Пояснительная записка

При составление рабочей программы были использованные основные нормативно-правовые акты и документы, на основании которых составлялась рабочая программа общеобразовательного учреждения по учебному предмету «технология» в начальной школе. Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373 об утверждении и введении в действие ФГОС НОО;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.10 № 1241 о внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобр и науки РФ от 6.10.2009 № 373;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 №2357 о внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобр и науки РФ от 6.10.2009 № 373;

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1643 о внесении изменений в приказ Минобр и науки РФ от 6.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»;

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.05.2015 №507 о внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобр и науки РФ от 6.10.2009 № 373;

9. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10»;

10. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №44 на 2015-2020 годы;

11. Учебный план МАОУ «СОШ №44 на 2016-2017 учебный год

12. Примерной образовательной программы по технологии для четырехлетней начальной школы УМК «Школа России»;

13. Программы Роговцева Н.И. Анащенкова С.В. «Технология» для 1 – 4 классов.

В программе учтены межпредметные и внутрипредметные связи, логика учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Технология» в начальной школе выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Специфика уроков курса состоит в том, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе - предметно -\_практической деятельности, которая является в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления). В силу психологических особенностей развития младшего школьника учебный процесс в курсе технологии должен строиться таким образом, чтобы продуктивная предметная деятельность ребенка стала основой формирования его познавательных способностей, включая знаково - символическое и логическое мышление. Только так на основе реального учета функциональных

возможностей ребенка и закономерностей его развития обеспечивается возможность активизации познавательных психических процессов и интенсификации обучения в

целом. Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создает важный противовес тотальному вербализму основных учебных предметов начальной школы, который является одной из главных причин снижения учебно - познавательной мотивации, формализации знаний и в конечном счете низкой эффективности обучения. Таким образом, значение предмета выходит далеко за рамки обеспечения учащихся сведениями о «технико-технологической картине мира». При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника:

«Человек и земля»;

«Человек и вода»;

«Человек и воздух»;

«Человек и информация».

В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;

овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;

знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;

знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;

учатся экономно расходовать материалы;

осваивают проектную деятельность **(**учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);

учатся преимущественно конструкторской деятельности;

знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

В этом курсе все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном плане и тем самым становятся более понятными для детей.

**Практико-ориентированная** направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-\_практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического

развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощенной в материальном виде). В результате именно здесь могут закладываться основы трудолюбия и способности к самовыражению в продуктивной, творческой работе.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у школьников социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развития творчества, что создает предпосылки для более успешной

социализации. Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом*.*

Учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-\_эстетического, духовно-\_нравственного, физического) в их единстве,

что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

**Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом.** В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

*Математика —* моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

*Изобразительное искусство —* использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно -прикладного искусства и дизайна.

*Окружающий мир —* рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально- культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

*Родной язык —* развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*Литературное чтение —* работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих

**Целей**

Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.

Освоение продуктивной проектной деятельности.

Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**задач:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления любых изделий;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

**Содержание курса**

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-\_ориентированную направленность. Однако выполнение практических работ и изготовление изделий не являются самоцелью. Практическая деятельность рассматривается как средство

развития социально значимых личностных качеств школьников, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура,* техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.).

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).*

Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего* *времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты.

Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах; *многообразие материалов и их практическое применение в жизни;* происхождение материалов и разнообразие их свойств (на уровне общих представлений).

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от*

*назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополненийи изменений.* Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (отрывание,резание ножницами, канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, *осевая, центровая, разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**3. Конструирование и моделирование**

Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке

учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, по модели и *по заданным условиям* (*технико - технологическим, функциональным, декоративно - художественным* и пр.).

. *Результаты изучения учебного предмета*

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

**Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Изучение технологии на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих учебных действий:

               овладение начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

               развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;

               освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира; формирование первоначальных представлений о мире профессий;

               воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

*Оценка деятельности учащихся* осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

• качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;

• степень самостоятельности,

• уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

*В первом классе исключается система бального (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная  оценка. Никакому оцениванию не подлежит: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).*

*Место учебного предмета в учебном плане*

Согласно учебному плану всего на изучение технологии в начальной школе выделяется 134 ч , из них в первом классе 33 ч, во втором, третьем, четвертом классах по 34 часа.

