

Отчет

по методической работе МАОУ СОШ № 44

за 2017 - 2018 учебный год

Отчет составила заместитель директора по учебной деятельности Бахтегузина Н.Р.

Методическая тема школы, определенная на 2017-2018 учебный год: «Управление профессионально-личностным ростом педагогов как одно из основных условий повышения качества образования, развития научно-технического творчества обучающихся в условиях инновационной развивающейся образовательной среды «Школа - центр развития научно-технического творчества».

Цель методической работы: организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, совершенствование методического обеспечения роста профессионального мастерства педагогов.

Исходя из темы и цели были определены следующие задачи:

1. Создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогов.
2. Обеспечение внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, электронных средств обучения.
3. Трансляция эффективной педагогической практики применения современных приёмов, методик и технологий обучения через систему семинаров, проведения мастер-классов, открытых уроков, тренингов.
4. Обеспечение информационно-методической поддержки в работе с одаренными и талантливыми детьми.
5. Обеспечить методическим и психолого-педагогическим сопровождением инновационную деятельность.
6. Формирование банка информации методического обеспечения, создание условий для оптимального доступа учителя к необходимой информации.
7. Способствовать повышению ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышению профессионализма, саморефлексии педагогического коллектива в свете реализации проекта «Уральская инженерная школа».

Методическая управленческая деятельность была направлена на: управление качеством образования; осуществление контроля за урочной и внеурочной деятельностью участников образовательного процесса; обобщение, представление и распространение опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях; повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, РМО, конференциях, мастер-классах и т.д.); работу с молодыми и вновь прибывшими педагогами; проведение мониторинговых мероприятий.

В ходе управленческо-методической деятельности использовались следующие формы: педагогический совет; методический совет; методические семинары; индивидуальные консультации с руководителями предметных школьных методических объединений, учителями-предметниками; предметные недели и декады.

Для повышения эффективности деятельности методической службы школы был создан Методический Совет. Методический Совет - коллективный общественный профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе членов педагогического коллектива нашего образовательного учреждения в целях осуществления руководства методической (научно-методической) деятельностью. Он является основным структурным подразделением методической службы школы, обеспечивающим сопровождение учебно-воспитательной, методической, экспериментальной работы в школе, координирует работу предметных школьных методических объединений, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива.

В состав актива Методического Совета входили директор МАОУ СОШ № 44, заместители директора, руководители школьных методических объединений, творческие педагоги. Куратором методической работы является заместитель директора по УД Бахтегузина Нина Романовна.

Новое Положение о Методическом Совете МАОУ СОШ № 44 было рассмотрено на первом заседании Методического Совета 30.09.2017 года и утверждено директором школы Приказом № 296 от 30.09.2017 года. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Основными направлениями работы методического совета на 2017-2018 учебный года были выбраны:

1. Создание условий для повышения эффективности и качества учебно-образовательного процесса.
2. Развитие профессионализма педагогов: создание благоприятных условий для совершенствования педагогического мастерства, оказание методической помощи педагогу в его практической деятельности. Развитие работы над самообразованием учителей.
3. Организация системы методических мероприятий (планирование и проведение семинаров, методических недель и декад, конкурсов, научно-практических конференций, педагогических мастерских, обобщение педагогического опыта и др.).

Задачи Методического Совета школы на учебный год дополнили общеметодические. Данные задачи не утратили своей актуальности, работа над ними продолжится и в следующем году:

1. Научно - методическое обеспечение реализации ФГОС, создание необходимых условий для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы школы. Вооружение педагогов школы наиболее эффективными способами организации УВП, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности учащихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности, воспитанности.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.
3. Приведение в систему работы учителей-предметников по темам самообразования.
4. Пополнение информационного педагогического школьного банка данных о педагогическом опыте через обобщение и изучения опыта работы коллег. Содействие распространению передового педагогического опыта.
5. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.
6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся, учащихся с ОВЗ.

