

## **Тема: «Свободный человек»**

Классный час для обучающихся 10-11 классов

**Цель:** Формирование гражданской позиции обучающихся.

**Задачи:**

- актуализировать понятия «свобода», «ответственность»;
- способствовать формированию знаний о значении свободы для развития личности, общества и государства;
- развитие ответственности у подростка за успех общего дела;
- создание условий для развития рефлексии подростка.

**Формы проведения занятия:** групповая дискуссия, работа в малых группах, элементы тренинга.

**Дидактический материал:**

Правила написания «синквейна» (приложение 1)

Плакат (слайд) «Свобода – это ...»

Плакат (слайд) «Ответственность – это...»

Плакат (слайд) «Основные обязанности граждан РФ» (приложение 2)

Полотно с нарисованным (пришитым) лабиринтом, теннисный мяч.

### **Ход занятия**

**Педагог:** Здравствуйте, ребята! Сегодня мы обсудим, легко ли делать свободный и самостоятельный выбор в различных жизненных ситуациях и есть ли этот выбор у нас.

Что необходимо для решения жизненных проблем? Наверное, однозначного ответа нет. Однако можно с уверенностью предположить, что у каждого из нас есть мечта. Скажите, пожалуйста, что необходимо для осуществления мечты? Зависит ли от нас исполнение мечты?

Мы планируем, ставим цель, достигаем ее и тем самым это становится надежной опорой для осуществления нашей мечты. Предлагаю вам подумать и попытаться сделать осознанный выбор, сейчас ваш статус ученик, а кем вы видите себя в будущем, через определенный промежуток времени.

### **Упражнение «Я вижу себя в будущем...».**

**Инструкция:** учащиеся, передавая мяч по кругу, продолжают фразу «Я вижу себя в будущем...».

**Вопросы для обсуждения:**

- Является ли ваш выбор самостоятельным?
- Свободны ли вы в выборе своего будущего?
- Что значит быть свободным?

**Педагог:** Предлагаю вам выразить свое отношение к слову «свобода», написав синквейн.

### ***Упражнение «Синквейн» - «Свобода».***

**Инструкция:** учащиеся, работая в 3 группах, составляют синквейн на тему «свобода». Затем каждая группа зачитывает свое пятистишие.

### **Плакат «Свобода – это ...»**

**Педагог:** Словарь С.И.Ожегова дает нам следующее определение понятия «свобода»:

- это «независимость, отсутствие стеснений и ограничений, связывающих общественно-политическую жизнь и деятельность... общества и его членов».

Философская энциклопедия:

- «возможность индивида самому определять свои жизненные цели и нести личную ответственность за результаты своей деятельности; возможность действовать в направлении цели, поставленной коллективом или обществом».

БСЭ:

- «способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости».

**Педагог:** С течением времени наши взгляды на понятие «свобода» могут меняться, и эта трансформация объясняется, тем, что в течение жизни меняется число предоставляемых человеку свобод.

Давайте попытаемся проанализировать подобные изменения на примере своей жизни.

### ***Упражнение «Мои решения».***

**Инструкция:** работая в 3 группах, учащиеся обсуждают и записывают, какие решения они принимают в «раннем детстве», в «настоящее время» и в «будущем».

1 группа «детство» – записывают решения, которые могли принимать в раннем детстве;

2 группа «настоящее» – решения, которые подростки могут принимать сейчас;

3 группа «будущее» – решения, которые учащиеся смогут принимать, став самостоятельными взрослыми людьми.

*Вопросы для обсуждения:*

- Что происходит с нашим жизненным выбором, когда мы становимся старше?
- Почему одни люди стремятся к свободе, а другие её боятся?
- Может ли человек быть абсолютно свободен?
- Что ограничивает стремление человека к свободе?

**Педагог:** С возрастом увеличивается не только число предоставляемых свобод, но и степень их серьезности, глубины, смысла, а соответственно — возрастает личная ответственность за совершаемые поступки. Возможность самому строить свою жизнь означает также дисциплину, без которой невозможно достичь поставленной цели. Поэтому многие люди боятся свободы и избегают ответственности.

Таким образом, чтобы понять истинную сущность свободы, мы должны осознать, что такое ответственность.

*Вопросы для обсуждения:*

- Как вы считаете, что такое ответственность?
- Ответственность ограничивает или наоборот дает человеку свободу?
- Почему возникает желание уклониться от ответственности?

### **Плакат «Ответственность – это...»**

Философская энциклопедия:

- отношение зависимости человека от чего-то, что воспринимается им в качестве определяющего основания для принятия решений и совершения действий.