Планируемые результаты освоение программы по предмету «ТЕХНОЛОГИЯ» выпускной класс

Личностные

* Положительное отношение и интерес к творческой преобразовательной предметно-практической деятельности.
* Понимание необходимости гармонического сосуществования предметного мира с миром природы.
* Понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире.
* Чувство прекрасного, способность к эстетической оценке окружающей среды обитания.
* Стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности.
* Привычка к организованности, порядку, аккуратности.
* Чувство сопричастности с культурой своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов.

Предметные

* Использовать в работе приемы рациональной и безопасной работы с различными инструментами.
* Правильно, рационально выполнять геометрическое построение деталей простой формы.
* Работать с простейшей технической документацией.
* Изготавливать плоские и объемные изделия.
* Решать простые задачи конструктивного характера.
* Понимать общие правила создания предметов рукотворного мира.
* Понимать, что вещи заключают в себе историческую и культурную информацию.
* Понимать наиболее распространенные традиционные правила и символы. Котрые исторически использовались в вещях.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научаться:

* Самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы.
* Планировать предстоящую практическую работу.
* Следовать при выполнении работы инструкцией учителя.
* Руководствоваться правилами при выполнении работы.
* Осуществлять самоконтроль выполняемых практических работ.
* Самостоятельно определять творческие задачи и выстраивать оптимальную последовательность.
* Прогнозировать конечный результат.

Познавательные

Учащиеся научатся:

* Находить необходимую для работы информацию.
* Анализировать предлагаемую информацию.
* Анализировать устройство изделия.
* Осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию.
* Понимать особенности проектной деятельности.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

* Организовать под руководством учителя совместную работу в группе.
* Формировать собственные мнения и идеи.
* Выслушивать мнения и идеи товарищей.
* В доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей.
* Самостоятельно организовывать элементарную творческую деятельность в малых группах

**Примерное планирование освоения основных технологических знаний и умений по классам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Разметка:**  - на глаз (свободным рисованием);  - сгибанием,  - по шаблону,  - по трафарету | **Разметка:**  - с помощью чертежных инструментов (плоские формы),  - копирование  (через копировальную бумагу,  с помощью кальки). | **Разметка:**  -с помощью чертежных инструментов (объемные развертки),  - по масштабной сетке. | Освоение новых технологий и художественных техник на основе изученных. Работа с разными доступными материалами.  Использование освоенного для выполнения творческих проектов. |
| **Выделение детали из заготовки:**  - отрывание;  - резание ножницами | **Выделение детали из заготовки:** | **Выделение детали из заготовки:**  - резание макетным ножом |
| **Формообразование**  - сгибание,  - складывание,  - сминание,  - скручивание |  |  |
| **Сборка изделия:**  -склеивание | **Сборка изделия:**  сшивание (прямая строчка и ее варианты) | **Сборка изделия:**  - с помощью проволоки;  - щелевые замки;  - сшивание (косая, ее варианты и петлеобразная строчки) | **Сборка изделия:**  - сшивание (петельная и крестообразная строчки и их варианты). |
| **Отделка:**  - раскрашивание;  - аппликация;  - рисование и др. | **Отделка:**  - вышивка;  -блестки;  - бусины и др. | **Отделка:**  -   пуговицы,  -   кнопки и др. |  |

В результате обучения в 1 классе обучающийся будет:

*Иметь представление:* о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека; о роли природы в жизни человека; о человеческой деятельности утилитарного и эстетического характера; о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека; о том, когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит ей вред.

*Знать:*

Что такое деталь как составная часть изделия, что такое конструкция, что конструкции бывают однодетальными и многодетальными, что такое неподвижное соединение деталей;

Виды материалов – природные, искусственные (бумага, картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия – на уровне общего представления;

Последовательность изготовления несложных изделий: размётка, резание, сборка, отделка;

Способы разметки: сгибанием, по шаблону;

Способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;

Виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и её варианты;

Название и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений ( шаблон, булавки), правила работы с ними;

*Уметь:*

Наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;

Различать материалы и инструменты по их назначению;

Различать однодетальные и многодетальные конструкции несложных изделий;

Качественно выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономную разметку сгибанием, по шаблону, резание ножницами, сборку изделия с помощью клея; эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой и её вариантами;

Использовать для сушки плоских изделий пресс;

Безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);

Выполнять правила культурного поведения в общественных местах;

*Общетрудовые умения:*

Под контролем учителя:

Рационально организовывать рабочее место в соответствии с используемым материалом.

