

Тема: «Свободный человек»

Классный час для обучающихся 10-11 классов

Цель: Формирование гражданской позиции обучающихся.

Задачи:

- актуализировать понятия «свобода», «ответственность»;
- способствовать формированию знаний о значении свободы для развития личности, общества и государства;
- развитие ответственности у подростка за успех общего дела;
- создание условий для развития рефлексии подростка.

Формы проведения занятия: групповая дискуссия, работа в малых группах, элементы тренинга.

Дидактический материал:

Правила написания «синквейна» (приложение 1)

Плакат (слайд) «Свобода – это ...»

Плакат (слайд) «Ответственность – это...»

Плакат (слайд) «Основные обязанности граждан РФ» (приложение 2)

Полотно с нарисованным (пришитым) лабиринтом, теннисный мяч.

Ход занятия

Педагог: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы обсудим, легко ли делать свободный и самостоятельный выбор в различных жизненных ситуациях и есть ли этот выбор у нас.

Что необходимо для решения жизненных проблем? Наверное, однозначного ответа нет. Однако можно с уверенностью предположить, что у каждого из нас есть мечта. Скажите, пожалуйста, что необходимо для осуществления мечты? Зависит ли от нас исполнение мечты?

Мы планируем, ставим цель, достигаем ее и тем самым это становится надежной опорой для осуществления нашей мечты. Предлагаю вам подумать и попытаться сделать осознанный выбор, сейчас ваш статус ученик, а кем вы видите себя в будущем, через определенный промежуток времени.

Упражнение «Я вижу себя в будущем...».

Инструкция: учащиеся, передавая мяч по кругу, продолжают фразу «Я вижу себя в будущем...».

Вопросы для обсуждения:

- Является ли ваш выбор самостоятельным?
- Свободны ли вы в выборе своего будущего?
- Что значит быть свободным?

Педагог: Предлагаю вам выразить свое отношение к слову «свобода», написав синквейн.

Упражнение «Синквейн» - «Свобода».

Инструкция: учащиеся, работая в 3 группах, составляют синквейн на тему «свобода». Затем каждая группа зачитывает свое пятистишие.

Плакат «Свобода – это ...»

Педагог: Словарь С.И.Ожегова дает нам следующее определение понятия «свобода»:

- это «независимость, отсутствие стеснений и ограничений, связывающих общественно-политическую жизнь и деятельность... общества и его членов».

Философская энциклопедия:

- «возможность индивида самому определять свои жизненные цели и нести личную ответственность за результаты своей деятельности; возможность действовать в направлении цели, поставленной коллективом или обществом».

БСЭ:

- «способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости».

Педагог: С течением времени наши взгляды на понятие «свобода» могут меняться, и эта трансформация объясняется, тем, что в течение жизни меняется число предоставляемых человеку свобод.

Давайте попытаемся проанализировать подобные изменения на примере своей жизни.

Упражнение «Мои решения».

Инструкция: работая в 3 группах, учащиеся обсуждают и записывают, какие решения они принимают в «раннем детстве», в «настоящее время» и в «будущем».

1 группа «детство» – записывают решения, которые могли принимать в раннем детстве;

2 группа «настоящее» – решения, которые подростки могут принимать сейчас;

3 группа «будущее» – решения, которые учащиеся смогут принимать, став самостоятельными взрослыми людьми.

Вопросы для обсуждения:

- Что происходит с нашим жизненным выбором, когда мы становимся старше?
- Почему одни люди стремятся к свободе, а другие её боятся?
- Может ли человек быть абсолютно свободен?
- Что ограничивает стремление человека к свободе?

Педагог: С возрастом увеличивается не только число предоставляемых свобод, но и степень их серьезности, глубины, смысла, а соответственно — возрастает личная ответственность за совершаемые поступки. Возможность самому строить свою жизнь означает также дисциплину, без которой невозможно достичь поставленной цели. Поэтому многие люди боятся свободы и избегают ответственности.

Таким образом, чтобы понять истинную сущность свободы, мы должны осознать, что такое ответственность.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы считаете, что такое ответственность?
- Ответственность ограничивает или наоборот дает человеку свободу?
- Почему возникает желание уклониться от ответственности?

Плакат «Ответственность – это...»

Философская энциклопедия:

- отношение зависимости человека от чего-то, что воспринимается им в качестве определяющего основания для принятия решений и совершения действий.

