

# Аналитический отчет

педагога-психолога МАОУ СОШ № 44

Райс Оксаны Александровны

## Образование:



В 2020 году окончила Уральский государственный педагогический университет по специальности **«психология»**, квалификация **«бакалавр психологии»**.

Стаж педагогической работы (по специальности) **26 лет**,

в данной должности **2 года**;

в данной организации **15 лет**

# Цель: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса

## Задачи:

1

изучить и выявить проблемные зоны в детско-родительских отношениях и оказание своевременной психологической помощи;

2

участие в различных мероприятиях образовательной организации с целью психологического просвещения и повышения уровня психологической культуры;

3

работа в составе школьного ППК;

4

организовать и осуществлять психокоррекционную работу с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, проведение психодиагностики

**Целевая группа:** обучающиеся 5 -11 классов, родители (законные представители), педагоги, администрация МАОУ СОШ № 44.

# Профессиональная психолого-педагогическая деятельность регламентируется документами:

**Международного**

Конвенция о правах ребёнка;  
Конституция Российской Федерации

**Федерального**

№ 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
№ 103 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка РФ»

**Регионального**

№ 588-ПП Стратегия развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года

**Муниципального**

«Развитие системы образования и создание условий для организации труда, отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017 – 2022 годы»

**Локального**

Положение о психолого-педагогическом консилиуме  
Должностная инструкция педагога-психолога

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

ОРГАНИЗАЦИОННО-  
МЕТОДИЧЕСКАЯ  
РАБОТА

ПРОСВЕЩЕНИЕ И  
ПРОФИЛАКТИКА

**Направления деятельности**

ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ДИАГНОСТИКА

ЭКСПЕРТНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩАЯ  
РАБОТА

# Создаю благоприятный психологический климат в коллективе обучающихся и педагогов

- дух товарищества среди обучающихся;
- принятие;
- взаимопомощь;
- радость от общения и открытость коммуникаций;
- безопасность и комфорт;
- оптимизм;
- уверенность в себе и коллективе;
- возможность свободно и творчески мыслить, раскрывать и реализовывать собственный потенциал;
- доброжелательное отношение участников образовательного процесса друг к другу



# Участвую в формировании психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей

## обучающиеся

- занятия с элементами тренинга;
- тематические консультации;

## педагоги

- проведение мини-семинаров и по вопросам интересующих самих педагогов;
- мастер-классы;
- психологическое просвещение;
- консультации;
- посещение уроков и с последующим совместным их анализом


## родители

- Выступление на родительских собраниях;
- Проведение тематических консультаций

# Создаю условия, обеспечивающие сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. Формирую мотивацию обучающихся.

- общая атмосфера положительного отношения к себе, друг к другу, к учебе, психологическим знаниям;
- включенность обучающихся в совместную деятельность в составе учебной группы (через парные и групповые формы работы);
- построение отношения «педагог-учащийся» по типу «субъект-субъект», на основе принятия, поддержки, совета, создания ситуаций успеха, использования различных методов стимулирования (от похвалы до дачи дополнительных заданий в соответствии с интересами учащихся и т.д.)
- построение изучения материала на основе жизненных ситуаций обучающихся;
- развитие самостоятельности и самоконтроля обучающихся в различной деятельности, планировании, постановке целей и реализации их в жизненных ситуациях, поиске нестандартных способов решения учебных и жизненных задач.





**Разрабатываю программно-методическую документацию в соответствии с целями профессиональной деятельности**

**Рабочая программа педагога-психолога коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ (ЗПР/ТНР)**

## **Педагогические действия для формирования универсальных учебных (познавательных) действий, интегративных качеств, способствующих личностному развитию обучающихся:**

- Изучение личности школьника, составление на этой основе его психологической характеристики и применение индивидуального подхода к обучающемуся;
- Формирование познавательной мотивации обучающихся;
- Создание условий для эффективного участия каждого члена коллектива в деятельности (упражнении, игре, беседе и т.д.);
- Достижение психологического комфорта на уроке;
- Создание условий для самоизучения, раскрытия личного потенциала;
- Формирование умения работать в команде;
- Развитие навыков составления презентаций и публичных выступлений.