В данном учебном году планировалось и состоялось шесть заседаний Методического совета школы по следующим темам:

№ пп	По плану			По факту		
	Тема	Форма мероприятия	Ответственный	Тема	Форма мероприятия	Ответственный
1.	«Приемы и методы внедрения в образовательный процесс системно-деятельностного подхода»	Семинар	Заместители директора по УВР, УМР, НР, руководители ШМО	«Стратегии использования методико-педагогических ресурсов образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО»;	Семинар с демонстрацией мастер-классов	Заместители директора по УВР, УМР, НР, руководител и ШМО
2.	«Организация	Семинар	Заместители	«ВШК как	Информацион	Заместитель

	проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО».		директора по УВР, УМР, НР, руководители ШМО	средство активизации профессиональной деятельности педагогов, направленной на повышение качества образования);	но – практический семинар	директора по УМР, руководител и ШМО
3.	«Профессионально-личностный рост педагога как основа развития учебно-познавательной компетентности школьников в процессе обучения»	Педагогический Совет	Директор школы, заместители директора по УД, УМР, НР, УВР	«Локальные нормативно правовые акты: важность вопроса ведения Школьного дневника, как основного документа школьника на время обучения»	Методическая тема в повестке дня Педагогического Совета	Заместитель директора по УМР, руководитель и ШМО начальных классов и математики
4.	«Эффективные технологии, формы и методы работы на уроке как условие повышения качества образования»	Подготовит ельная работа к предстояще й общешкольной методической декаде.	Заместитель директора по УМР, руководители ШМО, учителя-предметники	«Содержание методической работы школы, направленной на активизацию деятельности предметных ШМО»	Информационно – практический заседание руководителе й ШМО	Заместитель директора по УМР, руководител и ШМО
5.	«Диагностика предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования»	Теоретический семинар нацеленный на практическое применение	Директор школы, заместители директора по УД, УМР, НР, УВР	«Диагностика предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы НОО и ООО»	Теоретический семинар нацеленный на практическое применение	Директор школы, заместители директора по УД, УМР, НР, УВР
6.	Отчет о реализации плана методической работы за год. Обсуждение проекта плана методической работы на 2018-2019 учебный год	Организационное заседание	Директор школы, заместитель директора по УМР, руководители ШМО	«Что такое формирующее оценивание?..» Перспектива методической работы на 2018-2019 учебный год	Мастер-класс с интерактивными формами работы	Директор школы, заместитель директора по УМР, руководител и ШМО

Нужно отметить, что некоторые темы были отредактированы не только внешне, но и внутренне (содержательно). Материалы проведенных заседаний Методических Советов оформлены

в презентациях, справочных материалах, протоколах и размещены на диске Z в папке Бахтегузина Н.Р., в папке «Методический Совет школы».

Главное в методической работе – оказание реальной, действенной помощи педагогу. Методическая работа в нашей школе – это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового, педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а, в конечном счете – на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся.

Для того, чтобы методическая помощь была более адресной и эффективной в школе созданы Методические объединения учителей-предметников (Положение о школьном методическом объединении Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 44 г. Екатеринбурга, утвержденное директором 01.09.2017 года), которые являются структурными подразделениями методической службы школы, осуществляющими руководство учебно-воспитательной, методической, опытно – экспериментальной и внеклассной работой по одному или нескольким общеобразовательным предметам.

Методические объединения в своей деятельности соблюдают Конвенцию о правах ребенка, руководствуются Конституцией и законами РФ, указами Президента, решениями Правительства РФ, органов управления образования, Уставом, локальными актами школы, приказами и распоряжениями директора школы. Школьные методические объединения (далее ШМО) были сформированы по предметным областям:

№ пп	Название предметной области методического школьного объединения	Руководитель школьного методического объединения (ШМО)
1.	Математика и информатика	Шестакова Ирина Александровна
2.	Филология. Русский язык и литература	Солуянова Юлия Михайловна
3.	Филология. Английский язык	Неклюдова Елена Владимировна
4.	Естественно-научные дисциплины	Глухих Марина Николаевна
5.	Общественно-научные дисциплины	Попов Максим Нугзарович
6.	Искусство. Технология	Мыльникова Людмила Николаевна
7.	Физической культура	Ротенберг Марина Валерьевна
8.	Начальные классы	Вихляева Анна Владимировна

Каждое предметное ШМО, руководствуясь содержанием методической темы школы, определило тему и направление своей деятельности:

№ пп	Название предметной области ШМО	Методическая тема
1.	Математика и информатика	Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий повышения качества образования по математике и информатике
2.	Филология. Русский язык и литература	Развитие профессиональной компетентности педагога при подготовке обучающихся к итоговой аттестации. Формирование у обучающихся метапредметных УУД.
3.	Филология. Английский язык	Формирование и развитие у обучающихся навыков устной речи через осмысленную работу с текстом и составление монологического ответа.
4.	Естественно-научные дисциплины	Формирование и развитие познавательных УУД через проектную и исследовательскую деятельность
5.	Общественно-научные	Организация профессиональной деятельности

	дисциплины	педагогов над созданием правового образовательного поля по формированию личностных результатов обучающихся.
6.	Искусство. Технология	Мониторинговая культура педагога в процессе формирования УУД обучающихся 5-8; 9-11 классов.
7.	Физической культуре	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, посредством использований современных здоровьесберегающих технологий.
8.	Начальная школа	Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.

