

СОГЛАСОВАНО

Начальник Департамента образования
Администрации города
Екатеринбурга

К.В. Шевченко

«04» 04 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 44
Я.М. Сосновских
Приказ № 49 от «11» апреля 2023г.



Программа развития

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 44
на 2023 - 2027 годы

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 3 от 26.12.2022 г.

Екатеринбург
2023 г.

Оглавление

1. Паспорт	3
2. Информационная справка МАОУ СОШ № 44	6
3. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МАОУ СОШ № 44	8
3.1 Анализ кадрового (педагогического и управленческого) состава образовательной организации	8
3.2 Анализ результатов независимой оценки качества образования в процедурах ОГЭ, ЕГЭ, ВПР	10
3.3 Анализ успеваемости и качества образования обучающихся за 2019-2022 учебные годы	12
3.4 Анализ деятельности работы психолого-педагогической службы в образовательной организации	13
3.5 Анализ материально-технического обеспечения и возможности участия в проектах	14
4. SWOT-анализ потенциала развития школы	15
5. Концепция развития школы	17
6. Проекты программы развития МАОУ СОШ № 44 на период 2023-2027 годы	18
6.1 Проект «Наставничество»	18
6.2 Проект «Цифровая образовательная среда»	21
6.3 Проект «Интеграция основного и дополнительного образования как условие достижения результатов ФГОС»	24
6.4 Проект «Сетевое взаимодействие как ресурс повышения качества образования»	27
7. Механизм управления реализацией программы развития	29

ПАСПОРТ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 44 на 2023- 2027 г.г.
Назначение Программы	Программа развития является нормативным документом, определяющая цели и основные направления деятельности коллектива по созданию условий, способствующих развитию образовательного учреждения и переводу в новое качественное состояние
Основания разработки программы развития	<p>Нормативные документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); 2. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 6. Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16; 7. Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально- экономического развития Свердловской области на 2016 – 2030 годы»; 8. Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; 9. Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»; 10. Постановление Правительства Свердловской области от 30.03.2023 № 220-ПП «Об утверждении комплексной программы Свердловской области «Кадровое обеспечение системы образования Свердловской области на 2023–2025 годы»; 11. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д "Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года"; 12. Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года,

	<p>утвержденный Решением Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 № 12/81 «О внесении изменений в Решение Екатеринбургской городской Думы от 10.06.2003 № 40/6 «О Стратегическом плане развития Екатеринбурга»;</p> <p>13. Постановление Администрации города Екатеринбурга от 15.06.2016 № 1188 «Об утверждении Муниципальной программы «Создание новых мест в общеобразовательных организациях муниципального образования «город Екатеринбург» на 2016-2025 годы» (с изменениями);</p> <p>14. Постановление Администрации города Екатеринбурга от 28.10.2022 № 3360 «Об утверждении Муниципальной программы «Развития системы образования и создание условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2023-2027 годы» (с изменениями);</p> <p>15. Постановление № 1523 от 07.06.2022 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд»;</p> <p>16. Региональные проекты Свердловской области в рамках национального проекта «Образование»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современная школа; - Успех каждого ребенка; - Цифровая образовательная среда; - Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации.
Разработчики Программы развития	Администрация и педагогический коллектив МАОУ СОШ № 44, социальные партнеры
Исполнители программы	Участники образовательных отношений (администрация школы, педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), социальные партнеры
Цель программы	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на развитие личностных возможностей обучающихся, обеспечивающей их успешную самореализацию и профессиональное самоопределение
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение возможностей эффективных моделей наставничества. 2. Организовать сетевое взаимодействие для сотрудничества, интеграции сил и ресурсов, обеспечивающих повышение качества образования. 3. Расширение образовательных возможностей для обучающихся НОО через многопрофильность и вариативность образовательных программ основного и дополнительного образования. 4. Повысить качество образования в образовательном учреждении за счет широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий в образовательном процессе и управлении.

Проекты	Проект «Наставничество» Проект «Цифровая среда» Проект «Интеграция основного и дополнительного образования как условие достижения результатов ФГОС» Проект «Сетевое взаимодействие как ресурс повышения качества образования»
Ожидаемые результаты, целевые показатели Программы	<p style="text-align: center;">Задача 1</p> <p style="text-align: center;">Расширение возможностей функционирования эффективных моделей наставничества</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100% педагогов имеют индивидуальные образовательные маршруты повышения профессиональных компетенций; 2. 95% педагогов вовлечены в модели наставничества; 3. 30% педагогов занимаются инновационной деятельностью, участвуют в конкурсах на различных уровнях; 4. Не менее 96% педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию. <p style="text-align: center;">Задача 2</p> <p style="text-align: center;">Повысить качество образования в образовательном учреждении за счет широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий в образовательном процессе и управлении ОО</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 100% обучающихся 8 – 11 классов, прошедших профориентационные мероприятия. 6. 98 % обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворены качеством реализации образовательных программ в сетевой форме. 7. Не менее 50% от общего количества обучающихся осваивают дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности. 8. 90% участников образовательного процесса, использующих онлайн-платформы “Сферум”, цифровой образовательный контент educont.ru, владеющих и применяющих ИКТ-компетентности. 9. 95% выпускников профильных классов обучающихся, поступает в СУЗы и ВУЗы в соответствии с выбранными профилями. 10. 20% обучающихся успешно и результативно участвуют в муниципальном этапе ВсОШ, 5% - призеры и победители муниципального уровня. 11. 10% обучающихся успешно и результативно участвуют в олимпиадах, соревнованиях и конкурсах гуманитарной направленности различного уровня; 12. 100% обновленных локальных сетей в здании школы с подключением дополнительных точек доступа WiFi; <p style="text-align: center;">Задача 3</p> <p style="text-align: center;">Расширить образовательные возможности для обучающихся НОО через многопрофильность и вариативность образовательных программ основного и дополнительного образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Реализуется не менее 10 интегрированных программ основного и дополнительного образования;

	<p>14. Количество детей охваченных интегрированными программами основного и дополнительного образования на уровне НОО – не менее 50 %.</p> <p>15. не менее 50% включенности родителей (законных представителей) в процесс развития интеграции основного и дополнительного образования в школе;</p> <p style="text-align: center;">Задача 4</p> <p style="text-align: center;">Организовать сетевое взаимодействие для сотрудничества, интеграции сил и ресурсов, обеспечивающих повышение качественного образования</p> <p>16. Доля обучающихся, задействованных в реализации образовательных программ в сетевой форме на уровне ОО, СОО – не менее 80 %;</p> <p>17. Доля обучающихся и их родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством реализации образовательных программ в сетевой форме – не менее 96%;</p> <p>18. Доля обучающихся, осознанно выбирающих профессии в рамках реализованной программы в сетевой форме на уровне ОО, СОО – не менее 70 %;</p> <p>19. Доля обучающихся (выпускников) классов с углубленным изучением отдельных предметов, универсальных классов (индивидуальный учебный план), поступающих в СУЗы и ВУЗы в соответствии с выбранными профилями – не менее 90% выпускников.</p>
Контроль за выполнением Программы	<p>Проводится внутренними экспертами (администрация, педагоги, обучающиеся и внешними экспертами (родители, общественность) два раза в год с целью уточнения и корректировки дальнейших действий. Результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях, родительских собраниях</p> <p>Представление результатов реализации Программы на сайте школы.</p> <p>Проведение мониторинга эффективности реализации Программы и/или ее отдельных проектов.</p>
Источники финансирования	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования и привлечения внебюджетных средств.</p>