# Провожу диагностическую работу:

## Основные направления диагностики:

**Готовность к школьному обучению**  
Скрининг-обследование готовности к школьному обучению (Н.Семаго, М. Семаго)

**Тревожность (5 класс)**  
тест Филлипса на школьную тревожность

**Отбор в профильные классы (4 класс)**  
Тест структуры интеллекта Амтхауэра (модификация Ясюковой)

## Направления индивидуальной диагностика (по запросу)

индивидуальные личностные особенности

высшие психические функции

эмоционально-волевая сфера

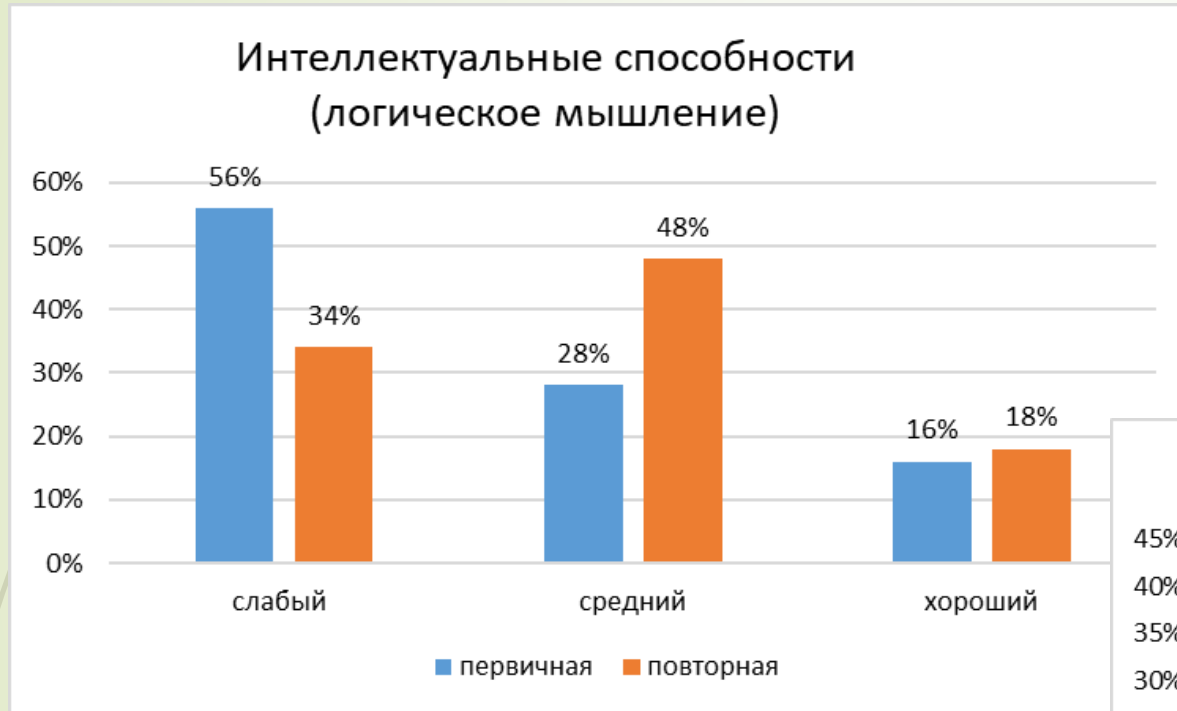


# Провожу диагностическую, консультативную, развивающую и психокоррекционную работу:

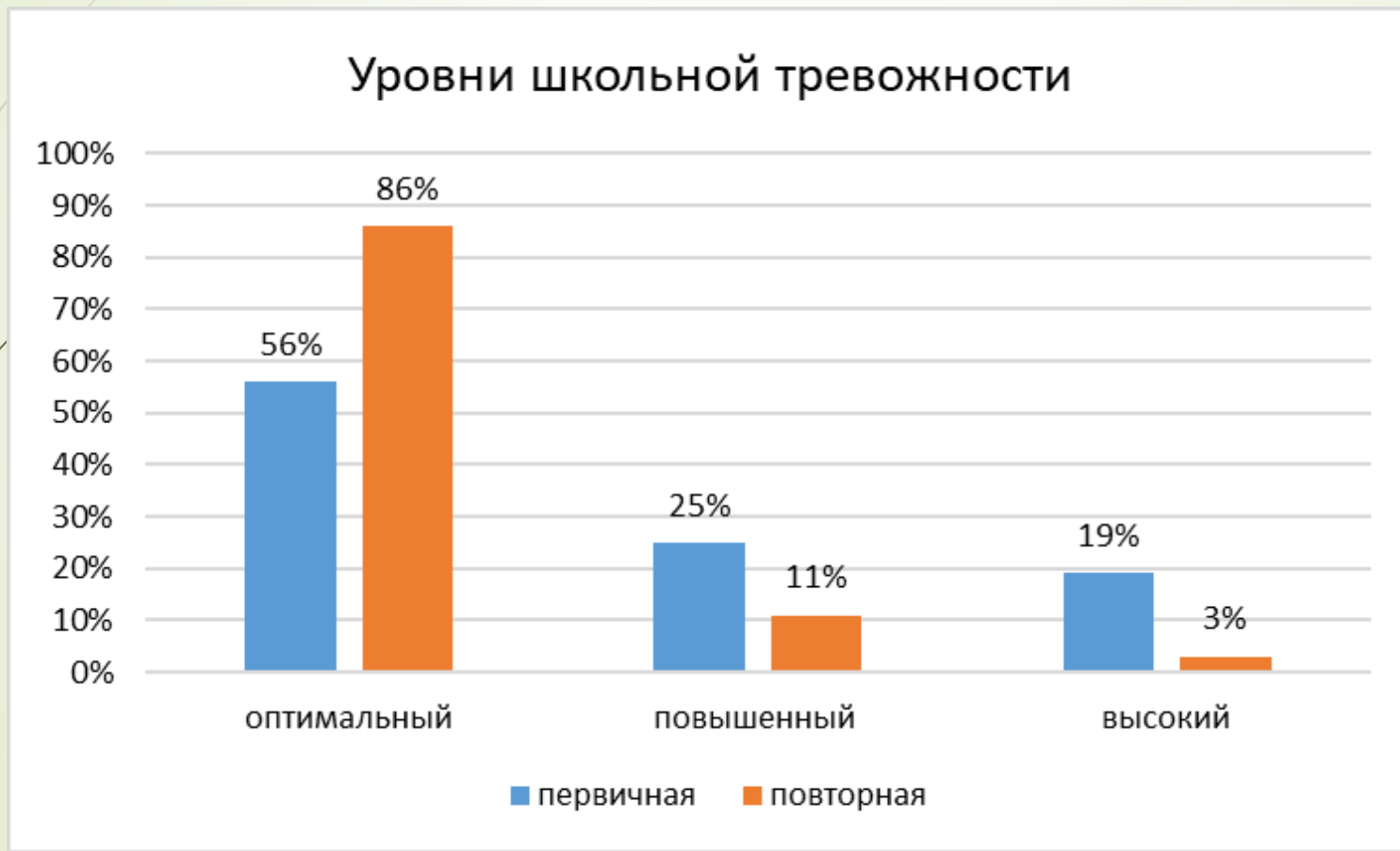
Осуществляю развивающую и психокоррекционную работу с детьми с ОВЗ



# Эффективность используемых методик в психокоррекционной работе



# Эффективность используемых методик в психокоррекционной работе





## Осуществляю дифференцированный и индивидуальный подходы к сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями:

Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ ведется в индивидуальной и групповой форме.

