



## «НОВЫЕ ТРЕНДЫ В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ: ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ»

**Образовательный форум** – дискуссионная и обучающая площадка для профессионального научно-педагогического сообщества, представителей образовательных, административных и бизнес-структур, а также подрастающего поколения.

**Организатор форума:** Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

### **Партнеры и участники:**

- ❖ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Центр реализации государственной политики и информационных технологий" Москва;
- ❖ Научно-исследовательский центр систем оценки и управления качеством образования Федерального института развития образования (ФИРО) Президентской академии;
- ❖ Институт детства Московского государственного педагогического университета; заведующий кафедрой информационных технологий в образовании Института детства Московского государственного педагогического университета, Москва;
- ❖ Государственный гуманитарно-технологический университет;
- ❖ Управление Культуры Администрации Екатеринбурга;
- ❖ Государственное автономное учреждение культуры Свердловской области
- ❖ «Свердловская ордена Трудового Красного Знамени государственная академическая филармония»;
- ❖ Екатеринбургский музей изобразительных искусств;
- ❖ ГАУК СО «Свердловская государственная академическая филармония», Свердловская филармония;
- ❖ Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение Свердловской области «Дворец молодежи»;
- ❖ НОО «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение»;
- ❖ Закрытое акционерное общество «Форум-Групп»;
- ❖ Детский технопарк «Кванториум» город Первоуральск;
- ❖ Частный Центр развития ребенка «МИР ОТКРЫТИЙ»;
- ❖ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»;
- ❖ «Коперник» – центр инноваций в образовании Екатеринбург;
- ❖ Общественно-государственная детско-юношеская организация Российское движение школьников (РДШ) Свердловское региональное отделение.

**Медиа-партнеры:** Телекомпания «Четвертый канал», ГородFM.

Программа размещена на сайте: <https://www.pedsovetekb.com/>

**ПРОГРАММА**  
**«НОВЫЕ ТРЕНДЫ В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ:**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ»**

**16 декабря 2020 года**

**12:00**                    **ОТКРЫТИЕ ФОРУМА.**  
ПРИВЕТСТВИЕ К УЧАСТНИКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ФОРУМА ЗАМЕСТИТЕЛЯ ГЛАВЫ ЕКАТЕРИНБУРГА ПО  
ВОПРОСАМ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ **ЕКАТЕРИНЫ**  
**АЛЕКСАНДРОВНЫ СИБИРЦЕВОЙ.**

**12:00 –**                    **Доклад начальника Департамента образования**  
**Администрации города Екатеринбурга К.В. Шевченко**

*Ссылка на  
трансляцию:*

Понятие «школьное образование» устаревает с огромной скоростью. Точно также, как учитель не является единственным источником знаний (и этот факт уже не оспаривают даже сами учителя), школа не является единственным местом обучения. Образовательные границы всё больше стираются, выводя обучение за рамки школы. Для того, чтобы ориентироваться и разобраться в постоянно обновляющихся потоках образовательных предложений и услуг, появляются такие сервисы, как образовательные навигаторы и конструкторы, которые помогут ребёнку и семье собрать из разных услуг, оказываемых самыми разными исполнителями, собственный путь получения образования, индивидуальный учебный план. Через разумное сочетание общеобразовательных курсов, профильного обучения с обучением по программам дополнительного образования и реализацией собственных проектов и идей на различных городских площадках удовлетворяются запросы семей на персонализацию образования.

**12.40 – 13.20**            **Диалог на равных: Дискуссия с лидерами мнений и**  
*Ссылка на*                    **экспертами: «Развитие общего и дополнительного:**  
*трансляцию:*                **перспектива сотрудничества или конкуренция?»**

В настоящее время система образования оказалась в фокусе особого интереса, как со стороны государства, так и бизнеса, активных общественных групп. Запущены национальные проекты, направленные на использование дополнительного образования для укрепления глобальной конкуренции государства и реализации интересов детей и

семей, реализуются разнообразные инициативы частных и некоммерческих организаций. Вовлечение негосударственного сектора услуг, репетиторство, исследовательская и проектная самостоятельная деятельность детей, участие работодателей в реализации предпрофессиональных программ работает на получение современного результата образования.