Традиционными в школе стали предметные методические недели и декады. Разнообразие мероприятий, приемов, форм и методов их проведения способствовали не только обмену опытом и профессиональному росту педагогов, но и повышению мотивационной составляющей образовательного процесса.

Предметные недели и декады проходили по графику и в определенные планом сроки. Открыли учебный год учителя начальных классов, которые в октябре провели три методические недели, посвященные русскому языку и литературному чтению, математике и окружающему миру. Все без исключения педагоги приняли участие в организации и проведении методических мероприятий. Проведенные мероприятия: конкурс «Грамотей» во 2, 3 и 4 классах (Н.В. Кузнецова, Н.В. Зобнина, Т.И. Спицына), викторина по сказкам (Е.А. Кузеванова), интеллектуальная игра по русскому языку (О.А. Райс), конкурс чтецов (В.М. Половникова), математическая викторина (Г.С. Махиянова) и математический турнир (С.В. Палкина), мини-викторина «Загадки природы» (Р.Н. Аскадокова), викторина «Приметы осени» (А.А. Турыгина), интеллектуальная игра «Знаете ли вы этих животных?» (Р.Н. Аскадокова). В течение методических недель были даны открытые уроки: «Мир глазами эколога» (А.В. Вихляева, 4 «Б» класс), по математике в 1 «Г» классе (Г.С. Махиянова) и проведены конкурс рисунков «Осенний день» и творческих поделок из природного материала (ответственная С.В. Палкина). Анализ проведенных методических недель был представлен руководителем ШМО начальных классов Анной Владимировной Вихляевой на втором заседании Методического Совета школы. Уровень мероприятий был признан педагогами выше среднего и в целом организация и проведение методических недель получили оценку «хорошо».

На данном Методическом Совете был представлен аналитический отчет методической недели математики, которая была организована и проведена в декабре 2017 года. Учителями математики и информатики, во главе с руководителем Ириной Александровной Шестаковой, при проведении недели реализовывались следующие цели и задачи: формирование единой речевой культуры; развитие интереса к изучаемому предмету; развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся; развитие коммуникативных навыков между учениками разных возрастов. Проходила неделя математики по следующему плану:

№	Мероприятие	Класс	Дата	Ф.И.О. учителя
1.	Выставка математических газет, конкурс ребусов и кроссвордов.	5-6 классы	18-22 декабря	Мантева М.В. Филимонова Л.Н. Кудина Г.С. Ермакова С.Г. Шестакова И.А.
2.	Конкурс мини-проектов по теме: «Великие математики»	7 классы	18-23 декабря	Мантева М.В. Филимонова Л.Н. Ермакова С.Г. Шестакова И.А.
3	Интегрированное внеклассное мероприятие на параллели 8-9 классов: игра «Математик-бизнесмен»	8-9 классы	20 декабря в 12-30 (актовый зал)	Шестакова И.А.
4	Интегрированное внеклассное	10-11 классы	20 декабря в 14-00	Кудина Г.С.

	мероприятие на параллели 10 - 11 классов: Математический КВН»		(актовый зал)	
5	Подведение итогов.	5-11 классы	23 декабря	Мантева М.В. Филимонова Л .Н. Кудина Г .С. Ермакова С.Г. Шестакова И.А.

Ирина Александровна представила педагогическому сообществу не только формальный, но и фотоотчет, что способствовало большему раскрытию содержания представленных мероприятий.

В январе была проведена интегрированная методическая декада учителей технологии, ИЗО, музыки и истории «О, Русь моя! Земля моя!». Людмила Николаевна Мыльникова представила отчет о проведении декады на шестом заседании Методического Совета школы. Нужно отметить, что данная методическая декада проводилась в нашей школе впервые и сразу же была задана высокая планка предложенных мероприятий: конкурс моделей из вторичного сырья, КВН для девочек-пятиклассниц, выставка-галерея рисунков, день русской музыки и др. Особенно высокую оценку получил конкурс моделей, отчет по которому Людмила Николаевна представила в форме видео.

