана Ивановна	Физика
19.	Ротенберг Марина Валерьевна	Физическая культура
20.	Плетт Любовь Анатольевну	Экология

#### **1.6.7. Методическое обеспечение**

В условиях реформирования системы образования методическая работа имеет особую ценность. Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входит система его профессиональных ценностей, его убеждения, его установки. На развитие всего перечисленного направлена методическая деятельность в образовательном учреждении МАОУ СОШ № 44. Важно, чтобы в ходе этой деятельности педагог стал

самым активным субъектом процесса совершенствования. Уже одно это требует не эпизодического, а комплексного подхода к многогранной методической работе.

По отношению к учителю методическая работа выполняет ряд важных функций. Прежде всего, это функции адаптации и социализации. Так, благодаря активному участию в методической работе учитель приобретает и закрепляет за собой определенный статус, меняя статус учителя со знаниевым уровнем компетенций на статус учителя-исследователя, совершенствуя учебно-воспитательный процесс, широко вводя инновации, способствуя повышению качества образования в соответствии с государственным стандартом. Со временем участие в ней способствует решению проблемы профессионального самосохранения, преодоления возможного отставания, расхождения между достигнутым уровнем и новыми требованиями к образовательному процессу. Методическая работа помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность.

Главное в методической работе – оказание реальной, действенной помощи педагогу. Методическая работа в нашей школе – это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового, педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а, в конечном счете – на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся.

Методическая тема МАОУ СОШ № 44 на 2018-2019 учебный год определена: «Управление профессионально-личностным ростом педагогов как одно из основных условий повышения качества образования, развития научно-технического творчества обучающихся в условиях инновационной развивающейся образовательной среды «Школа - центр развития научно-технического творчества».

При осмыслении роли и места методической службы в образовательном учреждении важным является понимание целей и задач деятельности при введении стандарта второго поколения. Цель методической работы связана с выявлением требований, созданием кадровых, организационно-методических, мотивационных и информационных условий, обеспечивающих формирование готовности педагогических кадров к работе по реализации ФГОС и определена как: организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса для совершенствования профессионального мастерства педагогов и повышения качества образования.



**Исходя из цели сформулированы следующие задачи:**

1. Создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогов.
2. Обеспечение внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, электронных средств обучения.
3. Трансляция эффективной педагогической практики применения современных приёмов, методик и технологий обучения через систему семинаров, проведения мастер-классов, открытых уроков, тренингов.
4. Обеспечение информационно-методической поддержки в работе с одаренными и талантливыми детьми.
5. Обеспечение методическим и психолого-педагогическим сопровождением инновационную деятельность.
6. Формирование банка информации методического обеспечения, создание условий для оптимального доступа учителя к необходимой информации.
7. Способствовать повышению ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышению профессионализма, саморефлексии педагогического коллектива в свете реализации проекта «Уральская инженерная школа».

Формами управленческо-методической деятельности являлись:

- Педагогический совет
- Методический совет
- Семинары
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками
- Аттестационные мероприятия
- Предметные методические недели и декады

Большая часть организационной и координирующей методической работы школы осуществлялась Методическим советом (Положение о Методическом совете школы утверждено приказом № 296 от 30.09.2017 г.), в состав которого входили директор МАОУ СОШ № 44, заместители директора, руководители школьных методических объединений, творческие педагоги. Куратором методической работы является заместитель директора по УД Бахтегузина Нина Романовна.

Школьные методические объединения (далее ШМО) сформированы по предметным областям:

<b>№ пп</b>	<b>Название предметной области методического школьного объединения</b>	<b>Руководитель ШМО</b>
1.	Математика и информатика	Шестакова Ирина Александровна
2.	Филология. Русский язык и литература	Солуянова Юлия Михайловна
3.	Филология. Английский язык	Неклюдова Елена Владимировна

4.	Естественно-научные дисциплины	Кайгородова Светлана Ивановна
5.	Общественно-научные дисциплины	Попов Максим Нугзарович
6.	Физической культуры	Ротенберг Марина Валерьевна
7.	Начальные классы	Кузеванова Елена Александровна

Каждое предметное ШМО руководствуясь содержанием методической темы школы определило тему и направление своей деятельности :

<b>№ пп</b>	<b>Название предметной области методического школьного объединения</b>	<b>Методическая тема</b>
1.	Математика и информатика	Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий повышения качества образования по математике и информатике
2.	Филология. Русский язык и литература	Развитие профессиональной компетентности педагога при подготовке обучающихся к итоговой аттестации. Формирование у обучающихся метапредметных УУД.
3.	Филология. Английский язык	Формирование и развитие у обучающихся навыков устной речи через осмысленную работу с текстом и составление монологического ответа.
4.	Естественно-научные дисциплины	Формирование и развитие познавательных УУД через проектную и исследовательскую деятельность
5.	Общественно-научные дисциплины	Организация профессиональной деятельности педагогов над созданием правового образовательного поля по формированию личностных результатов обучающихся.
6.	Физической культуры	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, посредством использования современных здоровьесберегающих технологий.
7.	Начальная школа	Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.