Российская социологическая энциклопедия

- принятие или возложение определенных обязательств, предъявление на этой основе требований к соответствующему лицу, группе, организации.

Справочное издание «Прикладные аспекты современной психологии» Н.И. Конюхов.

- осуществляемый в различных формах внутренний или внешний контроль над деятельностью, отражающий социальное, морально-правовое отношение к обществу, выражающееся в выполнении и принятых нравственных и правовых норм и правил, своего долга.
- способность выполнять свои обязательства независимо от обстоятельств и отвечать за последствия своих решений и действий.

Педагог: Свобода и ответственность - две стороны сознательной деятельности человека. Свобода порождает ответственность, ответственность направляет свободу.

Свобода человека ограничена его обязанностями перед собой, природой, перед близкими людьми, перед обществом, государством.

Плакат «Основные обязанности граждан РФ»

Вопросы для обсуждения:

- Согласны ли вы с обязанностями, которые представлены на плакате (слайде)? Почему?
- Как вы считаете, что влечет за собой невыполнение обязанностей?

Педагог: Невыполнение гражданином обязанностей влечет гражданско-правовую ответственность. Общество следит за соблюдением норм, принятых в нем. Государство поддерживает права и свободы личности в обществе законодательным путем.

Мы живем в социуме и ежедневно нам приходится взаимодействовать друг с другом. Несем ли мы ответственность за успех общего дела?

Упражнение «Лабиринт».

Инструкция: учащиеся встают в круг, все вместе берутся за края полотна, на котором изображен лабиринт. Нужно по лабиринту прокатить мяч от начала до конца, чтобы он не выходил за границы лабиринта. Повторяется несколько раз.

Вопросы для обсуждения:

- В чем была трудность?
- От чего зависел успех?
- Что вы чувствовали?
- Комфортно ли вы себя чувствуете в той или иной ситуации, взаимодействуя с окружением?

Педагог: У каждого из нас в жизни своя стратегия поведения. Психологическая поддержка друзей нам очень важна. За ситуацию успеха мы ответственны сами. Меняя свое поведение, свои мысли в той или иной ситуации, мы тем самым создаем ситуацию успеха не только для себя, но и для своего окружения.

С течением жизни у каждого из нас возрастает ответственность не только перед государством и социумом, но и перед самим собой. Мы соблюдаем как юридические и гражданско-правовые, так и внутренние нормы. Внутренним контролером ответственности является совесть, которая определяет внутреннюю свободу человека. Спасибо!

Список литературы:

1. Проблемные классные часы. 10-8 классы / авт.-сост. Я.В. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2006.
2. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Высоцкая Н.В. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-8 классы. – М.: ВАКО, 2006.

Приложение 1

Синквейн – это пятистрочная стихотворная форма, как эффективный метод развития образной речи, который позволяет быстро получить результат.

Правила составления синквейна.

1. 1 строка – одно ключевое слово, обычно существительное, отражающее главную идею;
2. 2 строка – два слова, прилагательные, описывающие ключевое слово;
3. 3 строка – три слова, глаголы, описывающие действия ключевого слова;
4. 4 строка - фраза из нескольких слов, выражающая отношение к ключевому слову;
5. 5 строка – одно слово (ассоциация, синоним к ключевому слову, обычно существительное, допускается описательный оборот, эмоциональное отношение к ключевому слову).

Примеры синквейнов:

Свобода.

Независимая. Самостоятельная.
Мыслить. Делать. Быть.
Всего дороже на свете.
Полет.

Свобода.

Независимая. Достойная.
Думать. Говорить. Действовать.
Свобода — право каждого человека.
Независимость.

Глава 6. Обязанности граждан Российской Федерации

Статья 67.4. Каждый должен соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы, уважать права и свободы других лиц, нести иные установленные законом обязанности.

Статья 67.5. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, должны обеспечить получение детьми основного общего образования.

Статья 67.6. Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к животному и растительному миру.

Статья 67.7. Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории, культуры и природы.

Статья 67.8. Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы.

Статья 67.9. Граждане Российской Федерации в соответствии с федеральным законом участвуют в осуществлении правосудия в качестве народных или присяжных заседателей.

Статья 67.10. Защита Отечества является долгом граждан Российской Федерации. Граждане Российской Федерации несут военную службу в соответствии с федеральным законом.

Статья 67.11. Никто не должен быть принужден к исполнению обязанностей, не предусмотренных Конституцией Российской Федерации и законом.