

Аналитический отчет

педагога-психолога МАОУ СОШ № 44

Райс Оксаны Александровны

Образование:



В 2020 году окончила Уральский государственный педагогический университет по специальности **«психология»**, квалификация **«бакалавр психологии»**.

Стаж педагогической работы (по специальности) **26 лет**,

в данной должности **2 года**;

в данной организации **15 лет**

Цель: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса

Задачи:

1

изучить и выявить проблемные зоны в детско-родительских отношениях и оказание своевременной психологической помощи;

2

участие в различных мероприятиях образовательной организации с целью психологического просвещения и повышения уровня психологической культуры;

3

работа в составе школьного ППК;

4

организовать и осуществлять психокоррекционную работу с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, проведение психодиагностики

Целевая группа: обучающиеся 5 -11 классов, родители (законные представители), педагоги, администрация МАОУ СОШ № 44.

Профессиональная психолого-педагогическая деятельность регламентирована документами:

Международного

Конвенция о правах ребёнка;
Конституция Российской Федерации

Федерального

№ 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
№ 103 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка РФ»

Регионального

№ 588-ПП Стратегия развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года

Муниципального

«Развитие системы образования и создание условий для организации труда, отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017 – 2022 годы»

Локального

Положение о психолого-педагогическом консилиуме
Должностная инструкция педагога-психолога

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

ОРГАНИЗАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКАЯ
РАБОТА

ПРОСВЕЩЕНИЕ И
ПРОФИЛАКТИКА

Направления деятельности

ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДИАГНОСТИКА

ЭКСПЕРТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩАЯ
РАБОТА

Создаю благоприятный психологический климат в коллективе обучающихся и педагогов

- дух товарищества среди обучающихся;
- принятие;
- взаимопомощь;
- радость от общения и открытость коммуникаций;
- безопасность и комфорт;
- оптимизм;
- уверенность в себе и коллективе;
- возможность свободно и творчески мыслить, раскрывать и реализовывать собственный потенциал;
- доброжелательное отношение участников образовательного процесса друг к другу

Участвую в формировании психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей

обучающиеся

- занятия с элементами тренинга;
- тематические консультации;

педагоги

- проведение мини-семинаров и по вопросам интересующих самих педагогов;
- мастер-классы;
- психологическое просвещение;
- консультации;
- посещение уроков и с последующим совместным их анализом

родители

- Выступление на родительских собраниях;
- Проведение тематических консультаций

Создаю условия, обеспечивающие сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. Формирую мотивацию обучающихся.

- общая атмосфера положительного отношения к себе, друг к другу, к учебе, психологическим знаниям;
- включенность обучающихся в совместную деятельность в составе учебной группы (через парные и групповые формы работы);
- построение отношения «педагог-учащийся» по типу «субъект-субъект», на основе принятия, поддержки, совета, создания ситуаций успеха, использования различных методов стимулирования (от похвалы до дачи дополнительных заданий в соответствии с интересами учащихся и т.д.)
- построение изучения материала на основе жизненных ситуаций обучающихся;
- развитие самостоятельности и самоконтроля обучающихся в различной деятельности, планировании, постановке целей и реализации их в жизненных ситуациях, поиске нестандартных способов решения учебных и жизненных задач.



Разрабатываю программно-методическую документацию в соответствии с целями профессиональной деятельности

Рабочая программа педагога-психолога коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ (ЗПР/ТНР)

Педагогические действия для формирования универсальных учебных (познавательных) действий, интегративных качеств, способствующих личностному развитию обучающихся:

- Изучение личности школьника, составление на этой основе его психологической характеристики и применение индивидуального подхода к обучающемуся;
- Формирование познавательной мотивации обучающихся;
- Создание условий для эффективного участия каждого члена коллектива в деятельности (упражнении, игре, беседе и т.д.);
- Достижение психологического комфорта на уроке;
- Создание условий для самоизучения, раскрытия личного потенциала;
- Формирование умения работать в команде;
- Развитие навыков составления презентаций и публичных выступлений.