Задачи Методического совета школы на учебный год дополнили общеметодические. Данные задачи не утратили своей актуальности, работа над ними продолжится и в следующем году:

1. Научно - методическое обеспечение реализации ФГОС, создание необходимых условий для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы школы. Вооружение педагогов школы наиболее эффективными способами организации УВП, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности обучающихся в соответствии с современными требованиями к уровню сформированности УУД.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.
3. Приведение в систему работы учителей-предметников по темам самообразования.
4. Пополнение информационного педагогического школьного банка данных о педагогическом опыте через обобщение и изучения опыта работы коллег. Содействие распространению передового педагогического опыта.
5. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.
6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся, учащихся с ОВЗ.

**Основными направлениями работы Методического совета на 2018-2019 учебный год выбраны:**

1. Создание условий для повышения эффективности и качества учебно-образовательного процесса.
2. Развитие профессионализма педагогов: создание благоприятных условий для совершенствования педагогического мастерства, оказание методической помощи педагогу в его практической деятельности. Развитие работы над самообразованием учителей.
3. Организация системы методических мероприятий (планирование и проведение семинаров, методических недель и декад, «Недели открытых дверей», конкурсов, научно-практических конференций, педагогических мастерских, обобщение педагогического опыта и др.).

Методы работы с педагогическими и руководящими работниками были направлены на повышение качества образования через динамику развития методического потенциала как внешнего так и внутреннего (саморазвитие).

В МАОУ СОШ № 44 были организованы и проведены различные формы работы с педагогами. Педагоги школы имели возможность принимать участие в

работе Методического совета школы, школьных и районных предметных методических объединений.

В данном учебном году состоялось пять заседаний Методического совета школы по следующим темам: «Стратегии использования методико-педагогических ресурсов образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО»; «ВШК как средство активизации профессиональной деятельности педагогов, направленной на повышение качества образования»; «Локальные нормативно правовые акты: важность вопроса ведения Школьного дневника, как основного документа школьника на время обучения» (в рамках январского Педагогического Совета); «Содержание методической работы школы, направленной на активизацию деятельности предметных ШМО»; «Диагностика предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы НОО и ООО».

Традиционными в школе стали предметные методические недели и декады. Разнообразие мероприятий, приемов, форм и методов их проведения способствовали не только обмену опытом и профессиональному росту педагогов, но и повышению мотивационной составляющей образовательного процесса.

В школе отслеживается деятельность педагогов в процессе межаттестационного периода посредством мониторинговых операций. Профессиональная деятельность педагогов в межаттестационный период структурирована по направлениям. Это позволяет каждому педагогу провести анализ своего профессионального роста, обобщить опыт работы, поставить дальнейшие цели, спланировать и организовать собственную деятельность.

Также посредством мониторинга были выявлены профессиональные затруднения молодых педагогов и организована работа по оказанию им методической помощи:

- определены наставники в творческих группах (Попов М.Н. и Архипов М.С. Н.Л. Область «Общественно-научные дисциплины»; Романова Л.В. и Меньшикова Н.Н. (Область «Филология». Английский язык); Райс О.А. и Ялунина А.Д. (начальные классы);
- осуществлено знакомство с нормативными документами разного уровня по организации образовательного процесса;
- проведены консультации по вопросам разработки рабочих программ и ведению классного журнала;
- посещение уроков, внеклассных мероприятий по предмету;
- проведение открытых уроков молодыми педагогами.

Анализ посещенных уроков проводился с опорой на содержание бланка экспертного анализа, оценки урока в соответствии с ФГОС второго поколения, в котором получили отражение следующие ключевые характеристики деятельности педагога: ориентация на достижение новых образовательных результатов и характер учебной активности, общепедагогический аспект, организационная структура урока, организация контроля и оценивания достигнутых результатов, личностные качества учителя. По совокупности баллов определялся уровень профессиональной деятельности: репродуктивное обучение (0-8 баллов), репродуктивно-алгоритмизированное обучение (9-16 баллов), проблемно-

деятельностное (17-24), проблемно-деятельностное алгоритмизированное обучение (от 25 и выше). Уровень большинства посещенных уроков молодых специалистов достиг репродуктивно-алгоритмизированного обучения.