С помощью учителя:

Проводить анализ образца (задания), планировать последовательность выполнения практического задания, контролировать качество (точность, аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом по шаблону, образцу, рисунку.

При поддержке учителя и одноклассников самостоятельно справляться с доступными практическими заданиями.

В результате обучения во 2 классе обучающийся будет:

*Учащиеся будут знать:*

Простейшие виды технической документации (чертеж, эскиз, рисунок, схема)

Способ использования линейки как чертежно-измерительного инструмента для выполнения построений и разметки деталей на плоскости.

Способы разметки и вырезания симметричной формы из бумаги (по половине, ¼ формы).

Швы вперед иголку и через край.

О технологических и декоративно-художественных различиях аппликации и мозаики.

Что в народном быту вещи имели не только практический смысл, но еще магические значения, а потому изготавливать старого по правилам.

Что такое симметрия и асимметрия.

*Уметь:*

Правильно использовать линейку как чертежно-измерительный инструмент для выполнения построения на плоскости.

Читать технический рисунок и схему с учетом условных обозначений и выполнять по ним работу.

Выполнять разметку по предмету.

Изготавливать несложные фигуры из бумаги в технике оригами.

Выполнять несложные изображения в технике мозаики.

Планировать предстоящую практическую работу.

Вносить несложные изменения и дополнения в конструкцию и оформления изделия.

Расписывать изделия из пластилина красками.

Выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изучаемого материала на основе полученных знаний и умений.

В результате обучения во 3 классе обучающийся будет:

*Учащиеся будут знать:*

О предметном мире как основной среде обитания современного человека.

Общие правила создания предметов рукотворного мира.

Наиболее распространенные виды соединения деталей в изделиях.

Правила безопасной работы с циркулем, шилом, канцелярским ножом.

О построении прямоугольных форм на листе неправильной формы.

Об особенностях силуэтных изображений.

*Уметь:*

Оценивать целесообразность конструкции и внешнего вида изделия с точки зрения его утилитарной функции.

Решать простые задачи конструктивного характера. Связанные с изменением вида и способов соединения деталей.

Выполнять построение и разметку фигур с помощью циркуля.

Соблюдать безопасные приемы работы с новыми инструментами.

Выполнять шов вперед иголку и использовать его при изготовлении изделия.

Осознанно подбирать изделия на основе полученных представлениях об их конструктивных и декоративных свойствах в соответствии с поставленной задачей.

Придумывать и изготовлять несложные комплекты изделий по принципу стилевой гармонии.

Конструировать простые изделия или дорабатывать конструкции.

В результате обучения в 4 классе обучающийся к будет:

*Учащиеся будут знать:*

О предметном мире как основной среде обитания современного человека.

Общие правила создания предметов рукотворного мира.

Наиболее распространенные виды соединения деталей в изделиях.

Правила безопасной работы с циркулем, шилом, канцелярским ножом.

О построении прямоугольных форм на листе неправильной формы.

Об особенностях силуэтных изображений.

О необходимости изменения и творческой переработки (стилизации) природных форм в бытовых вещах в соответствии с их функцией.

*Уметь:*

Оценивать целесообразность конструкции и внешнего вида изделия с точки зрения его утилитарной функции.

Решать простые задачи конструктивного характера. Связанные с изменением вида и способов соединения деталей.

Выполнять построение и разметку фигур с помощью циркуля.

Соблюдать безопасные приемы работы с новыми инструментами.

Осознанно подбирать изделия на основе полученных представлениях об их конструктивных и декоративных свойствах в соответствии с поставленной задачей.

Придумывать и изготовлять несложные комплекты изделий по принципу стилевой гармонии.

Конструировать простые изделия или дорабатывать конструкции.

Планируемые результаты освоения программы по предмету «технологии» выпускником начальной школы

В программе прописано примерное домашнее задание.

***Домашнее задание позволяет реализовать принцип дифференцированного обучения***

***\*одаренные дети получают домашнее задание опережающее или усложненное***

***+Дети ОВЗ получают задание коррекционной направленности***

Программное – методическое обеспечение.