Провожу диагностическую работу:

Основные направления диагностики:

Готовность к школьному обучению
Скрининг-обследование готовности к школьному обучению (Н.Семаго, М. Семаго)

Тревожность (5 класс)
тест Филлипса на школьную тревожность

Отбор в профильные классы (4 класс)
Тест структуры интеллекта Амтхауэра (модификация Ясюковой)

Направления индивидуальной диагностика (по запросу)

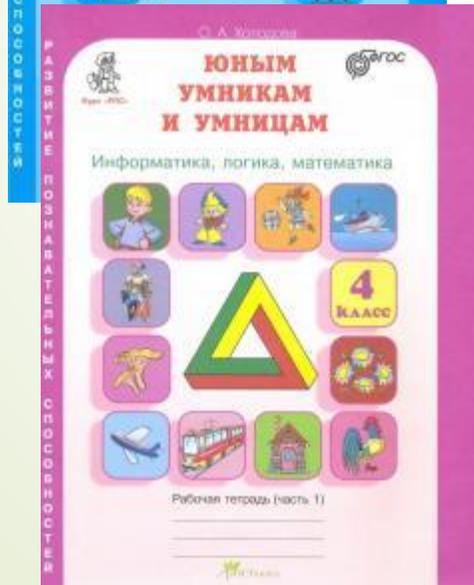
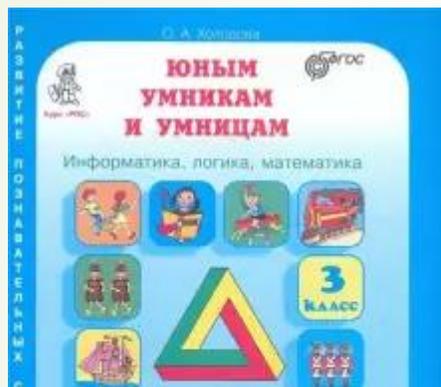
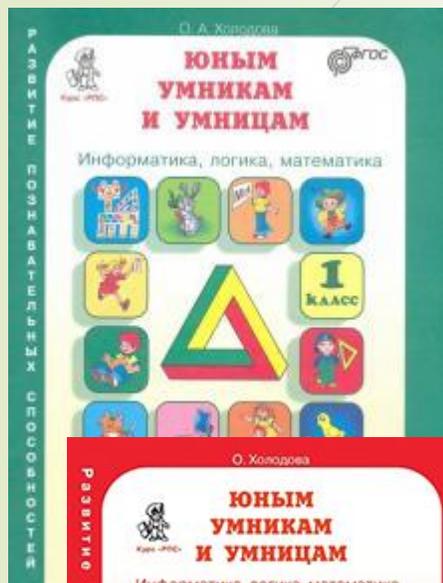
индивидуальные личностные особенности