Особенно насыщенными методическими мероприятиями оказалась четвертая четверть. В апреле прошли сразу три методических комплекса: неделя иностранного языка, декада естественно-научных дисциплин и декада патриотизма и гражданственности (апрель-май). По первому комплексу предоставила отчет руководитель ШМО учителей иностранного языка Неклюдова Елена Владимировна. Елена Владимировна представила подробный отчет о целях, задачах, содержании и итогах методической недели иностранного языка. Особенно было отмечено активное участие в организации и проведении методических мероприятий таких педагогов как: Неклюдова Е.В., Романова Л.В., Павлова В.В., Меньшикова Н.Н. Среди предложенных для обучающихся мероприятий большую активность вызвал конкурс инсценированной иностранной песни, который поводился в школе восьмой раз и стал традиционным. О высоком уровне организации методической недели говорит интерес и положительные отзывы не только обучающихся, но и педагогов нашей школы.

Кайгородова Светлана Ивановна представила отчет о целях, содержании и итогах предметной методической декады естественно-научных дисциплин. Светлана Ивановна, после ухода в декретный отпуск Глухих Марины Николаевны - руководителя ШМО естественно-научных дисциплин, стала неформальным лидером педагогов данного ШМО и генератором профессиональных идей. Именно она организовала и провела для обучающихся нашей школы несколько интересных научно-методических мероприятий, и КВН по физике для команд четырех школ района (44, 52, 59, 147). Уверенная победа обучающихся нашей школы в данном КВНе свидетельствует о высоком уровне преподавания физики. Светлана Ивановна отметила высокий профессионализм Пучковой А.Б.. которая была участником жюри при организации «Единого дня проектов» и представила четыре ученических проекта. Организация и проведение методической декады естественно-научных дисциплин получили высокую оценку учеников, педагогов и администрации школы.

Декада патриотизма и гражданственности проводилась учителями общественно-научных дисциплин под руководством М.Н. Попова. Среди мероприятий, предложенных педагогами: открытый урок по праву на район на тему «Екатеринбургская городская Дума: актуальные вопросы развития муниципалитета» (Попов М.Н.), открытый урок по истории на район на тему «Урок Победы «Бессмертный полк» (Бахтегузина Н.Р.). К дню Победы обучающиеся 7-х классов под руководством Бахтегузиной Н.Р. подготовили и провели для обучающихся школы три проекта «Сталинградская битва», «Женщины на войне», «Военная профессия почтальон». Кульминацией методической декады был конкурс инсценированной военной песни. Результатом работы детей и педагогов стала статья, выложенная на сайте школы.

В период с 14 по 28 мая 2018 года в нашей школе проходила неделя физической культуры и спорта. Для достижения поставленной цели, связанной с пропагандой здорового образа жизни, приобщения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом решались следующие задачи: приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта,

здорового образа жизни; воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; содействие воспитанию нравственных и волевых качеств. В ходе предметной недели были проведены: соревнования по пионерболу среди девочек 5-6 классов, соревнования по мини-футболу среди мальчиков 5-х - 9-х классов на стадионе ФОК «Чкаловский», выставка стенгазет среди всех классов на тему ЗОЖ, флэш-моб для обучающихся 5 классов. Обучающиеся с большим интересом участвовали во всех предложенных мероприятиях, на которых царил дух соперничества, состязательности, здорового образа жизни.

Активное участие в организации и проведении недели физической культуры принимали педагоги: Кочетков Евгений Викторович, Ротенберг Марина Валерьевна, Швайгерт Николай Александрович. К сожалению, не смогли быть проведены мероприятия в начальной школе по причине занятости педагога Балдина Дмитрия Николаевича. Так как неделя спорта была запланирована на конец учебного года, а педагог, как начальник Городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга», был занят организацией летнего отдыха детей. Можно с уверенностью сказать, что предметная неделя «Физической культуры» прошла в атмосфере доброжелательности, спортивного духа и показала хорошую результативность обучающихся школы.

В школе отслеживается деятельность педагогов в процессе межаттестационного периода посредством мониторинговых операций. Профессиональная деятельность педагогов в межаттестационный период структурирована по направлениям. Это позволяет каждому педагогу провести анализ своего профессионального роста, обобщить опыт работы, поставить дальнейшие цели, спланировать и организовать собственную деятельность.