Особая роль в комплексе развивающих и образовательных задач отводится системе дополнительного образования детей. Дополнительное образование детей занимает особое место в культуре и образовании Екатеринбурга и является значимой составляющей городского образовательного комплекса, так как делает жизнь детей яркой, насыщенной полезными делами и значимыми событиями, закладывает у ребенка основы для осознанного выбора будущей профессии.

**Модератор: Путинцев Максим Александрович** – журналист, ведущий «Четвертого канала».

**Круг вопросов, выносимых на обсуждение:**

- Интеграция общего и дополнительного образования - это больше о рисках или возможностях?
- Как в образовательной организации сохранить (создать) условия, которые дадут возможность проявить талант и добиться успеха каждому ребенку? Успех каждого ребенка в сфере дополнительного образования предопределен...
- Сетевое взаимодействие как ресурс развития дополнительного образования, каковы перспективы?
- Виртуальная, дополненная и смешанная реальности: как доступные технологии XXI века открывают новое образовательное измерение?
- Как обеспечивается доступность дополнительного образования в условиях растущего спроса? Если еще вчера стоял вопрос «как не отстать?», то сегодня стоит вопрос: «как опережать время?», потому, что только тогда мы сможем ему соответствовать", какие шаги нужно сделать в образовании, чтобы опередить время?

**Спикеры:**

**Шевченко Константин Валерьевич**, начальник Департамента образования Администрации города Екатеринбурга;

**Борис Валентинович Илюхин**, директор Научно-исследовательского центра систем оценки и управления качеством образования Федерального института развития образования (ФИРО) Президентской академии Москва

**Елена Евгеньевна Трофимова**, заместитель начальника Управления Культуры Администрации города Екатеринбурга;  
**Илья Андреевич Репин**, начальник ДТ «Кванториум г. Первоуральск», ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ПЛОЩАДКИ**

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 2.0: вызов времени и стратегия**

**15:00 – 15:15** Открытый разговор с **Михаилом Владимировичем Воробьевым**, начальником отдела методологии и сопровождения реализации национального проекта «Образование» Федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр реализации государственной политики и информационных технологий», Москва.  
*Ссылка на трансляцию:*

Открытый разговор с **Сергеем Геннадьевичем Косарецким**, директором Центра социально-экономического развития школы, доцент Департамента образовательных программ Института образования НИУ ВШЭ, Москва

**Модератор: Катыхина Екатерина Альбертовна**, главный специалист отдела развития образования Департамента образования Администрации Екатеринбурга.

**15.15** **Стратегия развития муниципальной системы дополнительного образования (совместная секция с Региональным модельным центром)**  
*Ссылка на трансляцию:*

Внедрение персонифицированного финансирования дополнительного образования решает целый спектр задач: обеспечение информационной открытости деятельности системы дополнительного образования детей и реализация мер государственной поддержки семей в части создания условий для выбора индивидуальной траектории развития ребёнка в соответствии с его интересами и способностями. Важным является то, что развитие талантов и сопровождение детской одарённости производится на принципах всеобщности с ориентацией не только на актуальную, но и на перспективную одарённость ребёнка. Кроме того, данная система является инструментом учёта услуг дополнительного образования и получателей данных услуг, расширяет доступ негосударственных образовательных учреждений к

бюджетным средствам и развивает конкуренцию, повышая, тем самым, качество предоставления услуг.

**Модератор:** Зыкова Татьяна Валерьевна, директор МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии».

**Круг вопросов, выносимых на обсуждение:**

- Анализ результативности деятельности муниципальной системы дополнительного образования;
- Развитие муниципальной и региональной инфраструктуры учреждений дополнительного образования;
- Нормативно-правовое обеспечение внедрения механизма персонифицированного финансирования в системе дополнительного образования;
- Успешные практики городов Свердловской области;

**Спикеры:**

**Корьякина Екатерина Александровна**, Начальник регионального модельного центра;

**Денюш Инна Казимировна**, директор НОО «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение»;

**Забелина Ирина Владимировна**, директор Центра бухгалтерского и материально-технического обеспечения образовательных учреждений города Екатеринбурга.