высшие психические функции

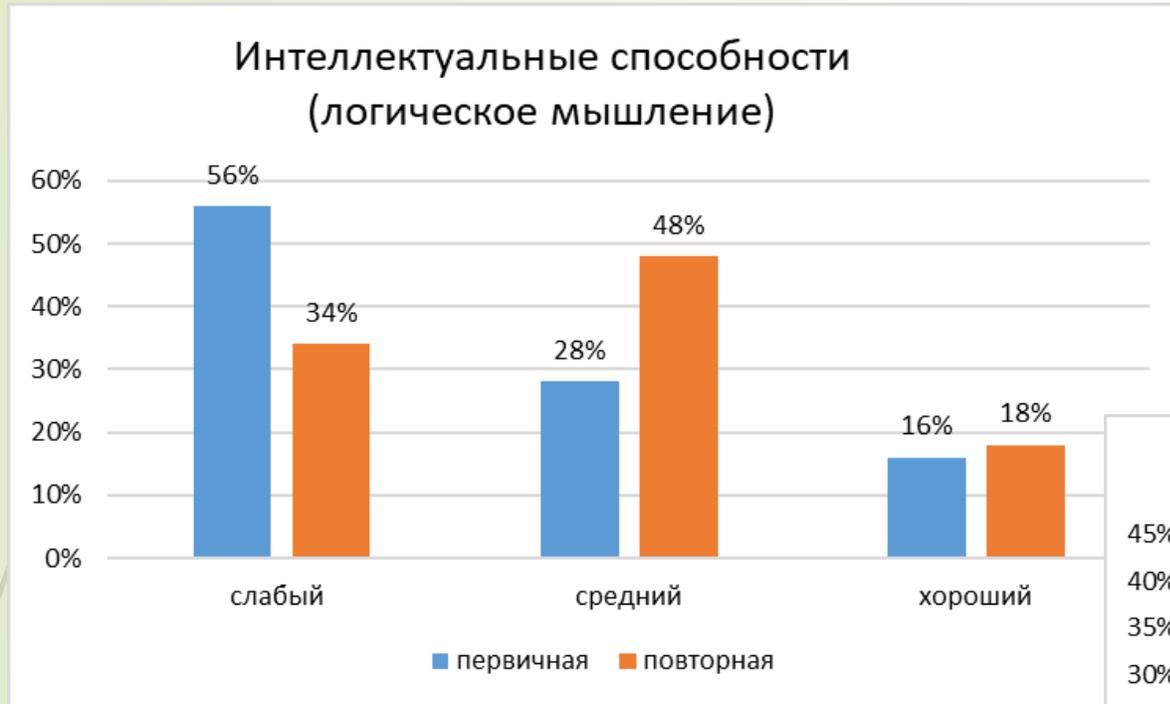
эмоционально-волевая сфера

Провожу диагностическую, консультативную, развивающую и психокоррекционную работу:

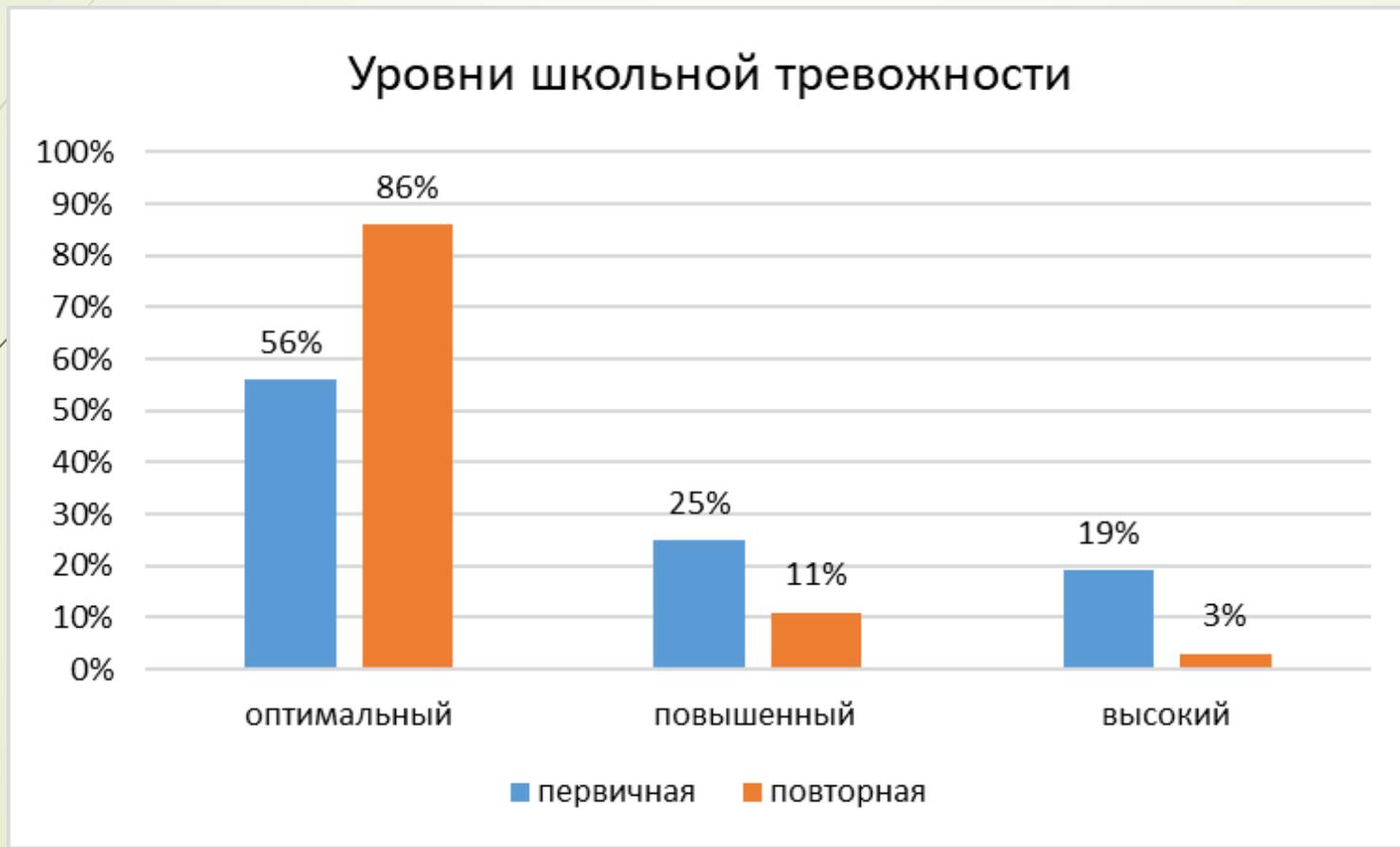
Осуществляю развивающую и психокоррекционную работу с детьми с ОВЗ