Также посредством мониторинга были выявлены профессиональные затруднения молодых педагогов Меньшиковой Н.Н., Прядеиной А.А., Коверовой Т.С. и организована работа по оказанию им методической помощи:

№ пп	Тема	Форма и методы	Направление и содержание работы. Фамилии молодых специалистов	Результат
1.	Мониторинг профессиональных затруднений молодых педагогов	Анкетирование. Персональные беседы	Меньшиковой Н.Н., Прядеиной А.А., Коверовой Т.С	Затруднения в составлении рабочих программ, составлении конструктора урока, общении с детьми и их родителями
2.	Определение наставников в творческих группах для оказания методической помощи молодым педагогам	Определение наставничества	Определены наставники в творческих группах (Канивец Т.И. и Рябухина Н.Л. Область «Искусство»; Романова Л.В. и Меньшикова Н.Н. (Область «Филология» Английский язык).	В связи с загруженностью учителей-стажистов и слабой материальной поддержкой, данные группы функционировали слабо
3.	Знакомство с нормативными документами по организации образовательного процесса, разработанными в ОУ	Семинар - практикум	Устав ОУ, Положение о разработке рабочих программах, Положение о ВШК, Положение о Методическом Совете школы, Положение и ШМО и др.	Ознакомлены
4.	Консультирование по вопросам разработки рабочих программ, ведению классных журналов.	Индивидуальные консультации	Конструктивная помощь по составлению рабочих программ по физической культуре для 1-4 классов по ФГОС	Прядеина А.А. составила данную рабочую программу и представила ее для утверждения
5.	Составление плана -			

	графика курсовой подготовки молодых педагогов.			
6.	Посещение уроков, внеклассных мероприятий по предмету.	Посещение уроков с последующими методическими рекомендациями	Прядеина А.А. (2 урока), Коверова Т.С. (1 урок), Меньшикова Н.Н. (4 урока), Мешкова Т.С. (3 урока), Рябухина Н.Л. (1 урок).	К сожалению, Прядеина А. А. и Коверова Т.С. не смогли адаптироваться в профессии педагога и поменяли сферу деятельности
7.	Проведение открытых уроков молодыми педагогами	Методическая помощь в подготовке и проведении урока.	Меньшикова Н.Н. и Павлова В.В. В рамках недели иностранного языка	Несмотря на кураторство и участие в уроке опытного педагога, урок не получился, хотя методически был составлен грамотно
8.	Мониторинг удовлетворенности молодых педагогов качеством оказываемой услуги (результатами своей деятельности)	Педагогический совет от 30.05.2018	Выявлены пожелания молодых педагогов по активизации деятельности, направленной на оказание методической помощи молодым педагогам	Данным педагогам нужна больше помощь психолога, а не методиста

Как видно из таблицы, не получилось в этом году составить и отработать план - график курсовой подготовки молодых педагогов, на что обязательно нужно обратить внимание при составлении плана работы на 2018 – 2019 учебный год.

В рамках внутришкольного контроля и с целью оказания методической помощи педагогам заместителем директора Бахтегузиной Н.Р. было посещено более 40 уроков. Анализ посещенных уроков проводился с опорой на содержание бланка экспертного анализа, оценки урока в соответствии с ФГОС второго поколения, в котором получили отражение следующие ключевые характеристики деятельности педагога: ориентация на достижение новых образовательных результатов и характер учебной активности, общепедагогический аспект, организационная структура урока, организация контроля и оценивания достигнутых результатов, личностные качества учителя. По совокупности баллов определялся уровень профессиональной деятельности: репродуктивное обучение (0-8 баллов), репродуктивно-алгоритмизированное обучение (9-16 баллов), проблемно-деятельностное (17-24), проблемно-деятельностное алгоритмизированное обучение (от 25 и выше). Уровень большинства посещенных уроков молодых специалистов достиг репродуктивно-алгоритмизированного обучения, а у Меньшиковой Н.Н. – проблемно-деятельностного.

Эффективность методической работы связана с созданием и сопровождением единого информационно-методического образовательного пространства школы, построение его на принципах сетевого взаимодействия и маркетинга.

