

Методическая разработка урока в технологии развития критического мышления

Учебный предмет: история России

Класс: 11

Тема урока: Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – январь 1942 г. (2 часа)

Тип урока: изучение нового материала (комбинированный урок)

Учитель-разработчик: Бахтегузина Нина Романовна

Цели урока:

- **Воспитательные:** способствовать личностному развитию обучающихся; укреплению веры в Россию, патриотизма, чувства ответственности за Отечество перед прошлым, настоящим и будущим;
- **Развивающие:** формировать умение работать в паре и группе, планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы; уметь преобразовывать информацию в другую знаковую систему (таблица – текст, карта – текст, текст – таблица);
- **Обучающие:** сформировать умения и навыки работы с историческими источниками: документами, картами, видеохрониками, воспоминаниями т.д.; формировать умение объективного восприятия исторических событий и объективного решения проблемных вопросов истории.

Средства: I. УМК:

1) Загладин Н.В. Козленко С.И., Минаков С.Т. История Отечества. XX – начало XXI века: Учебник для 11 класса ОУ. – М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2008

2) История. 11 класс: поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина, С.И. Козленко, С.Т. Минакова, Ю.А. Петрова «История Отечества. XX – начало XXI века». Ч. 1 и 2. – Волгоград: Учитель, 2009

3) Данилов А.А., Косулина Л.Г., Тюляева Т.И. История России XX век. Учебно-методическое пособие для 9 – 11 классов. – М.: Изд. Дом «Дрофа», 1998.

4) Колосков А.Г., Гевуркова Е.А. Задания для самостоятельной работы по истории Отечества XX века: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1996.

5) Атлас по Истории России XX века (с набором контурных карт).

6) [Приложение № 4. Гиперссылки.](#)

II. ТСО: Компьютер, проектор, интерактивная доска, настенная доска с магнитной поверхностью.

Технологический этап	Педагогические приемы и методы	Деятельность учащихся	Задание в КИМ ЕГЭ	Формирование ЗУН, проверяемых на ЕГЭ			
1.Вызов (пробуждение имеющихся знаний и интереса к получению новой информации)	<p>1. Просмотр клипа «Начало ВОВ»-3 мин. (<i>прием «яркое пятно»</i>)</p> <p>2. Актуализация знаний учащихся по теме «Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е годы (отношения с Германией)»</p> <p>3. Организация работы с таблицами (Приложение 1), формулирования задания:</p> <p>а) <i>проследите на основе анализа таблиц динамику германского импорта;</i></p> <p>б) <i>соотнесите ее с характером советско-германских отношений и сделайте соответствующие выводы;</i></p> <p>в) <i>какие события обусловили характер торгово-экономических отношений между СССР Германией; г) что предшествовало заключению германо-советских торговых соглашений 1939 – 1941гг.?</i></p>	<p>1. Формулируют тему урока.</p> <p>2. Определяют проблему урока: было ли нападение Германии на СССР неожиданностью</p> <ul style="list-style-type: none"> - для советского народа; - для советского правительства? <p>3. Выполняют тест задания.</p> <p>4. Работают с историческими таблицами «Германский импорт с/х товаров» и «Германский импорт минерального сырья»и, выполняя задания, преобразуют информацию в другую знаковую систему.</p>	<p>Какие три из перечисленных меры были предприняты советским правительством для подготовки к войне с Германией? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.</p> <p>1)финансирование разработки и производство новых образцов вооружения и военной техники;</p> <p>2)денационализация тяжелой промышленности;</p> <p>3)увеличение бюджетных ассигнований на оборону;</p> <p>4)приведение пограничных военных округов в полную боевую готовность;</p> <p>5)укрепление трудовой дисциплины;</p> <p>6)мобилизация и перевод соединений и частей армии и флота на режим военного времени.</p> <table border="1" data-bbox="1182 810 1765 847" style="width: 100%; height: 23px;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>				<p><i>Анализируют</i> актуальную историческую информацию (представленную в разных знаковых системах) о внешнеполитических явлениях и процессах, выявляя их характерные черты;</p> <p><i>устанавливают</i> соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и процессов</p> <p><i>Знают и понимают:</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.</p>
2.Реализация смысла (получение новой информации)	1. Организация, коррекция и контроль работы учащихся в	1.По ходу просмотра видео « План Барбаросса » работают с печатной основой документа,		<i>Извлекают</i> из неадаптированного оригинального текста знания по			