Эффективность методической работы связана с созданием и сопровождением единого информационно-методического образовательного пространства школы, построение его на принципах сетевого взаимодействия и маркетинга.

Методическая работа нашей школы находится в постоянной динамике и стремится к самосовершенствованию. Традиционные направления методической работы корректируются и будут корректироваться с учетом требований стандарта второго поколения, получают новое звучание в связи с конкретизацией целей и задач системы образования, обеспечивающей введение ФГОС.

Подобная коррекция с учетом требований ФГОС происходит и с принципами методической работы МАОУ СОШ № 44. В частности, принцип *сопровождения* предусматривает: изучение профессиональных затруднений, выявление проблем в деятельности педагогов при внедрении ФГОС; актуализацию необходимых для профессионального роста компетентностей (оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и проблем); определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации; составление программы профессионального роста педагога; систематическую оценку решения поставленных задач и реализации программы, их корректировку.

Принцип *сочетания индивидуальных и групповых форм* методической работы предполагает, что каждый педагог может объединиться с другими педагогами или включиться в работу специально организованных групп. Реализация данного принципа предусматривает: определение востребованной тематики и групповых форм методической работы; предоставление возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, курсах и других формах методической работы; возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации, адекватную задачам введения ФГОС.

Принцип *стимулирования* творческого и профессионально-личностного роста педагогов на основе разработанной системы моральных и материальных стимулов требует создания условий для формирования мотивации профессионального самосовершенствования. Стимулирование связано: с объективной оценкой профессионального роста педагогов, обеспечивающей введение ФГОС; с оказанием помощи в определении сфер деятельности, где можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны; с определением средств, побуждающих к поиску и творчеству; с поддержкой, поощрением инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем, целенаправленно занимающихся самообразованием.

Принцип *непрерывности и преемственности* предусматривает постоянный профессиональный рост педагогов, учет уровня их реальной профессиональной готовности к внедрению ФГОС: обеспечение целостности, систематичности методической деятельности в образовательном учреждении, координации,

согласованности деятельности всех субъектов внедрения ФГОС; сохранение эффективных форм методической работы, а также внедрение новых.

Принцип *командного взаимодействия* действует в случаях, когда формируется профессиональная команда образовательного учреждения (учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды, заместители директора, классные руководители), готовая решать стратегические и тактические задачи освоения ФГОС, поддерживать «точки роста» с учетом требований стандарта второго поколения.

Принцип *сопровождения* предусматривает: изучение профессиональных затруднений, выявление проблем в деятельности педагога при введении ФГОС и его опосредованную поддержку; построение индивидуальной траектории профессионального роста педагога.

Принцип *вариативности* связан с возможностью выбора педагогом исследовательских тем, форм и способов повышения квалификации, самообразования, адекватных требованиям, предъявляемым стандартом второго поколения.

Принцип *стимулирования*, обеспечивающий рост профессиональной компетентности, предполагает применение эффективных способов мотивации педагогов.

Принцип *мобильности и адресности* предусматривает оперативное реагирование на изменяющиеся потребности субъектов образовательного пространства, осуществляющих реализацию стандарта второго поколения, и создание необходимых условий для решения профессиональных проблем, повышения компетентности в решении определенного круга профессиональных вопросов.

Принцип *прогнозирования* опирается на организацию методической работы с учетом идей «опережения», использования моделей организации образовательного процесса, которые будут реализованы в долгосрочной или среднесрочной перспективе, для подготовки педагогических кадров «здесь и сейчас».

Перед каждым образовательным учреждением сегодня стоит важнейшая задача – быть востребованным. Если она не будет решена, образовательное учреждение рискует вообще прекратить свое существование, уступив место более успешным конкурентам.

**Вывод:** педагогический коллектив школы относительно стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании учащихся и готов на достижение новых образовательных результатов.

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

МАОУ СОШ № 44 соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Проект школы рассчитан на 625 мест.

Общая площадь – 3708,6 кв.м.

Учебные помещения – 26 шт. (1563 кв.м)

Для полноценной и эффективной организации учебного процесса в школе имеются 26 кабинетов, из них специализированных - 4 (физика, химия, биология, информатика), кабинет обслуживающего труда. Для занятий физической культурой и спортом имеется спортивный зал (186,4 кв.м.). Для досуговой деятельности имеется актовый зал на 120 мест. Школа оснащена одним стационарным компьютерным классом (с количеством мест – 15) и одним мобильным классом (с количеством рабочих мест – 25).