Российская социологическая энциклопедия

- принятие или возложение определенных обязательств, предъявление на этой основе требований к соответствующему лицу, группе, организации.

Справочное издание «Прикладные аспекты современной психологии» Н.И. Конюхов.

- осуществляемый в различных формах внутренний или внешний контроль над деятельностью, отражающий социальное, морально-правовое отношение к обществу, выражающееся в выполнении и принятых нравственных и правовых норм и правил, своего долга.
- способность выполнять свои обязательства независимо от обстоятельств и отвечать за последствия своих решений и действий.

**Педагог:** Свобода и ответственность - две стороны сознательной деятельности человека. Свобода порождает ответственность, ответственность направляет свободу.

Свобода человека ограничена его обязанностями перед собой, природой, перед близкими людьми, перед обществом, государством.

### **Плакат «Основные обязанности граждан РФ»**

*Вопросы для обсуждения:*

- Согласны ли вы с обязанностями, которые представлены на плакате (слайде)? Почему?
- Как вы считаете, что влечет за собой невыполнение обязанностей?

**Педагог:** Невыполнение гражданином обязанностей влечет гражданско-правовую ответственность. Общество следит за соблюдением норм, принятых в нем. Государство поддерживает права и свободы личности в обществе законодательным путем.

Мы живем в социуме и ежедневно нам приходится взаимодействовать друг с другом. Несем ли мы ответственность за успех общего дела?

### **Упражнение «Лабиринт».**

Инструкция: учащиеся встают в круг, все вместе берутся за края полотна, на котором изображен лабиринт. Нужно по лабиринту прокатить мяч от начала до конца, чтобы он не выходил за границы лабиринта. Повторяется несколько раз.

*Вопросы для обсуждения:*

- В чем была трудность?
- От чего зависел успех?
- Что вы чувствовали?
- Комфортно ли вы себя чувствуете в той или иной ситуации, взаимодействуя с окружением?

**Педагог:** У каждого из нас в жизни своя стратегия поведения. Психологическая поддержка друзей нам очень важна. За ситуацию успеха мы ответственны сами. Меняя свое поведение, свои мысли в той или иной ситуации, мы тем самым создаем ситуацию успеха не только для себя, но и для своего окружения.

С течением жизни у каждого из нас возрастает ответственность не только перед государством и социумом, но и перед самим собой. Мы соблюдаем как юридические и гражданско-правовые, так и внутренние нормы. Внутренним контролером ответственности является совесть, которая определяет внутреннюю свободу человека. Спасибо!

### **Список литературы:**

1. Проблемные классные часы. 10-8 классы / авт.-сост. Я.В. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2006.
2. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Высоцкая Н.В. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-8 классы. – М.: ВАКО, 2006.

### ***Приложение 1***

**Синквейн** – это пятистрочная стихотворная форма, как эффективный метод развития образной речи, который позволяет быстро получить результат.

#### **Правила составления синквейна.**

1. 1 строка – одно ключевое слово, обычно существительное, отражающее главную идею;
2. 2 строка – два слова, прилагательные, описывающие ключевое слово;
3. 3 строка – три слова, глаголы, описывающие действия ключевого слова;
4. 4 строка - фраза из нескольких слов, выражающая отношение к ключевому слову;
5. 5 строка – одно слово (ассоциация, синоним к ключевому слову, обычно существительное, допускается описательный оборот, эмоциональное отношение к ключевому слову).

#### **Примеры синквейнов:**

##### ***Свобода.***

Независимая. Самостоятельная.  
Мыслить. Делать. Быть.  
Всего дороже на свете.  
Полет.

##### ***Свобода.***

Независимая. Достойная.  
Думать. Говорить. Действовать.  
Свобода — право каждого человека.  
Независимость.

## **Глава 6. Обязанности граждан Российской Федерации**

**Статья 67.4.** Каждый должен соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы, уважать права и свободы других лиц, нести иные установленные законом обязанности.

**Статья 67.5.** Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, должны обеспечить получение детьми основного общего образования.

**Статья 67.6.** Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к животному и растительному миру.

**Статья 67.7.** Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории, культуры и природы.

**Статья 67.8.** Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы.

**Статья 67.9.** Граждане Российской Федерации в соответствии с федеральным законом участвуют в осуществлении правосудия в качестве народных или присяжных заседателей.

**Статья 67.10.** Защита Отечества является долгом граждан Российской Федерации. Граждане Российской Федерации несут военную службу в соответствии с федеральным законом.

**Статья 67.11.** Никто не должен быть принужден к исполнению обязанностей, не предусмотренных Конституцией Российской Федерации и законом.