В работе использую психологические игры и упражнения.

Основные направления работы – коррекция эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, развитие ВПФ.




# Использую в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии:

При проведении групповых занятий  
использую:

- Презентации;
- Мотивационные ролики;
- Онлайн тесты и т.д.





## Внедряю в образовательный процесс эффективные формы и методики психологического сопровождения обучающихся:

- арт-терапевтические и проективные методики;
- элементы фильмотерапии;
- сказкотерапию
- МАК -карты
- занятия с элементами тренинга;
- групповые дискуссии и т.д.

Оцениваю эффективность образовательной деятельности педагогических работников, учитывая развитие личности обучающихся,

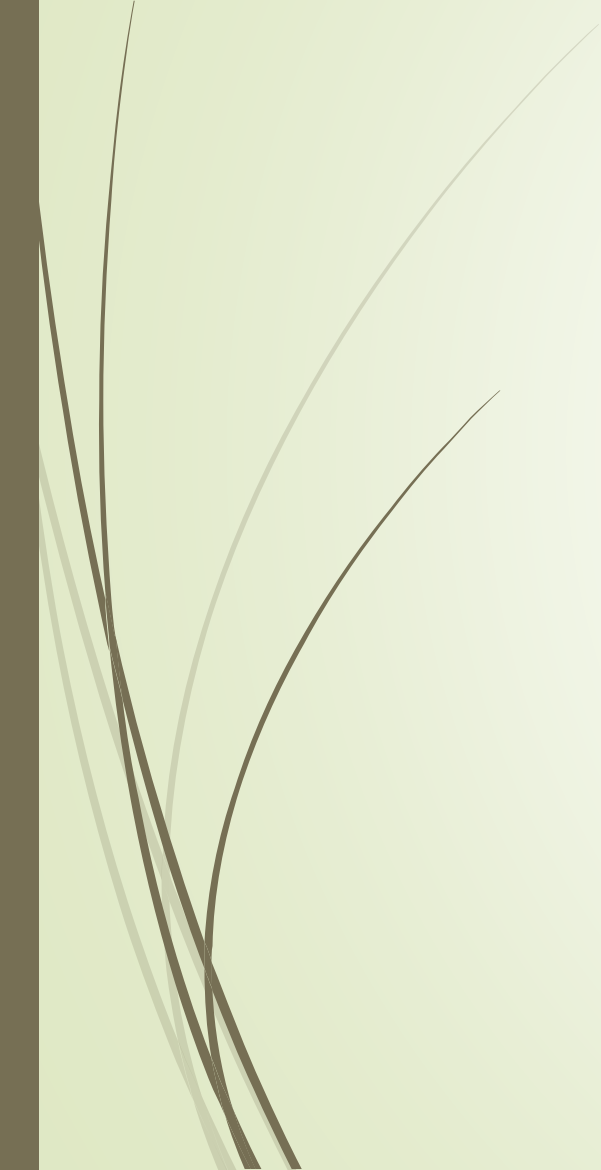
принимаю участие в определении стратегии функционирования и развития ОУ,