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ПО МАОУ СОШ № 44

Общие сведения	
Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44
Юридический адрес	620085, г. Екатеринбург, ул. Санаторная. д. 20
Фактический адрес	620085, г. Екатеринбург, ул. Санаторная. д. 20
Телефон/факс	+7(343) 256-43-97

Адрес электронной почты	soch44@eduekb.ru
Адрес сайта	https://школа44.екатеринбург.рф
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Екатеринбург
Формы общественно-государственного управления	Коллегиальные органы управления: Общее собрание работников; Педагогический совет. Представительные органы: Совет обучающихся; Совет родителей.
Образовательная деятельность	
Общее количество классов на 01.09.2022	45 классов
Количество классов по уровням образования	1- 4 классы – 20 5 - 9 классы – 22 10 - 11 классы – 3
Обучающиеся (на 01.09.2022)	
Общая численность	1303 чел.
Количество детей-мигрантов	0 /0%
Количество опекаемых обучающихся, чел./%	14/1,07%
Количество обучающихся с ОВЗ, чел./%	49/3,76%
Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	2 /0,15%
Количество обучающихся-инвалидов, чел./%	14/1,07 %
Количество обучающихся, зарегистрированных в системе профилактики, чел./%	1/0,07 %
Количество обучающихся, получающих индивидуальное обучение на дому детей с ограниченными возможностями здоровья, чел./%	0/0%
Количество обучающихся, получающих образование вне школы (семейное обучение), чел./%	0/0%

Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием по учебным годам (чел./% от общей численности)	На бюджетной основе – 1303 чел./100 % На внебюджетной основе – 212 чел./16,27%
Сетевое взаимодействие (полное наименование и данные по договору - №, дата, срок действия)	Соглашение о совместной деятельности между Государственное учреждение культуры Свердловской области «Мультимедийный исторический пар «Россия-Моя история. Свердловская область», соглашение № б/н от 19.09.2019г. ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет», Договор № ПК-1 от 19.05.2021г. ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты», соглашение № б/н от 21.06.2022г. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 180 «Полифорум», Договор №11/ 2022 от 01.09.2022г.

3. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 44

3.1. Анализ кадрового (педагогического и управленческого) состава образовательной организации

По результатам реализации программы развития МАОУ СОШ № 44 «Цифровая школа – будущее образования» на период с 2029 по 2023 г.г. отмечаем следующие результаты.

Оперативное информирование об изменениях расписания посредством группы в Вконтакте (797 активных пользователей), переход педагогических работников на электронную форму ведения журнала (100%), обновлен компьютерный парк на 23 рабочих места (50 %), полностью модернизирована локальная сеть, приобретен дополнительный сервер.

Расширился перечень программ дополнительного образования, в том числе платных образовательных услуг, появились 8 новых программ: «Ментальная арифметика», «Спидкубинг», «Скорочтение», «Искусство красивого письма», «Программирование в среде Scrath», «Английский без проблем», «Веселый английский», «Интенсив».

Заключено новых три договора о сетевом взаимодействии: ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет», Договор № ПК-1 от 19.05.2021г.; ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты», соглашение № б/н от 21.06.2022г.; Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 180 «Полифорум», Договор №11/ 2022 от 01.09.2022г..

Прошли курсы повышения квалификации по технологии междисциплинарного обучения и преподают в данной технологии 17 учителей (34,7 % от общего количества учителей). В модели наставничество взаимодействуют 12. учителей (24,5 % от общего количества учителей).

В профессиональных пробах по проекту «Билет в будущее» участвовало 32 обучающихся. В WorldSkills приняли участие 5 человек, в том числе заняли 3 призовых места, прошли профессиональное тестирование в школе на программном комплексе «Профи-2» 2021/2022 уч. год – 9-е классы (100 %); 2022/2023 уч. год – 8-е классы (70 %), 9-е классы (100 %).

Работа с талантливой и одаренной молодежью. Увеличилось количество призовых мест обучающихся на региональном этапе ВСОШ с 0 до 3 (Демьянов Данил, география, 2021; Саврай Олеся, литература, 2021; Петухова Дарья, английский язык, 2022). Всего в 2020-2022 гг. 79 призеров и победителей (муниципальный уровень). НПК представлено 11 работ, 2 работы победили на уровне региона. Региональный слёт юных экологов дипломы за 1 место в Экологическом квесте (2022), за 3 место за командный результат по итогам слёта и за 3 место в индивидуальном тестировании на темы "Экология" в рамках II Регионального слёта юных экологов Свердловской области (2022).

Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 2099/46/36 от 03.10.2022 г. «О реализации городского проекта «Интеграция общего и дополнительного образования как условие достижения результатов ФГОС» в 2022/2023 учебном году» MAOY COШ № 44 присвоен статус городской опорной площадки по проектированию интегральной образовательной системы школы и отработке алгоритма модели интеграции общего и дополнительного образования. Подготовлена статья в IX выпуске педагогического альманаха (2023 г.) по теме: «Особенности управленческой деятельности школы в условиях интеграции основного и дополнительного образования как ресурса повышения качества образования».

Важным ресурсом образовательной организации является педагогический состав школы. На 01.09.2022 в MAOY COШ № 44 (далее - OO) работает 49 педагогических работников. Укомплектованность на 100%.

Высшее образование имеют 42 педагогов, среднее профессиональное – 7.

Распределение педагогов по стажу: до 3-х лет – 7,5%, от 3-х до 5-и лет – 7,5%, от 5-и до 10-и лет – 18,9%, от 10-и до 20-и лет – 18,9%, от 20-и лет и более – 47,1%. Основной состав педагогического коллектива составляют работники, имеющие большой опыт педагогической работы.

Коллектив образовательной организации систематически пополняется молодыми кадрами. Доля педагогических работников в возрасте до 30-ти лет составляет 14,3 % (7 чел.).

Весь педагогический состав ежегодно проходит курсы повышения квалификации согласно дорожной карте. Шесть педагогов прошли курсы профессиональной переподготовки предметной направленности.

Из 53 учителей высшую квалификационную категорию имеют 10 педагогов, первую квалификационную категорию имеют 35 педагогов; 1 педагог – соответствие занимаемой должности (учитель биологии); 4 педагога со стажем менее 2 лет.