В нашей школе идет процесс формирования и развития единой информационно-образовательной среды, включающей в себя социальных партнеров, как важнейшее условие и средство развития системы образования. Наши педагоги Коптяева Т.Е. и Бахтегузина Н.Р. не только обеспечивают прямое взаимодействие с ИМЦ Чкаловского района города Екатеринбурга, с МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», ГАОУ ДПО СО «ИРО», но и руководят методической работой своих предметных методических объединений. Коптяева Т.Е. является руководителем Ассоциации учителей русского языка и литературы города Екатеринбурга, Бахтегузина Н.Р. – руководитель Чкаловского РМО учителей истории и обществознания. Нина Романовна является членом городской экспертной аттестационной комиссии педагогов по определению их квалификационной категории.

Высокую социальную активность в распространении своего опыта демонстрируют и другие педагоги нашей школы. Романова Л.В., учитель английского языка, осуществляла экспертную работу в городском конкурсе литературных переводов. Конкурс проводился МАУ ДО Городского творчества

детей и молодежи «Одаренность и технологии» под эгидой Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга. Также Любовь Викторовна приняла участие в работе жюри Городской интеллектуальной игры на английском языке «Whiz Kids», V Городского фестиваля-конкурса спектаклей на иностранном языке «ФАНТ», городского конкурса чтецов на иностранном языке «Taste to reading». По результатам работы и профессионального отбора Любовь Викторовна попала в число педагогов, которые вошли в экспертную группу по формированию графика мероприятий городского стратегического подпроекта «Одаренные дети» на 2018 – 2019 учебный год. Романова Л.В. представляет свой опыт и в печатных работах. Так на странице <https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/439671> интернет-проекта «Копилка уроков - сайт для учителей» 16.10.2017 года был опубликован ее авторский материал «Проект «Английский + история» под номером 432750, а 19.11.2017 года был опубликован материал к проекту по чтению на английском языке. Обзор книги «Робин Гуд и его веселые друзья».

Неклюдова Е.В. и Чертыкова И.А., учителя английского языка, опубликовали свой авторский материал «Праздник английского языка» Тема «Цветы» на странице <https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/442130> интернет-проекта «Копилка уроков - сайт для учителей».

Мантева М.В., учитель математики, 07.03.2018 года опубликовала свою творческую презентацию к уроку в Сетевом издании «Образование: эффективность, качество, инновации» издательства «Эффектико-пресс». Мария Владимировна с данной презентацией приняла участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Инновации в обучении» и по результатам получила диплом I степени.

Солуяновой Ю.М., руководителем ШМО учителей русского языка и литературы со второй четверти 2017 – 2018 учебного года, была написана статья «Стратегии обучения продуктивной речевой деятельности обучающихся в контексте реализации требований ФГОС» и предложена для публикации в сборник Всероссийской, с международным участием, научно-практической конференции «Развивающая среда в образовательной организации: проблемы, технологии». В настоящее время от редакции Сборника получен положительный ответ, ждем официальное подтверждение данной публикации.

В стадии формирования и апробации находится межшкольная информационная сеть «Ассистент», которая через СМС и другие системы оповещения, позволяет быстро и своевременно доводить до педагогов школы методические новинки, разработки и пути реализации системы научно-методического и организационно-методического сопровождения внедрения ФГОС. Это обеспечивает непрерывность методического самообразования педагогических работников, распространение инновационного педагогического опыта через систему сетевого взаимодействия, трансляции результатов опыта работы.

Выполнение задач по вооружению педагогов школы наиболее эффективными способами организации УВП, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности учащихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности, повышения профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта, осуществляется в том числе и через созданный банк методических материалов, расположенный на диске Z внутришкольной информационной системы. Данный банк расположен в папке Бахтегузина Н.Р. и представляет собой содержание, результат и анализ методической работы школы по направлениям.

Методическая работа нашей школы находится в постоянной динамике и стремится к самосовершенствованию. Традиционные направления методической работы корректируются и будут корректироваться с учетом требований стандарта второго поколения, получают новое звучание в связи с конкретизацией целей и задач системы образования, обеспечивающей введение ФГОС.

Подобная коррекция с учетом требований ФГОС происходит и с принципами методической

работы МАОУ СОШ № 44. В частности, принцип *сопровождения* предусматривает: изучение профессиональных затруднений, выявление проблем в деятельности педагогов при внедрении ФГОС; актуализацию необходимых для профессионального роста компетентностей (оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и проблем); определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации; составление программы профессионального роста педагога; систематическую оценку решения поставленных задач и реализации программы, их корректировку.