Эффективность используемых методик в психокоррекционной работе



Эффективность используемых методик в психокоррекционной работе



Осуществляю дифференцированный и индивидуальный подходы к сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями:

Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ ведется в индивидуальной и групповой форме.

В работе использую психологические игры и упражнения.

Основные направления работы – коррекция эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, развитие ВПФ.



Использую в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии:

При проведении групповых занятий
использую:

- Презентации;
- Мотивационные ролики;
- Онлайн тесты и т.д.





Внедряю в образовательный процесс эффективные формы и методики психологического сопровождения обучающихся:

- арт-терапевтические и проективные методики;
- элементы фильмотерапии;
- сказкотерапию
- МАК -карты
- занятия с элементами тренинга;
- групповые дискуссии и т.д.

Оцениваю эффективность образовательной деятельности педагогических работников, учитывая развитие личности обучающихся,

принимаю участие в определении стратегии функционирования и развития ОУ,

осуществляю мониторинг результатов профессиональной деятельности на уровне личностного развития субъектов образовательного процесса

ЧЕРЕЗ

Анкетирование и диагностику педагогов и обучающихся
Организацию и участие в работе Психолого-Педагогического
консилиума МАОУ СОШ №44

Участие в разработке программы развития ОУ в рамках психологического направления и т.д.???????





Мотивирую обучающихся и педагогов на участие в творческой проектной деятельности, осуществляю психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, участвую в организации развивающей среды

Являюсь руководителем проекта обучающийся 11 класса «Тема: «Подростковые комплексы: проблема принятия своего тела у подростков» в рамках НПК школьного уровня.

Участвую в мероприятиях, проводимых в ОУ

Участвую в профессиональных конкурсах



Имею свидетельства общественного признания профессиональных успехов:



Обобщаю и распространяю собственный педагогический опыт

ЧЕРЕЗ:

выступления перед родителями обучающихся по вопросам адаптации учеников 1-х и 5-х классов;

систематические выступления на МО учителей начальной школы и совещаниях пед.коллектива;

Обобщаю и распространяю собственный педагогический опыт

Публикации



Повышаю уровень профессиональной квалификации