Профессиональные дефициты педагогов связаны с:

- владением методиками и инструментами формирования универсальных учебных действий на уроке (таких умений, как: извлечение информации из текста, ее интерпретация; установление причинно-следственных связей; установление соответствия, устанавливать заданную последовательность и др.);
- трудностями во владении предметным содержанием на повышенном уровне (сложности в подготовке обучающихся к ГИА на высоком уровне, подготовке к олимпиадам и конкурсам регионального, федерального и международного уровня);
- формированием культуры исследовательской деятельности;
- подбором оптимальных способов (приемов, методов, технологий) обучения для организации эффективной учебной деятельности;
- использованием в образовательной деятельности инструментов цифровой образовательной среды;
- недостаточным пониманием сходств в планируемых результатах, содержании, технологиях реализации основных образовательных и адаптированных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования;
- недостаточным владением приемами адаптации методов и технологий образовательной деятельности при реализации адаптированных основных общеобразовательных основного общего образования;

- неумением проектировать индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка в условиях образовательной организации, организовать взаимодействие с родителями по развитию творческих способностей обучающихся.

Развитие кадрового потенциала

Для преодоления дефицитов в школе ведется систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством текущего и ежегодного анализа кадровой ситуации и планирования повышения квалификации педагогических работников.

Разработаны перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 5 лет, перспективный план прохождения процедуры аттестации педагогических работников на 5 лет.

В школе уделяется внимание развитию молодых учителей. Осуществляется методическая и организационная помощь молодым специалистам посредством реализации программы «Наставничество как ключевая стратегия в управлении МАОУ СОШ № 44».

Выводы:

- 100% укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными сотрудниками школы;
- системная реализация непрерывности профессионального развития педагогических работников;
- уровень квалификации работников школы, реализующих основные образовательные программы, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Таким образом, в ОО сложился педагогический коллектив, способный решать современные образовательные задачи. В перспективе следует продолжить работу по проведению внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов требованиям Профессионального стандарта педагога.

В рамках программы «Наставничества» с 2022 года:

- один раз в четверть проводится методическое событие с целью создания условий для профессионального развития учителей;
- один раз в месяц (каждая 4-ая суббота) работает школьная анонимная психологическая служба, направленная на решение сложных профессиональных, личных жизненных ситуаций и вопросов, связанных с личностным развитием педагогов.

Проблемы:

1. Высокая нагрузка педагогов начальной школы.
2. По итогам проведения проф. диагностики выявлены предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные дефициты у педагогов.

3.2 Анализ результатов независимой оценки качества образования в процедурах ОГЭ, ЕГЭ, ВПР

Для повышения доступности качественного образования в ОО организованы все виды учебной деятельности и позволяет:

- качественно реализовать федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- повысить доступность качественного школьного образования;
- реализовать дополнительные образовательные программы;
- создать условия для реализации обучения детей при сетевой форме реализации образовательных программ с использованием ресурсов организаций партнеров;
- расширить возможности обучающихся для посещения детских библиотек, музеев, культурных центров, театров, экскурсий;

Одним из основных направлений развития образования в Свердловской области является развитие независимой системы оценки качества образования.

Основными инструментами получения информации о качестве подготовки обучающихся на современном этапе развития образования являются: государственная итоговая аттестация в 9-х классах (основной государственный экзамен, далее – ОГЭ), единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ), Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

Сравнительный анализ результатов ОГЭ

Предметы	2018 - 2019	2020 - 2021	2021 - 2022
	Средний балл	Средний балл	Средний балл
Русский язык	4,16	4,07	4,08
Математика	3,58	3,42	3,5
Литература	3,3		3,33
Английский язык	4,9		4
Информатика	3,4		3,8
История	4,0		-
Обществознание	3,7		3,5
География	3,9		3,9
Биология	3,91		3,65
Физика	4,2		3,1
Химия	3,5		4

Качество знаний в целом по ОО стабильно.

Снижение среднего балла отмечается по английскому языку, физике и химии.

Причины проявления этой проблемы:

- отсутствие системного критериального оценивания;
- отсутствие системы индивидуального сопровождения обучающихся с потенциально высокими образовательными результатами;
- недостаточный уровень необходимых компетенций педагогов (в том числе и у молодых) по подготовке обучающихся к ГИА.

Решение в обучении педагогов использованию цифровых образовательных ресурсов, восполнению дефицитов, препятствующих повышению качества обучения; систематизация подходов формирующего и критериального оценивания, систематизация работы с одаренными детьми.

ЕГЭ остается основной формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выпускников общеобразовательных организаций.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Предметы	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
	Средний балл	Средний балл	Средний балл
Русский язык	72,45	72,41	69,78
Математика(б)			4,79
Математика(п)	47,73	53,21	59,89
Литература	59,5	69	69,33
Английский язык	70,71	63,67	66,5
Информатика	65,25	57,5	57,5
История	46,25	46,5	71,67
Обществознание	58,91	54,88	67,86
География	64		
Биология	52,4	60,67	42,33
Физика	42,43	48	65
Химия	33	49	36

Снижение результатов ЕГЭ с 2021 по 2022 год по биологии, химии. Повышение результатов по профильной математике, истории, обществознанию.

Проблема: снижение среднего балла ЕГЭ обусловлено объективными причинами - условиями смешанного обучения.

- Причины отрицательной динамики образовательных результатов 11-х классников:
- в отсутствии единой системы критериального оценивания по всем предметам;
 - недостаточной объективности в оценивании результатов обучающихся.

Решение:

- необходимо ввести и поддерживать единую систему критериев оценивания результатов обучающихся, а также осуществлять мероприятия по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов;
- проецирование индивидуальных образовательных маршрутов педагогов и их реализация;
- усиление профориентационной работы с обучающимися через участие в онлайн уроках платформы «ПроеКТОриЯ», «Уроки Цифры».

Одним из инструментов внешнего мониторинга качества образования являются Всероссийские проверочные работы.

Результаты ВПР

Предмет	Успеваемость, в %			Качество, в %		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык 5 класс	80	92,5	74	32	48	52
Русский язык 6 класс	75	69,6	50	48	31,3	22
Математика 5 класс	90	97,8	80,4	55	71	86
Математика 6 класс	88	65,55	42	59	38,7	32

Отмечено снижение процента качества результатов ВПР по русскому языку: в 6-х классах на 9,3%, по математике: на 6,7 %.

Проблема: снижение процента качества результатов ВПР.

Причины снижения образовательных результатов обучающихся, обнаруженных на основании внешних мониторингов, лежат в:

- недостаточной методической и предметной компетентности педагогов;
- низкой мотивации обучающихся в получении высоких результатов образования;
- отсутствии преемственности образовательных технологий на начальном и основном образовательных уровнях;
- отсутствии единой системы критериального оценивания по всем предметам;
- обеспечении объективности оценивания образовательных результатов.

Решение: широкое информирование участников образовательного процесса о единой системе оценки качества образования, повышение объективности процедур независимой оценки качества образования, систематизация критериального и формирующего оценивания, развитие функциональной грамотности обучающихся, повышение компетентности педагогов, формирование образовательного пространства, направленного на мотивацию обучающихся к образовательной деятельности.