Принцип *сочетания индивидуальных и групповых форм* методической работы предполагает, что каждый педагог может объединиться с другими педагогами или включиться в работу специально организованных групп. Реализация данного принципа предусматривает: определение востребованной тематики и групповых форм методической работы; предоставление возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, курсах и других формах методической работы; возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации, адекватную задачам введения ФГОС.

Принцип *стимулирования* творческого и профессионально-личностного роста педагогов на основе разработанной системы моральных и материальных стимулов требует создания условий для формирования мотивации профессионального самосовершенствования. Стимулирование связано: с объективной оценкой профессионального роста педагогов, обеспечивающей введение ФГОС; с оказанием помощи в определении сфер деятельности, где можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны; с определением средств, побуждающих к поиску и творчеству; с поддержкой, поощрением инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем, целенаправленно занимающихся самообразованием.

Принцип *непрерывности и преемственности* предусматривает постоянный профессиональный рост педагогов, учет уровня их реальной профессиональной готовности к внедрению ФГОС: обеспечение целостности, систематичности методической деятельности в образовательном учреждении, координации, согласованности деятельности всех субъектов внедрения ФГОС; сохранение эффективных форм методической работы, а также внедрение новых.

Принцип *командного взаимодействия* действует в случаях, когда формируется профессиональная команда образовательного учреждения (учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды, заместители директора, классные руководители), готовая решать стратегические и тактические задачи освоения ФГОС, поддерживать «точки роста» с учетом требований стандарта второго поколения.

Принцип *сопровождения* предусматривает: изучение профессиональных затруднений, выявление проблем в деятельности педагога при введении ФГОС и его опосредованную поддержку; построение индивидуальной траектории профессионального роста педагога.

Принцип *вариативности* связан с возможностью выбора педагогом исследовательских тем, форм и способов повышения квалификации, самообразования, адекватных требованиям, предъявляемым стандартом второго поколения.

Принцип *стимулирования*, обеспечивающий рост профессиональной компетентности, предполагает применение эффективных способов мотивации педагогов.

Принцип *мобильности и адресности* предусматривает оперативное реагирование на изменяющиеся потребности субъектов образовательного пространства, осуществляющих реализацию стандарта второго поколения, и создание необходимых условий для решения профессиональных проблем, повышения компетентности в решении определенного круга профессиональных вопросов.

Принцип *прогнозирования* опирается на организацию методической работы с учетом идей «опережения», использования моделей организации образовательного процесса, которые будут реализованы в долгосрочной или среднесрочной перспективе, для подготовки педагогических кадров «здесь и сейчас».

В рамках учебной деятельности осуществлялось курирование 5-8 классов. В ходе данной работы контролировался процесс преемственности между НОО и ООО, который показал слабую связь не только между педагогами двух уровней преподавания, но и слабую межпредметную связь внутри одной параллели. Между педагогами нет продуктивного общения, направленного на поиск новых урочных и внеурочных методов и технологий, отвечающих требованиям ФГОС, нет единых требований и инструментов к оцениванию устных и письменных ответов обучающихся. Это негативно сказывается на качестве образования. Следовательно, в планировании учебно-методической работы на следующий учебный год, необходимо сделать акцент на данном направлении управленческой деятельности.

Регулярно в рамках ВШК осуществлялась проверка ученических дневников. Цель осенне-зимней (1 полугодие) проверки дневников пятиклассников была: определить уровень готовности обучающихся 5-х классов к работе с дневниками в период адаптации на ступени ООО. В ходе проверки были сделаны выводы об удовлетворительном уровне готовности обучающихся и предложены рекомендации классным руководителям и учителям-предметникам:

Классным руководителям	Учителям-предметникам
<ol style="list-style-type: none"> 1. Начертить и вклеить в дневники маршрутные листы «дом - школа». 2. Проверить еще раз и заполнить страницу с личными данными ученика. 3. Заполнить стр. 2 – список учителей. 4. Убрать карандашные записи в дневниках. 5. Проверить дневники и вклеить листок с текущими оценками. 6. Активизировать родителей на усиление с их стороны контроля за воспитанием и уровнем успеваемости их ребенка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить регулярность выставления в дневник оценок за урок, и не только «2». 2. Не пользоваться при выставлении оценок в дневник зеленой или черной ручкой (география). 3. Повысить контроль за процессом записи обучающимися домашнего задания в дневник!!! 4. Делать записи негативного характера как можно реже!