осуществляю мониторинг результатов профессиональной деятельности на уровне личностного развития субъектов образовательного процесса

ЧЕРЕЗ

Анкетирование и диагностику педагогов и обучающихся  
Организацию и участие в работе Психолого-Педагогического  
консилиума МАОУ СОШ №44

**Участие в разработке программы развития ОУ в рамках психологического  
направления и т.д.???????**





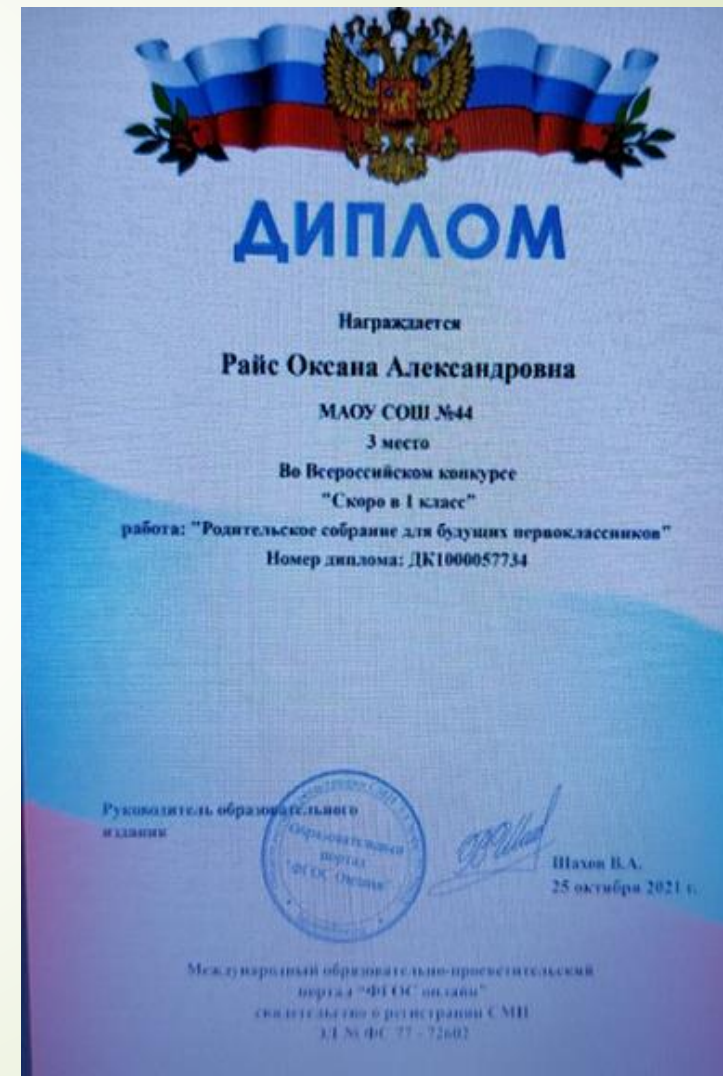
**Мотивирую обучающихся и педагогов на участие в творческой проектной деятельности, осуществляю психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, участвую в организации развивающей среды**

Являюсь руководителем проекта обучающийся 11 класса «Тема: «Подростковые комплексы: проблема принятия своего тела у подростков» в рамках НПК школьного уровня.

Участвую в мероприятиях, проводимых в ОУ



# Участвую в профессиональных конкурсах



# Имею свидетельства общественного признания профессиональных успехов:



# Обобщаю и распространяю собственный педагогический опыт

ЧЕРЕЗ:

выступления перед родителями обучающихся по вопросам адаптации учеников 1-х и 5-х классов;

систематические выступления на МО учителей начальной школы и совещаниях пед.коллектива;



# Обобщаю и распространяю собственный педагогический опыт

## Публикации



# Повышаю уровень профессиональной квалификации