3.3. Анализ успеваемости и качества образования обучающихся за 2019 – 2022 учебные годы

Учебный год	Классы	Количество Обучающихся (чел.)	Успеваемость (%)	Качество образования (%)
2019 - 2020	2-4	434	100	72
	5-9	626	99,8	39
	10-11	67	100	39
	ИТОГО	1127	99,9	50
2020 - 2021	2-4	401	100	74
	5-9	608	99,7	39,6
	10-11	55	100	44
	ИТОГО	1064	99,9	52,5

2021 - 2022	2-4	444	100	72
	5-9	617	100	39
	10-11	76	100	39
	ИТОГО	1137	100	50

Сравнивая результаты таблицы, можно отметить следующее:

- резкое снижение качества образования в основной школе по всем годам;
- снижение качества образования в средней школе в период с 2021 по 2022.

Проблема: Снижение качества образования с переходом с начального уровня образования на основной уровень образования.

Решение: Разработать единую систему критериального оценивания по всем предметам по общеобразовательным предметам в начальной и основной школе.

Проблема: Переход обучающихся с высокими образовательными результатами в другие (более статусные) образовательные организации.

Решение: формирование имиджа школы, повышение престижа ОО в образовательном пространстве.

3.4. Анализ деятельности работы психолого-педагогической службы в образовательной организации

С целью сопровождения образовательного процесса, в ОО функционирует психолого-педагогическая служба. Деятельность специалистов психолого-педагогической службы осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами, локальными актами и утверждённым планом работы. В состав психолого-педагогической службы входят: 3 - педагога-психолога, 2 - учителя –логопеда, 1 - учитель – дефектолог, 1- социальный педагог.

Работа службы строится на двух основных векторах:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках реализации ФГОС (содействие полноценному интеллектуальному и личностному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе);
2. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной/интегративной практики ФГОС ОВЗ (обеспечение специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью).

С 2020 года в ОО осуществляет работу школьный ППК (психолого-педагогический консилиум), задачами которого являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Результаты работы школьного ППК

Год	Количество обучающихся, прошедших школьный ППК	Количество обучающихся, прошедших ППК
2020	20	9
2021	32	24
2022	24	19

Для преодоления недостатков и компенсации проблем в физическом и психическом развитии обучающихся с ОВЗ специалистами психолого-педагогической службы проводятся коррекционно-развивающие занятия. Занятия для детей с ОВЗ проводятся по специальным программам, которые разработаны и составлены по

результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы детей. Программы занятий разработаны в соответствии с существующими нормативно-правовыми документами и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

С октября 2022 года в ОО проводится Неделя психологии, целью которой является создание условий для формирования психологической культуры обучающихся и педагогов школы, содействие сохранению, укреплению психологического здоровья обучающихся и педагогов, приобщение к ценностям здорового образа жизни через инновационные технологии.

3.5. Анализ материально-технические обеспечения и возможности участия в проектах

МАОУ СОШ № 44 соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Проектная мощность школы рассчитана на 625 мест. Общая площадь – 3708,6 кв.м. Учебных помещений – 26 (1563 кв.м.)

Для полноценной и эффективной организации образовательного процесса в школе имеются: 26 кабинетов, из них специализированных -4 (физика, химия, биология, информатика), кабинет обслуживающего труда.

Школа имеет потенциал для создания благоприятных условия с целью развития информационно-образовательной среды «цифровой школы»:

- вся компьютерная сеть подключена к сети Интернет (100 Мб/сек);
- используются электронный журнал для мониторинга успеваемости обучающихся;
- установлено современное оборудование для полной контент-фильтрации школьной сети интернет (оборудование ПАО «Ростелеком»)

Спортивная база представлена двумя спортзалами (площадь спортивного зала – 186,4 кв., площадь малого спортивного зала – 64,2 кв.м.). Все помещения оснащены необходимым оборудованием. На территории ОО в 2022 году завершен капитальный ремонт стадиона, который представлен: футбольным полем с естественным покрытием и двумя футбольными воротами с сетками; беговой дорожкой в 165 м. с резиновым покрытием; воркаут площадкой, на которой размещены: брусья, турники, лабиринт. Для воспитательной и досуговой деятельности имеется актовый зал на 120 мест, центр детских инициатив для одновременной работы в группах до 30 обучающихся. Школа оснащена одним стационарным компьютерным классом (28 мест) и двумя мобильными классами.

Для реализации целей и задач образовательных программ эффективно используются и другие технические средства: интерактивная доска SMART (20 шт.), проектор ACER (36 шт.), документ-камера (5 шт.), моноблок (7 шт.), МФУ (44 шт.), нетбук (13 шт.), ноутбук (75 шт.), планшетный компьютер (15 шт.).

В школе динамично улучшается образовательная среда и созданы оптимальные условия для качественного освоения всех предметных областей в соответствии с требованиями ФГОС на всех уровнях образования.

Для обеспечения в реализации внеурочной деятельности, дополнительного образования в школе имеются: модульная система экспериментов Prolog для начальной школы (мин. 5 датчиков) с программным обеспечением в количестве 4 штук, набор по роботехнике в количестве 5 штук, конструктор "Lego Wedo" базовый в количестве 10 штук, 30 комплектов шахмат, 30 комплектов шашек, 1 демонстрационная доска, 2 шахматных часов. В библиотеке на первом этаже создана зона для свободной игры в шахматы (два стола), на втором этаже в коридоре (1 стол).

Школа имеет разветвленную сеть партнеров, с которыми оформлены соглашения: Государственное учреждение культуры Свердловской области «Мультимедийный исторический пар «Россия-Моя история. Свердловская область» (соглашение № б/н от 19.09.2019г.); ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (договор № ПК-1 от 19.05.2021г.); ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты» (соглашение № б/н от 21.06.2022г.); Муниципальное автономное

общеобразовательное учреждение лицей № 180 «Полифорум» (договор №11/ 2022 от 01.09.2022г.).

Перспективным становится сетевое взаимодействие с региональным центром выявления и поддержки одаренных детей фондом «Золотое сечение». В рамках данного проекта проводятся образовательные мероприятия с обучающимися для участия во всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы».

Анализ материально-технического обеспечения и возможности участия в проектах определил проблемы, подлежащие решению в процессе реализации Программы развития:

1. Текущее состояние материально-технической базы удовлетворительное: 25% компьютерного оборудования нуждается в замене.

2. Состояние здания образовательного учреждения требует капитального ремонта (ввод здания в эксплуатацию – 01.09.1961г.).

3. Отсутствует специализированное оборудование для реализации проектов технической направленности.

4. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2019-2022 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

SWOT-анализ

	Слабые стороны	Сильные стороны
В н у Т р е н н я я с р е д а	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая педагогическая нагрузка учителей. • Слабая мотивация педагогического состава в работе с одаренными детьми и с детьми с ОВЗ. • Слабая мотивация педагогов для презентации своего опыта работы, в том числе в печатном формате; низкая активность участия в профессиональных конкурсах. • Несистемное использование индивидуальных разноуровневых заданий. • Неэффективное использование технических средств обучения. • Дефицит специалистов для работы с детьми с ОВЗ. • Отсутствие преемственности уровней: ДОУ и НОО, НОО и ООО. • Неоднородный контингент обучающихся. • Низкая степень мотивации родителей (законных представителей) обучающихся к контролю за результатом образования ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Современное материально-техническое обеспечение. • Увеличение доли молодых педагогов. • Развитая система наставничества (модели «ученик-ученик», «учитель-ученик», «работодатель - учитель»). • Повышение внешнего имиджа школы через распространение опыта. • Вовлеченность большого количества обучающихся во внеурочную деятельность. • Широкий выбор программ дополнительного образования. • Наличие ресурсов для расширения спектра платных образовательных услуг. Проектная система управления организацией. • Интеграция внутренних и внешних ресурсов при реализации программ ВУЗ через сетевое взаимодействие. • Поиск новых социальных партнеров. • Благоприятная мотивационная

	<ul style="list-style-type: none"> • Некачественная работа с документацией. • Пополняемость школы (недостаточность кабинетов для расширения спектра услуг дополнительного образования) 	<p>среда для профессионального развития педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высокая квалификация педагогов. • Организация дополнительного образования. • Активность обучающихся в конкурсах разных уровней.
	Угрозы	Возможности
В н е ш н я с р е д а	<ul style="list-style-type: none"> • «Неоднородность» родительского сообщества. • Недостаточное качество организации и содержания курсовой подготовки (отсутствие системного постсопровождения). • Родительское сообщество не видит ценности образования. • Отдаленность школы от объектов социальной культуры и образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация образовательных программ в сетевой форме. • Положительный образ организации в социальной сфере. • Использование социальных сетей для обеспечения открытости школы. • Обновление материальной базы школы за счет участия школы в различных социальных программах. • Организация системной работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся «группы риска».

SWOT-анализ актуального потенциала ОО позволяет отметить положительные стороны и проблемные зоны деятельности, определить пути дальнейшего развития ОУ, направленные на активизацию деятельности субъектов образовательных отношений по созданию комплекса условий для развития, самореализации и эффективной занятости обучающихся в процессе обучения и воспитания.

В основе содержательных результатов деятельности школы лежит повышение мотивации педагогического состава и его адекватное развитие исходя из потребностей заказчиков образовательных услуг.

Большая наполняемость классов и низкая эффективность использования цифрового оборудования создают предпосылки для поиска иных ресурсов для создания комплексного наполнения образовательного пространства и повышения эффективности использования всех имеющихся ресурсов.

Имеется необходимость расширения взаимодействия школы с социальными партнерами: другими образовательными и научными организациями, в том числе, для совместной работы над проектами, обмена опытом и подготовки школьников к интеллектуальным конкурсам, организации дополнительных платных образовательных услуг.

В школе имеется проблема взаимодействия с родителями (законными представителями) и использование ресурсов связей с общественностью, в результате реализации Программы развития должен сформироваться новый источник интеллектуальных и общественных сил, повышающих эффективность функционирования школы и создающий положительный образ учреждения в среде.

Другим противоречием, выявленным в ходе анализа, является уровень качества образования с учетом социального заказа и обеспечения объективности оценочных процедур. Об этом говорят ожидания родителей (законных представителей) и обучающихся с учетом территориального признака и материально-технического оснащения школы.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основные направления деятельности и проекты ОО нацелены на решение задач национального проекта «Образование», Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» (с изм.), программы развития ОО, целью которой является совершенствование образовательной среды школы, обеспечивающей повышение качества образования, сохранение и укрепление здоровья, индивидуально-личностное развитие, необходимое для достижения успеха каждым обучающимся, через реализацию проектов.

Направленность Программы развития заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования ресурсов ОО в частности, использования возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия.

Принципы, на которых основывается деятельность ОО:

- равнодоступность качественного образования для всех категорий обучающихся;
- персонификация, мобильность и гибкость образования;
- формирование постоянно расширяющегося круга soft skills и современных компетенций у обучающихся с целью обеспечения конкурентоспособности выпускников на рынке труда;
- создание условий для коллаборации всех участников образовательных отношений в рамках организации и осуществления образовательной деятельности;
- обеспечение условий для успешной самореализации детей и взрослых;
- формирование положительного имиджа школы, ее образовательной привлекательности для потребителей образовательных услуг, создание условий для обеспечения стабильного качества образования в школе.

Для создания условий формирования современных компетенций технического профиля у обучающихся и их профессионального самоопределения с учетом социокультурной и экономической ситуации ускоренного освоения обучающимися востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий у ОО с 01.09.2021г. выстроены партнерские отношения с МБОУ СОШ №215 "Созвездие".

На первый план выходят вопросы качества образования. Школе необходимы современные инструменты управления, позволяющие совершенствовать качество образования, качество процессов. Для достижения качественных результатов необходимо: применение в образовательном процессе продуктивных технологий ФГОС на всех уровнях образования; цифровизация образовательной среды; непрерывное повышение профессионализма учителей и системный внутренний мониторинг результатов образовательной деятельности; расширение спектра социальных партнеров; активная реализация ролевых моделей наставничества; обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве образовательной организации.

Концепция образа будущего образовательной организации нашла отражение в миссии школы: создание для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации; создание образовательной среды, обеспечивающей получение обучающимися качественного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности.

Цель Программы развития будет достигнута в результате реализации Проектов:

- Проект «Наставничество»;
- Проект «Цифровая среда»;
- Проект «Интеграция основного и дополнительного образования как условие достижения результатов ФГОС»;
- Проект «Сетевое взаимодействие как ресурс повышения качества образования»;

6. ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО НА ПЕРИОД 2023-2028 ГОДЫ

6.1. Проект «Наставничество»

Актуальность:

Тема наставничества в образовании является одной из центральных.

В 2022 году управленческая команда обновилась на 40%, а педагогический коллектив - на 5 человек. Появилась потребность в создании единого методического пространства, удовлетворяющего профессиональные потребности педагогов, способствующего в преодолении дефицитов в области развития функциональной грамотности обучающихся, критериального оценивания, овладения всеми педагогами современных продуктивных технологий, фасилитационных практик. Основанием являются результаты развивающих бесед с педагогами, результаты анкетирования и диагностики.

Данный проект предусматривает реализацию в МАОУ СОШ №44 следующих форм наставничества («ученик – ученик», «учитель – учитель», «учитель – ученик»). Предполагает вариации ролевых моделей по каждой форме, типовые индивидуальные планы развития наставляемых под руководством наставника по каждой форме наставничества.

Цель: Расширение возможностей эффективных моделей наставничества.

Задачи:

1. Раскрыть личностный, творческий и профессиональный потенциал наставников и наставляемых.
2. Обучить наставляемых эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе.
3. Ускорить процесс профессионального становления и развития педагогов, развить их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.
4. Создать условия для эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности, участвующих в наставнической деятельности.
5. Сформировать открытое и эффективное сообщество в МАОУ СОШ 44, где выстроены доверительные и партнерские отношения между всеми его участниками.
6. Создать условия для педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах; педагогических сообществах, занимающихся развитием профессионального потенциала учителей, осуществляющих консультационное и методическое сопровождение их деятельности.