**15.15**

*Ссылка на трансляцию:*

**Синергия высоких технологий и образования: школа и детский технопарк «Кванториум» (совместная секция с Детским технопарком «Кванториум»)**

Успешная профессиональная карьера начинается на этапе обучения в школе. Ее необходимыми условиями являются осознанный выбор профиля обучения и траектории профессионального образования, формирование мотивации к труду с учетом выявленных талантов. В условиях прогнозируемых изменений рынка труда, исчезновения групп профессий и появления новых, подходы к профессиональному самоопределению нуждаются в трансформации. Они должны строиться «нелинейно», гибко, маршрут должен выстраиваться на основе проб, опытной проверки интересов и возможностей ребенка, а также характеристик рынка труда.

К навыкам XXI века относятся социальные и кросс-профессиональные (универсальные) компетенции, которые позволяют более эффективно решать различные личностные, профессиональные и социальные задачи: компетенции кооперации, коммуникации, критического мышления,

креативного действия. Важная роль отводится компетенции проектирования, умению учиться, осваивать новые технологии.

Ценность школьного образования заключается в возможности предложить детям широкий набор фундаментальных знаний в ключевых предметных областях, и создать условия для развития функциональных навыков (практические, полезные навыки, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях).

Какой должна быть степень участия учреждений дополнительного образования в проектировании и реализации образовательных программ? Какая образовательная среда обеспечит ускоренное развитие ребенка по актуальным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям?

**Модератор: Светлана Игоревна Кузнецова**, куратор программ Детского технопарка «Кванториум».

**Круг вопросов, выносимых на обсуждение:**

- Для кого создаются детские технопарки?
- Что сегодня происходит в науке и технологиях? Что помогает «приземлить» детские идеи на реальные рынки?
- Что помогает обучающимся получить профильные знания, конкретные навыки?
- Роль общеобразовательного учреждения в планировании совместной с технопарком деятельности.
- Форматы проведения тематических мероприятий: лекции, мастер-классы, хакатоны, форсайты, состязания юниоров по стандартам JuniorSkills.

**Спикеры:**

**Расторгуева Светлана Владимировна**, исполняющий обязанности директора Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназии № 2.

**Субботина Татьяна Викторовна**, директор Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 69.

**Крылов Алексей Валентинович**, директор Муниципального автономного общеобразовательного учреждения — лицея № 180 «Полифорум».

**15.15**

*Ссылка на трансляцию*

**Универсальные компетенции и цифровая грамотность: кому и зачем учиться в технологическом кружке XXI века?**  
*(партнерское мероприятие с Детским технопарком «Кванториум г. Первоуральск»)*

Чему должны учиться школьники в эпоху поисковых машин, роботов и искусственного интеллекта? Акселерация технологий и информационный взрыв стали фундаментом обновления и переосмысления подходов к обновлению содержания образования.

**Модератор: Изотов Антон Александрович**, заместитель директора по учебно-методической работе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования - Центр детского творчества Железнодорожного района.

**Круг вопросов, выносимых на обсуждение:**

- Вызовы современности. VUCA-мир
- Как образование реагирует на современные вызовы?
- Динамичное сообщество как инструмент для непрерывного развития.
- Школа и детский технопарк как единое образовательное пространство.
- Детский технопарк для педагога.
- Детский технопарк для родителей. Вовлеченность родителей в обучение: модели привлечения.
- Интеграция общего и дополнительного образования. Опыт и перспективы.

**Участник: Ксения Галицких**, зам. начальника по образовательной деятельности Детского технопарка «Кванториум. г. Первоуральск».

**Спикеры:**

**Радик Раисович Биктимиров**, директор Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества Октябрьского района.

**Татьяна Геннадьевна Хисамова**, директор Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования - Центр детского творчества Железнодорожного района.

**Алексей Николаевич Жадько**, педагог Дома детского творчества «Радуга» Чкаловского района Екатеринбурга, абсолютный победитель конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» 2020.