Основная часть компьютеров объединена в школьную локальную сеть посредством кабельного и WI-FI подключения, 140 ПК имеют подключение к сети Internet, локальный и внешний трафик не имеет ограничения. Использование Интернета (в целях и задачах, связанных с учебным процессом) каждым учащимся школы в среднем составляет 35 часов. Всего в школе используется 142 компьютера и 85 ноутбуков, персональные компьютеры установлены в учебных кабинетах, 10 компьютеров использует в своей работе администрация школы.

Во исполнение Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» доступ к информации из сети Интернет осуществляется через программу «Интернет контроль сервер». Для реализации целей и задач образовательных программ используются и другие технические средства: мультимедийные проекторы (21 шт), стационарные компьютеры (142 шт), ноутбуки (85 шт), интерактивные доски (20 шт), документ-камеры (4 шт), принтеры и МФУ (38 шт).

**На базе школы создана мобильная МДО лаборатория**, которая ориентирована на формирование инженерно-технического мышления. Обучающиеся разрабатывают и представляют проекты разного уровня сложности, требующие профессиональной практической апробации.

### *Технические возможности МДО лаборатории*

#### 1. Комплект «Физика»

- Цифровой измерительный модуль. Напряжение. Ток. Температура. Сила (динамометр). Движение. Магнитное поле. Звук. Давление газа.
- Модуль отображения информации (графический)
- Модуль питания
- Модуль сопряжения

## 2. Комплект «Химия»

- Цифровой измерительный модуль. Температура. Содержание O<sub>2</sub>. pH. Электрическая проводимость. Содержание CO<sub>2</sub>. Объем жидкости (счетчик капель). Концентрация соли (соленость)
- Модуль отображения информации (графический)

## 3. Комплект «Биология»

- Цифровой измерительный модуль. Содержание O<sub>2</sub>. pH. Температура поверхности. Частота сердечных сокращений (пульсометр). Артериальное давление (тонометр). Влажность. Температура. Сила (ручной динамометр)
- Модуль отображения информации (графический)
- Модуль сопряжения

## 4. Комплект «География»

- Цифровой измерительный модуль: Температура. pH. Влажность. Атмосферное давление (барометр). Концентрация соли (соленость). Влажность почвы. Мутность жидкости.

Обучающиеся на практических занятиях в МДО лаборатории имеют возможность проводить исследования по предметам естественно-научного цикла: химии, биологии, физике, географии, т.е. наблюдать за процессами различной технической направленности.

В школе формируется единая информационно-образовательная среда, объединяющая деятельность педагогов, обучающихся и их родителей с целью обеспечения информационного взаимодействия, направленная на решение следующих задач:

- оптимизация и улучшение качества образовательного процесса;
- освещение общественной, информационно-культурной, образовательной деятельности школы;
- обеспечение быстрого защищенного и беспрепятственного доступа к информации, электронным образовательным ресурсам и ресурсам сети Интернет обучающимися и сотрудниками в пределах МАОУ СОШ № 44.

Школа недостаточно оснащена интерактивным оборудованием, используемым для повышения эффективности образовательного процесса. Растет уровень ИКТ-компетентности педагогов, что связано с омоложением педагогического коллектива. Однако, по данным анкетирования педагогов, это относится в большей степени к навыкам владения офисными программами Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point. Реже используются программы сетевого взаимодействия. Практически не используются дистанционные технологии и технология виртуального офиса, что снижает эффективность системы управления. Требуется качественный скачок в освоении ИКТ повышенного уровня с целью



оптимизации образовательных отношений, формирования современной информационной образовательной среды в школе.

**Вывод:** Результаты самообследования показали, что кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям Государственных образовательных стандартов.

Самообследование школы позволило определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших профессиональных заведениях;
- школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

При самообследовании установлено, что организация учебной деятельности в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими Государственными образовательными стандартами.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1283 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	521 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	624 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	68 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	536 человек/ 48 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	59 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 3 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 5 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 7 %

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	868 человек/ 69 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	191 человек/ 22 %
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/ 0,9 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	26 человек/ 3 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1283 человек/ 100 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 человек/ 83,6 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 человека/ 80 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 16 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 16 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 человека/ 78 %
1.29.1	Высшая	9 человек/ 16 %
1.29.2	Первая	34 человека/ 16 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

1.30.1	До 5 лет	13 человек/ 24 %
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 20 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/ 20 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 18 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1283 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,2 кв. м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575966

Владелец Сосновских Яков Михайлович

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022