Направления деятельности	Сроки реализации	Ожидаемый результат
Ролевая модель «Ученик-ученик»		
Популяризация идей волонтерства (добровольчества) в школьной среде	Сентябрь – декабрь, 2023-2027 г.г.	Ежегодная акция «Лицом к лицу», месячник нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела» участники – 100% обучающихся 10 – 11 классов (всего 8 акций)

<p>Создание оптимальных условий для распространения волонтерского (добровольческого) движения и участия, обучающихся в социально-значимых акциях и проектах</p>	<p>В течение учебного года, 2023-2027 г.г.</p>	<p>Ежегодные акции «Мы помним, мы гордимся!», «Вахта Памяти», «Бессмертный полк», «Час памяти», «И все о той весне...», «Уроки мужества», «С праздником, ветеран!», международная акция «Читаем детям о войне», международная акция «Вальс Победы», «Строки Памяти», военно-патриотическая игра «Зарница» участники – 100% обучающихся 1 – 11 классов и 100% членов юнармейского отряда «Пламя» (всего 30 акций)</p>
<p>Вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения</p>	<p>В течение учебного года, 2023-2027 г.г.</p>	<p>Оказание помощи и психологической поддержки людям преклонного возраста: ветеранам войны и труда, детям войны, ветеранам педагогического труда, участники – 100% членов волонтерского отряда «Смайл». (всего 5 выездов)</p>
<p>Участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий</p>	<p>В течение учебного года, 2023-2027 г.г.</p>	<p>В соответствии с планом внеклассной работы: 100% обучающихся 1 – 11 классов</p>
<p>Сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности</p>	<p>В течение учебного года, 2023-2027 г.г.</p>	<p>Ежегодная акция просветительского, здоровьесберегающего характера, месячника ЗОЖ «Здоровое поколение» участники - 100% членов волонтерского отряда «Смайл» (всего 5 акций)</p>
<p>Содействие воспитанию активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Проведение «Разговора о важном» еженедельно, заседаний Школьного Совета старшеклассников «Клён» 1-2 раза в неделю, экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!» 2 раза в год 100% обучающихся 1 – 11 классов.</p>

Ролевая модель «Учитель-учитель»		
Организация профессионального сопровождения деятельности молодых специалистов учителем-наставником.	В течение всего срока реализации проекта	Внутришкольная программа наставничества, участники – 100% молодых специалистов
Психолого-педагогическая поддержка педагогов	В течение учебного года	Психолого-педагогический клуб, школьная анонимная психологическая почта, участники – 100% педагогов ОО
Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе ОУ	Ежегодно	Комплектование ОУ педагогическими кадрами – не менее 5 студентов
Проектирование индивидуальной дорожной карты педагога (стажировки, КПК, участие и проведение мастер-классов и т. д.), в т.ч. с использованием Интернет-ресурсов и дистанционного обучения, по предметной и метапредметной деятельности	Ежегодно	Методические события. Предъявление результатов индивидуального профессионального развития через публичную презентацию портфолио учителей на официальном сайте школы, в ВК – не менее 5 событий
Участие в профессиональных конкурсах, педагогических сообществах, занимающихся развитием профессионального потенциала учителей, осуществляющих консультационное и методическое сопровождение их деятельности.	В течение учебного года	Положительная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах, ежегодный прирост на 1,8%
Транслирование опыта профессиональной деятельности педагогов с использованием современных технологий в образовательном пространстве на уровне района, города, страны, в мировом сообществе, в т.ч. в Интернет-пространстве.	В течение всего проекта 2023-2027 г.г.	Наличие подтверждающих документов о презентации педагогического опыта (приказы, свидетельства, сертификаты, благодарности, отзывы) – не менее 40 документов
Организация мероприятий, направленных на	Ежегодно 2023-2027 г.г.	Команда педагогов-единомышленников,

формирование культуры счастья в ОО: оздоровление и формирование позитивного и творческого корпоративного духа педагогического коллектива (спортивные состязания, походы выходного дня, посещение театров, выставок, музеев и т.п.)		создание в коллективе атмосферы психоэмоционального благополучия – не менее 4 мероприятий
Ролевая модель «Учитель – ученик»		
Организация деятельности педагогов, направленной на выявление способных и талантливых обучающихся по предмету, их мотивации на участие в олимпиадах, НПК и конкурсах разного уровня	В течение учебного года 2023-2027 г.г.	Активное участие обучающихся в мероприятиях ВСОШ, НПК и других конкурсах разного уровня – не менее 30 % обучающихся
Целевые показатели проекта		
Количество педагогов, имеющих индивидуальную дорожную карту повышения профессиональных компетенций		100%
Количество педагогов вовлечены в модели наставничества		95%
Количество педагогов занимаются инновационной деятельностью, участвуют в конкурсах на различных уровнях		30%
Количество педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию		Не менее 96%
Финансирование проекта		
Средства субсидии на муниципальное задание (оплата КПК)		В пределах утвержденных субсидий на выполнение муниципального задания (не менее 500000,00 руб.)
Средства от приносящей доход деятельности (оплата КПК)		Не менее 100000,00 руб.

6.2. ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Актуальность:

Цифровое пространство школы постоянно претерпевает изменения и совершенствуется благодаря использованию информационных технологий в образовательном процессе. Ежегодное обновление технических средств школы позволяет обеспечить педагогов самыми современными интерактивными инструментами, а также предоставляет быстрый и качественный доступ к образовательным ресурсам. Актуальным вопросом в цифровом поле школы является повышение уровня использования технологических возможностей в образовательной организации, что, бесспорно приведет к положительным изменениям как во внешней среде школы, так и во внутренней.

Цель: Повысить качество образования в образовательном учреждении за счет широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий в образовательном процессе и управлении ОО.

Задачи:

1. Материально-технические: обновить точки доступа сети Интернет для увеличения зоны покрытия Wi-Fi в рамках образовательной организации; обновить устаревшие технические средства в учебных классах (по необходимости), для повышения условий качества образовательного процесс.
2. Создать внутришкольную автоматизированную систему мониторинга качества образования, в рамках которой будет использоваться аналитика по педагогам школы для их последующего профессионального обучения.
3. Ввести автоматического чат-бота в одной из социальных сетей для улучшения качества обратной связи между участниками образовательных отношений и образовательной организацией.
4. Разработать форму для выбора и подачи заявления в образовательную организацию дистанционно.
5. Создать электронный банк продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся на сайте образовательной организации.
6. Создать банк данных единых площадок в качестве помощников педагога для проведения различных тестирований, дистанционных уроков, а также использования информационных ресурсов.
7. Провести корпоративное обучение педагогического состава в области использования облачных и дистанционных технологий, с целью повышения качества ИКТ-компетенций.