## 15.15

*Ссылка на трансляцию:*

### **Использование онлайн-ресурсов при реализации программ дополнительного образования**

С марта 2020 года система дополнительного образования (как и все) встала перед необходимостью реализации программ с использованием онлайн-ресурсов. В настоящее время уже имеется достаточный опыт применения на практике онлайн-курсов, которые в последнее время стали популярны и уже рассматриваются как достаточно эффективный инструмент для реализации программ дополнительного образования. По результатам анализа делается вывод о том, что данный контент при всей своей привлекательности и новизне имеет ряд существенных проблем, затрудняющих его широкое применение в дополнительном образовании: сложность в организации процесса управляемого обучения, трудности в контроле за достижениями обучающихся и мониторинге их результативности, большие затраты на этапе внедрения и разработки курсов. Предлагаются несколько направлений деятельности, которые могли бы хотя бы частично решить выявленные проблемы: постепенная интеграция существующих программ обучения и программ онлайн-курсов, системная и последовательная подготовка педагогических кадров и технических специалистов, способных обеспечить профессиональную разработку такого контента, создание совместных онлайн-курсов в различных форматах, реализация сетевого взаимодействия образовательных организаций, способного интегрировать имеющиеся ресурсы для решения данных задач.

**Модератор:** Александр Сергеевич Белодед, педагог дополнительного образования МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии», победитель конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» 2020 в технической направленности.

#### **Круг вопросов, выносимых на обсуждение:**

- Обобщение и распространение успешных практик реализации программ дополнительного образования и курсов;
- Необходимость корректировки ожидаемых результатов;
- Сопровождение педагогов при реализации программ с использованием онлайн-ресурсов;
- Привлечение к сотрудничеству частных и негосударственных организаций дополнительного образования.

### Спикеры:

**Светлана Яковлевна Трусова**, начальник отдела учебно-методической работы МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии», куратор конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» 2020.

**Евгений Витальевич Туголуков**, педагог дополнительного образования Дома детского творчества «Химмашевец» Чкаловского района, победитель конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» 2020, в социально-педагогической направленности.

**16 декабря 2020 года**

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ПЛОЩАДКИ**

### **«Модели и технологии образования в пространстве сетевого взаимодействия»**

**15.00**

*Ссылка на  
трансляцию:*

**Открытый разговор Марков Илья Николаевич** – начальник Управления культуры Администрации города Екатеринбурга.

**Модератор:** Катыхина Екатерина Альбертовна, главный специалист отдела развития образования Департамента образования Администрации Екатеринбурга.

**15.15**

*Ссылка на  
трансляцию:*

**Интеграция образования и культуры: ресурсный потенциал.**

(совместная секция с Управлением Культуры Администрации города Екатеринбурга)

В настоящее время наблюдается повышенный спрос на программы дополнительного образования в школах. Родители заинтересованы в различных направлениях подготовки. Об этом свидетельствует рост численности детей, занимающихся в двух и более кружках и секциях. Следовательно, компенсировать снижение доли дополнительного образования в области культуры и досуга необходимо за счет интеграции образования и культуры, прежде всего сетевого взаимодействия школ с музеями, театрами, библиотеками, парками. Ориентация на личностное и культурное развитие подрастающего поколения, использование лучших практик интеграции культуры и образования признается одним из самых важных результатов последних лет в общем

образовании. Однако без организационного взаимодействия системы общего и дополнительного образования, культуры и спорта построение сквозных маршрутов наталкивается на барьеры и ограничения.

#### **Круг вопросов, выносимых на обсуждение:**

- Сегодня сотрудничество образования и культуры — улица с односторонним движением? Реально ли организовать встречное движение?
- Ведется ли сегодня государственными учреждениями культуры работа со школьниками с учетом новых условий и новых подходов?
- Опыт сетевого партнерства с регионами российской федерации?
- Инновационные проекты.
- Общение представителей российской культуры с современными школьниками?
- Появляются ли сегодня новые формы, новые объединения детей и учителей? Чем определена необходимость этого? Какой результат ждем?