В данную проверку попали и дневники 6, 7 и 8-классников. Цель проверки: определить качественный уровень работы с дневниками обучающихся, их родителей, классных руководителей и учителей-предметников. Заключение по проверке: качественный уровень работы с дневниками обучающихся 7-х классов и их родителей в основном удовлетворительный, учителей-предметников - на грани неудовлетворительного; в 8-х классах качественный уровень работы с дневниками учителей-предметников неудовлетворительный. Картина была еще более удручающей. Выяснилось, что некоторые молодые классные руководители и учителя-предметники не знакомы с правилами работы с нормативными документами, обеспечивающими взаимосвязь всех участников образовательного процесса. В связи с чем было срочно разработано Положение о единых требованиях к ведению и заполнению Дневника школьника и представлено на заседании Методического Совета школы (Протокол № 3 от 09.01.2018 года). Анализ административной общешкольной проверки дневников был представлен Бахтегузиной Н.Р. на январском Педагогическом Совете.

Проверка дневников во втором полугодии показала позитивную динамику. Но данную работу необходимо продолжить и в следующем учебном году.

Особое внимание администрации школы привлекали обучающиеся 8 «В» класса, которые пропускали уроки без уважительных причин, имели неудовлетворительную аттестацию по предметам, намеренно срывали уроки. Многочисленные докладные педагогов-предметников стали поводом к проведению 03.02.2018 года малого Педагогического Совета (Приказ № 22 от 30.01.2018 года), на повестке дня которого рассматривались вопросы по решению задач:

1. Рассмотреть многочисленные жалобы педагогов, выраженные в докладных записках (17) на систематическую неготовность обучающихся 8 «В» класса к урокам, пропуски уроков без уважительных причин, асоциальное поведение в школе и за ее пределами. (Бахтегузина Н.Р.)
2. Познакомить родителей (законных представителей) обучающихся с характеристиками

их детей, написанными классным руководителем Филимоновой Л.Н.

3. Проанализировать уровень посещаемости уроков и качества успеваемости приглашенных обучающихся по предметам (педагоги-предметники).

4. Знакомство родителей с нормативной правовой документацией по «Ответственности родителей за воспитание и образование их детей». (Бахтегузина Н.Р.)

5. Разработать информационный уведомительный документ для родителей по факту асоциального поведения и неудовлетворительной успеваемости их несовершеннолетних детей, выдать копию данного документа родителям под подпись.

Завершающим этапом Педагогического Совета был процесс принятия решений и подписание родителями «Уведомления» о том, что при сложившейся негативной ситуации их несовершеннолетний ребенок попадает в «группу риска», что ведет к повторному обучению в 8 классе, или грозит отчислением из МАОУ СОШ №44 с последующей постановкой на учет в муниципальные органы власти.

Чтобы не допустить ослабления учебной дисциплины в других классах были проведены общешкольные родительские собрания (7 и 9 классы), на которых среди других рассматривался вопрос «Ответственности родителей за воспитание и образование их детей».

Учитывая достигнутые результаты и анализ того, что не получилось реализовать в этом учебном году, предлагаю на перспективу учебно-методической работы следующее:

1. Сформулировать новую методическую тему на 2018 – 2019 учебный год **«Формирование управленческой политики и организация учебно-методической работы в условиях применения профессионального стандарта педагога, осуществляющего педагогическую деятельность в сфере НОО, ООО и СОО».**
2. В связи с актуальностью, продолжить методическую работу по реализации прежних целей и задач, направлений и принципов (с небольшой корректировкой).
3. Познакомить педагогов с новыми профессиональными стандартами.
4. Продолжить системную работу по методическому просвещению педагогов школы с последующим пополнением методического информационного банка школы по:
 - формирующему оцениванию;
 - изучению критериальности оценки и разработке системы оценки школы;
 - подбору методики определения УУД;
 - созданию инструментария для мониторинга и др.
5. Составить план - график курсовой методической поддержки и подготовки молодых педагогов и педагогов недавно пришедших в нашу школу.
6. Активизировать работу, направленную на создание действенной учебно-методической преемственности между начальной школой и ООО.
7. Продолжить работу по активизации участия педагогов школы в профессиональных конкурсах разного уровня, расширению круга внешнего социального партнерства в распространении своего опыта (больше печататься, выступать на заседаниях ШМО, Методического Совета школы, Педагогических Советах, РМО, городских НПК и др.).
8. Осуществлять систематический контроль за обучающимися, склонными к асоциальному поведению, которое ведет к дестабилизации учебного процесса, и, как следствие, к понижению качества образования.