Направление деятельности	Сроки реализации	Ожидаемый результат
Создание электронного банка продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся на сайте образовательной организации.	2023	Электронный банк продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся. С описанием и результатами проектов можно будет ознакомиться на специальной вкладке на сайте школы или при помощи QR-кода, находящегося около самого проекта, непосредственно размещенного в образовательном пространстве школы – не менее 50 продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
Сбор информации для последующего анализа данных и создания внутришкольной автоматизированной системы мониторинга.	2023-2024	Внутришкольная база данных, содержащая информацию о педагогах в рамках их профессиональной деятельности – в отношении 100 % педагогов.
Обновление точек доступа сети Интернет.	2023-2024	Установка необходимого оборудования для расширения зоны покрытия Wi-Fi и его последующая настройка – обновление не менее 100 точек доступа сети Интернет.

Создание чат бота на основании популярных запросов в образовательную организацию.	2023-2024	Автоматический чат-бот самостоятельно отвечает на часто задаваемые и актуальные вопросы среди детей и их родителей (законных представителей) – не менее 1 чат бота
Проведение групповых (дифференцированных) занятий по использованию цифровых образовательных ресурсов, облачных технологий и технологий дистанционного образования.	2024	Повышение качества ИКТ-компетенции педагогического коллектива – обучение не менее 95 % педагогов.
Обновление устаревшего технического оснащения школы.	2023-2027	Замена устаревшего технического оборудования, в учебных классах, где это необходимо в целях повышения качества условий образовательного процесса – не менее 90 %.
Разработка и апробация автоматизированной системы мониторинга качества образования.	2023-2027	Создание внутришкольного автоматизированного продукта, который на основании внесенных данных может автоматически сконструировать модель результатов и составить дальнейший прогноз – автоматизация 100 %.
Целевые показатели проекта		
Количество обучающихся 8 – 11 классов, прошедших профориентационные мероприятия.		100%
Количество обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворены качеством реализации образовательных программ в сетевой форме.		98%
Доля от общего количества обучающихся осваивают дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности.		Не менее 50%
Количество участников образовательного процесса, использующих онлайн-платформы “Сферум”, цифровой образовательный контент educont.ru, владеющих и применяющих ИКТ-компетентности.		90%
Количество выпускников профильных классов обучающихся, поступает в СУЗы и ВУЗы в соответствии с выбранными профилями.		95%
Количество обучающихся успешно и результативно участвуют в муниципальном этапе ВсОШ,		80%

Количество призеров и победителей муниципального уровня.	20%
Количество обучающихся успешно и результативно участвуют в олимпиадах, соревнованиях и конкурсах гуманитарной направленности различного уровня;	10%
Доля обновленных локальных сетей в здании школы с подключением дополнительных точек доступа WiFi.	100%
Финансирование проекта	
Средства субсидии на муниципальное задание (компьютер в сборе, роутер, коммутатор, оплата антивирусных программ, оплата за интернет)	В пределах утвержденных субсидий на выполнение муниципального задания (не менее 1500000,00 руб.)
Средства от приносящей доход деятельности (грамоты, благодарности, ценные призы)	Не менее 50000,00 руб.

6.3. ПРОЕКТ «ИНТЕГРАЦИЯ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС»

Актуальность

«Интеграция основного и дополнительного образования как ресурс повышения качества образования» рассматривается через ведущую деятельность всех участников образовательного процесса – исследовательская. Данная деятельность дает уникальную возможность в прикладном формате получить междисциплинарный синтез, позволяющий выйти не только на углубленное изучение предметных областей, но и повысить метапредметные компетенции обучающихся (познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД) и, как следствие, повысить качество образования.

Распоряжением Департамента Образования Администрации города Екатеринбурга № 2099/46/36 от 03.10.2022 г. «О реализации городского проекта «Интеграция общего и дополнительного образования как условие достижения результатов ФГОС» в 2022-2023 гг. MAOY COII № 44 присвоен статус Городской опорной площадки по проектированию интегральной образовательной системы школы и отработке алгоритма модели интеграции общего и дополнительного образования.

Данная инновационная деятельность для коллектива школы является экспериментальной. **Направленность инновационной практики** – совершенствование образовательного процесса через интеграцию основного и дополнительного образования с ведущей деятельностью – исследовательская.

Дополнительное образование подразумевает целенаправленный, систематизированный и поэтапный процесс обучения, развития и воспитания школьника с помощью дополнительных программ. Дополнительное образование — автономная, самостоятельная ветвь образования и не входит в ФГОС, но оно направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом или профессиональном совершенствовании. Обучение в рамках дополнительного образования не является принудительным, и это, пожалуй, одно из самых значимых его достоинств.

Цель: Расширить образовательные возможности для обучающихся НОО через многопрофильность и вариативность образовательных программ основного и дополнительного образования.

Задачи:

- создать условия для организации учебной, внеурочной и дополнительной деятельности субъектов образовательного процесса по формированию у обучающихся функциональной грамотности и метапредметных компетенций;
- формировать культуру исследовательской деятельности обучающихся в программах основного и дополнительного образования;
- инициировать участие обучающихся в представлении конечных продуктов исследовательской деятельности;
- создание апробированных методических продуктов (интегрированные рабочие программы основного и дополнительного образования).

Целевая группа: обучающиеся, родители (законные представители), учителя и администрация школы.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации общеразвивающей программы дополнительного образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия содержания общеразвивающей программы дополнительного образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);
- обеспечение доступности получения дополнительного образования, расширяющего спектр возможностей достижения планируемых результатов общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- взаимодействие образовательной организации при реализации развивающей программы дополнительного образования с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

№ п/п	Направление деятельности	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1.	Проведение заседаний методического совета (не реже 1 раза в 2 месяца) с целью промежуточных результатов реализации проекта.	2023-2027 г.г.	Использование внутренних ресурсов для методического образования

			педагогов – не менее 20 заседаний.
2.	Подготовка отчётных материалов по результатам выполнения задач	2023-2027 г.г.	Представление отчетных материалов Педагогическому совету МАОУ СОШ № 44 – не менее 5 отчётных материалов.
3.	Формирование банка данных апробированных интегрированных программ основного и дополнительного образования на уровне НОО	2023-2027 г.г.	Создание банка данных – не менее 10 интегрированных программ основного и дополнительного образования на уровне НОО
4.	Создание в рамках интегрированных программ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	2023-2027 г.г.	Создание банка продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся – не менее 20 продуктов
5.	Подготовка материалов для публикации в педагогических изданиях.	2023-2027 г.г.	Публикации в профессиональных СМИ – не менее 5 публикаций

Целевые показатели

1.	Реализовано интегрированных программ основного и дополнительного образования	Не менее 10
2.	Количество детей охваченных интегрированными программами основного и дополнительного образования на уровне НОО	Не менее 50%
3.	Количество включенности родителей (законных представителей) в процесс развития интеграции основного и дополнительного образования на уровне НОО в школе	Не менее 50%

Финансирование проекта

Средства субсидии на муниципальное задание (зарплата педагогов дополнительного образования)	В пределах утвержденных субсидий на выполнение муниципального задания (не менее 1000000,00 руб.)
Средства от приносящей доход деятельности (грамоты, благодарности, призы, оплата публикаций)	Не менее 50000,00 руб.
Грантовая поддержка (на проведение методических мероприятий)	Не менее 100000,00 руб.