#### **Спикеры:**

**Елена Александровна Никандрова**, директор Муниципального автономного общеобразовательного учреждения — гимназия № 35.

**Трухина Светлана Николаевна**, директор МАОУ гимназия № 37.

**Шакирьянова Александра Алексеевна**, руководитель департамента Просветительских проектов и образовательных программ ГАУК «Свердловская государственная академическая филармония.

**Хайрутдинова Светлана Алексеевна**, заведующая Детским центром «Музей истории Екатеринбурга».

**Рожина Ирина Владимировна**, методист МАОУ гимназия 35.

**Федоров Василий Павлович**, руководитель центра цифрового образования «IT-куб».

**Зыкина О.С.**, методист МАОУ Гимназия 35.

**Румянцев Анатолий Семенович**, ветеран Вооруженных Сил, участник боевых действий, Заслуженный работник культуры России, полковник в отставке. Дважды Лауреат Всероссийских конкурсов, Лауреат Всероссийской литературной премии им. поэта-фронтовика Станцева В.Т., участник Всесоюзного совещания по развитию народного творчества, награжден 32 Правительственными наградами, создатель Знаменного зала «Боевой и трудовой славы Урала».

**Кердан Александр Борисович**, сопредседатель Союза писателей России, координатор Ассоциации Писателей Урала, доктор культурологии, заслуженный работник культуры РФ.

## 15.15

*Ссылка на трансляцию*

### **«Внеурочная деятельность и дополнительное образование: Точки роста»**

Центры «Точка роста» — специальные образовательные центры, создаваемые на базе школ в сельской местности. Их работа направлена на подготовку детей по цифровому, естественно-научному, техническому и гуманитарному профилям. Открытие - в соответствии с федеральным проектом «Современная школа», входящим в национальный проект «Образование».

#### **Круг вопросов, выносимых на обсуждение:**

- Перспективы правовых механизмов реализации образовательных программ в сетевой форме.
- Примеры существующих практик по реализации образовательных программ в сетевой форме.
- Анализ деятельности «Точек роста» и перспективы развития.

#### **Модераторы:**

**Ольга Викторовна Худякова**, директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения — средней общеобразовательной школы № 179.

**Любовь Валерьевна Шаерман**, исполняющий обязанности директора Муниципального бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 55

## 15.15

*Ссылка на трансляцию*

### **«Самоопределение личности поколения Z через навигацию дополненной и виртуальной реальности»**

Все чаще как в научном обороте, так и в нашей повседневной жизни встречаются такие понятия, как «информационное общество», «экономика знаний», «IT-страна», «цифровая экономика» и другие.

Активное внедрение информационных технологий сегодня рассматривается как повсеместное, и их роль в жизни человека продолжает стремительно возрастать. Очевидно, что система

образования также не может оставаться в стороне от этих изменений. Более того, несмотря на традиционную консервативность сферы образования, она должна не просто следовать тенденциям, а стать во главе цифровой трансформации. Вместе с тем информационное общество и цифровая экономика формируют новые вызовы для системы образования и рынка труда: в связи со стремительным развитием технологий полученные знания быстро теряют актуальность, что снижает конкурентоспособность выпускаемых учреждениями образования специалистов. Это обуславливает потребность в изменении подходов к формированию компетенций обучающихся.

**Модератор:** Лариса Ивановна Кулькова, директор Муниципального автономного общеобразовательного учреждения — Гимназия № 9

**Круг вопросов, выносимых на обсуждение:**

- Проектирование информационно-образовательной среды на уровне предпрофильной подготовки и профильного обучения (9–11 классы) как способ индивидуализации образовательного процесса и профессионального самоопределения обучающихся с целью развития научно-технического потенциала Свердловской области;
- Согласование интересов, координация действий и учет ресурсов в процессе реализации образовательных программ в сетевой форме;
- Примеры существующих образовательных практик формирования личностного саморазвития школьников с использованием виртуального пространства.
- Ориентиры образовательной организации при внедрении и использовании технологий дополненной и виртуальной реальности

**Спикеры:**

- Шаклеин Олег Сергеевич, заместитель директора по методической работе МАОУ гимназии № 9;
- Фомин Михаил Александрович, учитель истории и обществознания МАОУ гимназии № 9;
- Михрина Екатерина Владимировна, учитель математики МАОУ гимназии № 9;

- Небогатилов Максим Викторович, канд.тех.наук, преподаватель УрФУ

## 15.15

*Ссылка на трансляцию*

### **«Уроки технологии для Умного города»**

Смена задач, стоящих перед уроками технологии — от самообслуживания к управлению информацией и объектами. Сохранение этапов развития ребенка — от познания — к творчеству. Как при смене парадигмы уроков технологии обеспечить объективные потребности детей и решение задач образования?