	<p>группах по сравнению двух германских исторических документов: «Директивы № 21» (Приложение 2) и «Ноты Министерства иностранных дел Германии Советскому правительству от 21 июня 1941 г.» (Приложение 3).</p> <p>2. Демонстрация исторического видео «План Барбаросса» - 4 мин.</p> <p>3. Рассказ учителя о начале Вов, проверка продукта труда (записей) обучающихся.</p> <p>4. Работа с исторической картой.</p>	<p>дают определение понятиям «План Барбаросса» и «Блицкриг».</p> <p>2. Работают в группах обоими историческими документами и отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Первая группа</u>: как можно соотнести текст ноты с заверениями Гитлера, начиная с 23 августа 1939 г., о дружбе, сотрудничестве с СССР, совместных усилиях по ликвидации войны между Германией и Англией и Францией? • <u>Вторая группа</u>: почему Гитлеру понадобилась ложь о «превентивной войне против большевистской угрозы»? • <u>Третья группа</u>: что в действительности двигало гитлеровское руководство на агрессию против СССР? <p>3. Обсуждают коллективно ответы на поставленные вопросы.</p> <p>4. Отвечают на задание.</p> <p>5. Фиксируют в тетрадь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) причины неудач Красной Армии на начальном этапе войны; 2) перечень военно-политических и экономических мер Советского правительства для отражения агрессии. 	<p>Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в исторических документах. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем враждебной для Германии страны в период, когда происходили эти события.</p> <p>В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. «16 августа 1941 года Ставкой Верховного Главнокомандования был издан приказ № 270. Меры, изложенные в приказе, были оправданы конкретной ситуацией, сложившейся на фронте летом 1941 года». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее.</p> <p>Напишите имя главнокомандующего</p>	<p>заданной теме и представляют ее в другой знаковой системе; систематизируют, анализируют и обобщают полученную информацию.</p> <p><i>Осуществляют</i> внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризуют авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).</p> <p><i>Оценивают</i> действия субъектов (исторических личностей) социальной жизни.</p> <p><i>Представляют</i> результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.</p>
--	--	--	--	---

	<p>5. Демонстрация фрагмента видеофильма <u>«Московская битва»</u> - 11 мин.</p>	<p>6. Работа с исторической картой. Отработка навыков для выполнения заданий КИМ ЕГЭ.</p> <p>7. Отвечают на проблемный вопрос, поставленный в начале урока: было ли нападение Германии на СССР неожиданностью - для советского народа; - для советского правительства?</p>	<p>Красной Армии в данный период события, обозначенного на схеме.</p> <p>Напишите название городов, обозначенных на схеме цифрами 1 (Смоленск), 2 (Москва), 3 (Киев).</p> <p>Напишите название города, героическое население которого выдержало 900 дней немецкой блокады.</p> <p>Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Завоеватели вторглись на территорию СССР тремя мощными группировками; 2) Одним из последствий событий, обозначенных на схеме, была эвакуация Советского правительства на восток; 3) Военная операция врага по захвату города, обозначенного на схеме цифрой 2, называлась «Тайфун»; 4) В условиях сложившейся военной обстановки, обозначенной на схеме, правителем СССР был подписан приказ № 227; 5) На данном этапе событий, указанных на схеме, совершил героический поступок Н. Гастелло; 6) Одной из причин поражения Красной Армии на данном этапе событий, указанных на схеме, нежелание солдат сражаться за коммунистический режим. <table border="1" data-bbox="1178 1350 1767 1386"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>				<p><u>Анализируют</u> историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (карта, видео).</p> <p><u>Используют</u> принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.</p> <p><u>Систематизируют</u> разнообразную историческую информацию на основе представлений об общих закономерностях исторического процесса.</p>
3.Рефлексия	Проводит рефлексию,	Заполняют лист рефлексии:	Используя знание исторических фактов и	<u>Оrientируются</u> в актуальных			

<p>(осмысление, рождение нового знания)</p>	<p>объясняет д/з по составлению исторических портретов,использует прием «Яркое пятно» (стихотворение Симонова «Горят города по пути этих полчищ...» в исполнении С. Безрукова) – 2,5 мин.</p>	<p><i>Данный урок убедил меня в том, что Ребята класса показали, что они..... Сегодня мне понравилась мысль о том, Я думаю, что в наше время актуальны такие вопросы, как..... Я бы хотел в дальнейшем поработать над темой..... Особенно интересным мне показалось выступление.... Дома: 1. Читают параграф 23 – 24, готовят сообщения о героях – защитниках Москвы.</i></p>	<p>(или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России.</p>	<p>общественных событиях, определяют личную гражданскую позицию; оценивают происходящие события и поведение людей с точки зрения морали и права.</p>
---	---	---	--	--