6.4 ПРОЕКТ «СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

Актуальность

Современная система образования претерпевает значительные изменения, поэтому особое внимание уделяется конкурентоспособности образования, повышению его качества. Поэтому и система управления должна непрерывно обновляться, учитывая меняющиеся потребности рынка труда и общества в целом.

Значительная роль в решении данного вопроса отводится сетевому взаимодействию.

Сетевое взаимодействие обеспечивает формирование целостной системы универсальных учебных действий, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся: ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования. Эффективность использования имеющихся материально-технических и инфраструктурных ресурсов организации может быть повышена путем более активного использования системы сетевого взаимодействия между организациями.

Модель сетевого взаимодействия предполагает развитие образовательных организаций, реализующих функции общеобразовательной подготовки, дополнительного образования детей, предпрофессиональной подготовки и профориентации, социальной поддержки обучающихся.

Цель: Организовать сетевое взаимодействие для сотрудничества, интеграции сил и ресурсов, обеспечивающих повышение качественного образования.

Задачи:

1. Повысить качество образования по результатам реализации образовательных программ посредством сетевого взаимодействия.
2. Проанализировать и оценить потребности обучающихся и родителей (законных представителей) в организации сетевого взаимодействия с центрами дополнительного образования школьников, ВУЗами.
3. Повысить качество образования с учетом возможности использования инновационного оборудования и другого материально-технического, инфраструктурного обеспечения организаций - участников сетевого взаимодействия и высококвалифицированного кадрового состава.
4. Повысить вариативность образовательных программ в технологической, социально-экономической и технической направленностей.
5. Формировать систему кадрового обеспечения организаций - участников сетевого взаимодействия, включающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников.

Направление деятельности	Сроки реализации	Ожидаемый результат
Проведение мероприятий по профориентационной подготовке (8-11 классы)	В течение учебного года 2023-2027 г.г.	Самоопределение обучающихся 9-11 классов – не менее 80 %
Диагностика и рекомендации по профессиональной ориентации обучающихся в 8-11-х классах.	В течение учебного года 2023-2027 г.г.	Педагогические советы по вопросам профориентации – не менее 10.
Модель сетевого взаимодействия		
Направления деятельности	Организация-участник	Предметная область
Включение в образовательную программу школы	УГГУ	Предметные области «Физика», «Математика», «Химия»,

образовательных модулей, реализуемых партнерами сетевого взаимодействия «Школа – учреждение высшего профессионального образования»		«Обществознание»; курс «Проектная деятельность» - не менее 4 предметных областей
Перечень необходимых мероприятий	Сроки реализации	Ожидаемый результат
Анкетирование обучающихся 6-10 классов, их родителей (законных представителей) с целью определения «зоны образовательных потребностей» для поиска сетевых партнеров	2023-2027 г.г.	Определение «зоны образовательных потребностей» обучающихся 6-11 классов и их родителей (законных представителей) – охват анкетированием не менее 95 %
Определение образовательных организаций - партнеров для реализации образовательных программ в сетевой форме на уровне ООО, СОО	Март-декабрь 2023 г.	Заключение договоров. Реализация образовательных программ ООО, СОО в сетевой форме – не менее 1 программы
Разработка механизмов взаимодействия с социальными партнерами, представителями науки, высокотехнологичных предприятий для создания инфраструктуры по оказанию высококачественных образовательных услуг	В течение учебного года 2023-2024 г.г.	Создание банка социальных партнеров для ресурсной поддержки оказания образовательных услуг ОУ. Количество заключенных договоров о социальном партнерстве, сетевом взаимодействии – не менее 8
Заключение договоров и апробация реализации отдельных учебных областей основной образовательной программы среднего и основного общего образования в сетевой форме	2023-2024 г.г.	Реализация не менее 2 сетевых проектов для реализации на уровне среднего и основного общего образования, в том числе дополнительных (общеразвивающих) программ
Проведение самообследования результатов реализации проекта «Реализация образовательных программ в сетевой форме»	Ежегодно 2023-2027 г.г.	Отчет о самообследовании результатов реализации проекта «Реализация образовательных программ в сетевой форме» - не менее 5 отчетов
Выявление «проблемных точек» организации сетевого взаимодействия, выработка решений по их преодолению	В течение всего проекта 2023-2027 г.г.	Корректировка (при необходимости) модели и механизмов реализации модели сетевого взаимодействия.
Публичное представление результатов реализации проекта на педагогическом совете, сайте и в официальных социальных сетях ОУ	Ежегодно 2023-2027 г.г	Информирование родительской и педагогической общественности о результатах реализации проекта на педагогическом совете, сайте и в официальных соц. сетях ОУ – не менее 5 публичных отчетов

Целевые показатели проекта	
Доля обучающихся, задействованных в реализации образовательных программ в сетевой форме на уровне ООО, СОО	Не менее 80% обучающихся
Доля обучающихся и их родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством реализации образовательных программ в сетевой форме	Не менее 96 % обучающихся и их родителей (законных представителей)
Доля обучающихся, осознанно выбирающих профессии в рамках реализованной программы в сетевой форме на уровне ООО, СОО	Не менее 70% выпускников
Доля обучающихся (выпускников) классов с углубленным изучением отдельных предметов, универсальных классов (индивидуальный учебный план), поступающих в СУЗы и ВУЗы в соответствии с выбранными профилями	Не менее 90% выпускников
Финансирование проекта	
Средства от приносящей доход деятельности (оплата расходов за приобретение, обновление программного обеспечения профориентационной направленности)	Не менее 30000,00 руб.

7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение цели посредством решения задач Программы развития образовательной организации на период с 2023 по 2028 годы будет результативным при выделении направлений и организационных механизмов их реализации, позволяющих эффективно интегрировать внутренние ресурсы образовательной организации, а также максимально использовать образовательные ресурсы других организаций в рамках сетевого взаимодействия.

Выбор направлений и механизмов определялся, с одной стороны, спецификой содержания каждой задачи, а с другой - имеющимся управленческим потенциалом, накопленным в образовательной организации за предшествующие периоды деятельности.

Основные принципы функционирования организационных механизмов:

1. Создание проектов для реализации Программы развития образовательной организации с учетом основных задач программы. По каждому из проектов создаются рабочие группы и определены ответственные за его реализацию.

2. Общее руководство всей Программой осуществляется администрацией и Педагогическим советом школы.

3. Включение всех участников образовательных отношений в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методических кафедр, педагогического совета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.

4. Подведение итогов, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом заседании методических кафедр и итоговом Педагогическом совете образовательной организации.

5. Развитие материально-технической базы, соответствующей стандартам цифровизации образования и позволяющей решать задачи интеграции современных информационных, цифровых технологий во все блоки образовательной программы.

Прошито, прогумеровано

(5 2 2 2 2) листов

Директор МАОУ СОШ № 44

Сосновских Я.М.