На примере образовательного комплекса Интернета вещей, продемонстрировать модульное включение элементов программы в образовательные программы школы, реализацию программ технологии, путем сетевого взаимодействия, включающего: образовательное оборудование, УМК, программу дополнительного образования, задачник, методическое пособие по проектной деятельности (с описанием кейсов).

**Модератор: Оксана Николаевна Манасихина**, директор «Коперник» (г. Екатеринбург) – центра инноваций в образовании.

## 15.15

*Ссылка на трансляцию*

### **Агроклассное образование: союз школы и университета**

Руководители и педагоги школ, ученые и практики ищут и апробируют наиболее рациональные пути, методы и содержание общего образования. Сюда входит и поиск «своей школы», соответствующей запросам многих – самого школьника, его родителей и педагогов, жителей территории на которой расположена школа. История и современная практика показывают: от сельской школы в значительной степени зависит социально-экономическое развитие её ближайшего окружения. Обучение детей и подростков, приближенное к жизни, их участие в производительном труде формирует у обучающихся стремление к самостоятельному приобретению знаний, умений и навыков, необходимых для жизни и труда. Агрошкола – это модель образования, при которой наряду с получением общего образования, изучаются специализированные профессионально направленные на деятельность агропромышленного комплекса предметы. Обучение позволяет школьникам познакомиться с лучшим мировым опытом ведения агробизнеса, с аграрным законодательством и основами рационального

природопользования в рамках производства конкурентоспособных, экологически безопасных технологий и продуктов питания. В рамках курса школьники изучают основы маркетинга и организации предпринимательской деятельности в разных формах.

**Модератор:**

**Ирина Ренадовна Соколовская**, начальник Управления образования Чкаловского района города Екатеринбурга.

**Круг вопросов, выносимых на обсуждение:**

- Насколько актуален совместный сетевой образовательный проект Агрошкола для школ? Может ли он быть интересен городским школам?
- Часто в представлении детей и родителей Агрошкола - это только определенные направления деятельности (например, овощеводство, животноводство и т.д.), а что в действительности? Чем заинтересовать детей и родителей?
  - в рамках реализации проекта, изучается сити фермерство, что стоит за названием?
  - Может ли агробизнесменом стать школьник? Чему и как учить?
  - Агрошкола – продолжение следует...

**Спикеры:**

**Власов Семен Васильевич**, Заместитель министра Министерство агропромышленного комплекса и потребительского рынка Свердловской области

**Ольга Сергеевна Чеченихина**, директор Центра профессионального развития молодежи УрГАУ;

**Светлана Александровна Палкина**, директор МАОУ СОШ № 137

**Наталья Степановна Обожина**, директор МАОУ СОШ № 142

**17 декабря 2020 года**

**«ОСНОВНОЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ТРАЕКТОРИИ УСПЕХА»**

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ПЛОЩАДКИ**

**15:00** **Открытый разговор** с **Еленой Игоревной Булин-Соколовой**,  
– **15:15** директором Центра развития результативного образования,  
*Ссылка на трансляцию* Советник по вопросам образования Председателя совета  
директоров Группы ЧТПЗ, доктор педагогических наук.

**Модератор:** **Катыхина Екатерина Альбертовна**, главный специалист отдела развития образования Департамента образования Администрации Екатеринбурга

**15.15** **Онлайн-сессия лучших практик «Школа полного дня: от идеи к воплощению»**  
*Ссылка на трансляцию*

Школа полного дня – это тип школы, открытой целый день и обеспечивающей максимальное раскрытие способностей ученика, его всестороннее психосоциальное развитие через коллективную совместную работу с учениками и учителем, общении и дискуссиях с другими учениками. Используя различные ресурсы, школа имеет возможность избежать многих сложностей в организации учебного процесса, обеспечить свободный выбор учащихся по интересам, построение гибкого режима, учитывающего семейную ситуацию и индивидуальные особенности каждого ребенка. Ключевая задача школы полного дня - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый ученик имел возможность проявить свои уникальные качества.

**Модератор:** **Андрей Леонидович Кадочников**, директор Муниципального автономного общеобразовательного учреждения — гимназии № 8 «Лицей имени С.П. Дягилева

**Спикеры:**

**Людмила Андреевна Окуненко**, директор Муниципального автономного общеобразовательного учреждения — средней общеобразовательной школы № 32 с углубленным изучением отдельных предметов;

**Ольга Федоровна Болячкина**, директор Муниципального автономного общеобразовательного учреждения — Гимназии № 47;

**Леонид Павлович Поляков**, директор Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицея № 128

**15.15** **Заседание дискуссионного клуба «Современная школа: пространство личностного развития и успеха»**

*Ссылка на трансляцию*

**Модератор: Инна Владимировна Гумбатова**, директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 215 «Созвездие»

**Спикеры клуба:**

Мямин Сергей Петрович, заместитель генерального директора ЗАО «Форум-Групп».

Антон Владимирович Пермяков, начальник Центр цифрового образования детей «IT-куб, Солнечный»

Тарасов Станислав Александрович - заместитель директора АНО «Уральская научно-техническая творческая мастерская "M-LABS"»

**Круг вопросов, выносимых на обсуждение:**

- Совместное проектирование образовательной среды. Многофункциональность использования ресурсов жителями микрорайона.
- Совместное использование информационно-цифровых ресурсов на базе ЦЦОД «IT-куб». Интеграция основного и дополнительного образования. Совместная реализация сетевых образовательных программ на базе лаборатории «М-ЛАБС». Подготовка педагогов, обладающих современными цифровыми компетенциями.

**15.15**  
*Ссылка на трансляцию*

**Сетевая форма реализации программ как средство сокращения технологических дефицитов школы**

Актуальный вопрос для школы – получение качественного образовательного результата в условиях ограниченных ресурсов. Современная образовательная организация должна обладать максимально широким спектром методических, кадровых, организационных и технологических возможностей, целесообразно их сочетать и оптимально использовать. Одним из сценариев развития возможностей школы является реализация образовательных программ в сетевой форме на основе договора при обеспечении взаимовыгодных условий.

**Модератор: Алексей Витальевич Махновецкий**, директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1

**Круг вопросов, выносимых на обсуждение:**

- Анализ ресурсов образовательной организации на основе целевых установок.

- Роль личности руководителя и потенциала административной команды в процессе поиска организаций-участников.
- Особенности договора о реализации программ в сетевой форме.
- Изменения в образовательной программе базовой организации и их утверждение совместно с организацией-участником.

**Спикер:**

**Митько Юлия Александровна**, директор Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар».

**15.15**

*Ссылка на трансляцию*

**«Российское движение школьников: составляющие системы воспитания»**

Российское движение школьников (РДШ) — Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. 29 октября 2015 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал Указ № 536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.

Движение предоставляет каждому школьнику в возрасте от 8 до 17 лет возможности приобретать навыки по всем направлениям деятельности РДШ. Принимать участие в творческих конкурсах, семинарах, тематических слетах, форумах, фестивалях, посещать детские оздоровительные лагеря, заниматься добровольческой деятельностью, встречаться с интересными людьми, заниматься в военно-патриотических клубах, пробовать свои силы в журналистике, обмениваться и перенимать опыт школьников из других регионов страны.

**Модератор: Наталья Анатольевна Ермаченко**, председатель регионального отделения Российского движения школьников.

**Круг вопросов, выносимых на обсуждение:**

- Направления деятельности Всероссийского движения школьников: личностное развитие (ЗОЖ, творчество и профориентация); гражданская активность (добровольчество, экология, краеведение, поисковая деятельность); информационно-медийное; военно-патриотическое.
- Механизмы сотрудничества с образовательными организациями.

**18 декабря 2020 года**

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ПЛОЩАДКИ**

### **ШАГИ В БУДУЩЕЕ: ДеТвоРа (Детство. Творчество. Развитие)**

**15.00 – 15.15** **Открытый разговор** с Алексеем Александровичем Майером, доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВПО «Государственный гуманитарно-технологический университет.», Москва.

**Модератор: Катыхина Екатерина Альбертовна**, главный специалист отдела развития образования Департамента образования Администрации Екатеринбурга

**15.15** **Технологии организации образовательного пространства: территория выбора.**

Территория выбора или выбор территории?  
Исследования показывают: насколько ваши дети будут успешными, зависит от среды, в которой они воспитаны. Родители готовы на все, чтобы их ребенок получил качественное образование, потому что для них это часто приравнивается к достижению успеха в жизни. В погоне за этой идеей зачастую забывают о самом ребенке: его желаниях, возможностях. Но делает ли это, в конечном счете, их детей по-настоящему счастливыми? Склонности и способности детей формируются, в первую очередь, благодаря возможности выбора, путем проб и ошибок в деятельности, поощрениям и похвалам...

**Модератор: Ольга Николаевна Кондратьева**, директор частного Центра развития ребенка «Мир открытий» УГМК Холдинг.

## **«Дополнительное образование в детском саду: управленческие практики»**

15.15

Дополнительное образование – область инициативного участия и свободного выбора. Кто на практике осуществляет этот выбор? Чем руководствуется? Что ожидают от дополнительного образования семьи и насколько удовлетворены полученными результатами?

Объективная оценка ситуации с дополнительными образовательными услугами в дошкольном учреждении – непростая задача, требующая аналитики различных данных, включающих опросы родителей, возможности учреждения, оценку кадровых и материально-технических ресурсов. Качественное дополнительное образование – это прежде всего квалифицированные педагоги, умеющие заинтересовать детей, мотивированные на достижение воспитанниками определенных результатов и их личностном росте. Как обеспечиваются потребности в кадрах с новыми квалификациями?

Не менее значимым условием предоставления качественного дополнительного образования являются материально-технические возможности. Качество сегодня ассоциируется с практиками в безопасных помещениях, пространствах с особым дизайном, использованием разнообразного оборудования и материалов, в том числе с «цифровой» составляющей. В какой мере инфраструктура детского сада позволяет использовать современные технологии организации образовательного процесса и реализовывать новые программы дополнительного образования?

**Модератор: Светлана Сергеевна Старостина**, руководитель Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 222

### **Круг вопросов, выносимых на обсуждение:**

- Маркетинговая стратегия учреждения.
- Особенности выбора платных образовательных услуг для дошкольников.
- Кадровая политика.
- Материально-техническая база организации.
- Оценка эффективности.

15.15

**Организация дополнительного образования в детском саду как одно из условий социализации дошкольника.**

**Опыт партнерского взаимодействия детского сада и родителей воспитанников через создание Детских объединений.**

Совместная практическая площадка с ООО «Русское слово-учебник» г. Москва

**18 декабря 2020 года**

**Лекториум.**

**Вторая волна «удаленки».**

**Школа самостоятельности.**

*Ссылка на трансляцию*

Артем Симонович Соловейчик, руководитель и главный редактор издательского дома «1 сентября» с 1996 года. Профессор Lesley University (Cambridge, MA, USA). Department Education through Arts. Экс вице-президент по стратегическим коммуникациям и развитию издательского дома «Просвещение» и корпорации «Российский учебник». Издатель общероссийской газеты «Первое сентября». Основатель проекта «Школа цифрового века».

Артём Симонович – широко известный, популярный, признанный педагогическим сообществом человек. Один из ведущих российских экспертов в области современного образования и воспитания. Спикер большинства российских и международных экспертных собраний, педагогических форумов. Таких как GELP Moscow, MMCO (Московский Международный Салон образования), BETT London, «Город образования»... Хорошо известно имя Соловейчика и среди родителей школьников и подростков, особенно в среде приверженцев прогрессивного и альтернативного образования.