1. Роговцева Н.И. Технология. 1 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений с прил. На на электрон. Носителе/ Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013 – 128 с.: ил. – (Академический школьный учебник)
2. Роговцева Н.И., Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. Технология рабочая тетрадь 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций, 4 издание. Москва «Просвещение» 2014
3. Роговцева Н.И. Технология. 2 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений с прил. На на электрон. Носителе/ Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013 – 128 с.: ил. – (Академический школьный учебник)
4. Роговцева Н.И., Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова. Технология рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций, 3 издание. Москва «Просвещение» 2013
5. Роговцева Н.И. Технология. 3 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений с прил. На на электрон. Носителе/ Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013 – 128 с.: ил. – (Академический школьный учебник)
6. Роговцева Н.И., Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова. Технология рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций, 3 издание. Москва «Просвещение» 2014
7. Роговцева Н.И. Технология. 4 класс: учеб. Для общеобразоват. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шпикалова, С.В. С.В. Анащенкова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013 – 128 с.: ил. – (Академический школьный учебник)
8. Роговцева Н.И., С.В. Анащенкова. Технология рабочая тетрадь 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций, 2 издание. Москва «Просвещение» 2012
9. Технология. Поделки из разных материалов. 1-4 классы / В.В.Выгонов.-2-е изд., исправ. – М.: Издательство «Экзамен». 2012. – 191, (Серия «учебно-методический комплект»)

**Критерии оценки знаний и умений учащихся по технологии**

***Примерные нормы оценок знаний и  умений  учащихся по устному опросу***

**Оценка «5»**ставится, если учащийся:

полностью освоил учебный материал;

умеет изложить его своими словами;

самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»**ставится, если учащийся:

в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его

изложении своими словами;

подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»**ставится, если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала;

допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2»**ставится, если учащийся:

почти не усвоил учебный материал;

не может изложить его своими словами;

не может подтвердить ответ конкретными примерами;

не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Оценка «1»** ставится, если учащийся:

полностью не усвоил учебный материал;

не может изложить знания своими словами;

не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

***Проверка и оценка практической работы учащихся***

**«5» -**работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

**«4»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

**«3»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

**«2»** – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

***Критерии оценки проекта:***

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность,

надежность; удобство использования).

1. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность

применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники

безопасности).

1. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия;

использование традиций народной культуры).

1. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое

обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового

производства).

1. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при

производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов

производства; экологическая безопасность).

1. Информационные критерии (стандартность проектной документации;

использование дополнительной информации).

Личностные результаты оцениваются классными руководителями в форме наблюдения

**Тематическое планирование по Технологии 1 класс 33 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  проведения | Кол. часов | Тема урока | Пед. условия, ср-ва реализации курса | Планируемые результаты | | Контр. параметры оценки достижения целей, задач. | Учебно методическое обеспечение |
| Предметные | Метапредметные |
| **Давайте познакомимся (3ч.)** | | | | | | | | |
| 1 |  | 1 | Как работать с учебником. Я и мои друзья. | Урок - выставка | Научиться ориентироваться в учебнике, пользоваться условными обозначениями. Научиться различать инструменты и материалы, правильно размешать их на рабочем столе. Научиться объяснять понятие «технология» (процесс изготовления изделия) | **Регулятивные** (овладевать  способами перевода  информации в знаково-  символическую систему при  заполнении анкеты)  **Познавательные**  (осуществлять поиск и  выделение необходимой  информации; заполнять  анкету на основе  осмысления собственных  интересов и предпочтений)  **Коммуникативные** (с  помощью вопросов  получать необходимые  сведения от партнера;  взаимодействовать со  сверстниками)  **Личностные** (формировать  интерес к новому предмету) | Знакомство с содержанием и задачами курса «Технология». | Поурочные разработки по УМК «перспектива, школа России» |
| 2 |  | 1 | Материалы и инструменты. Организация рабочего места. | Урок игра | Правилами внутреннего распорядка, техникой безопасности |
| 3 |  | 1 | Что такое технология. Профессии. | Урок экскурсия | Заочная экскурсия: «Где и кем работают родители?» |
| Человек и земля (20) | | | | | | | | |
| 4 |  | 1 | Природный материал | Урок экскурсия | Научиться выполнять аппликацию из листьев. Выполнять аппликацию из листьев. Выполнять работу на основе представленных в учебнике текстовых планов.  научиться выполнять практическую работу по извлечению семян из плодов и их сушке. Организовывать свое рабочее место для работы с пластилином. Научиться пользоваться шаблоном для разметки изделия. Научиться соблюдать правила техники безопасности с инструментом при изготовлении изделия. Научиться использовать на практике приемы работы с пластилином. Создавать макет дома из разных материалов. Научиться изготовлению разных изделий по одной технологии из пластилина. Распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в группе. Научиться выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы. | **Регулятивны**е (осваивать  условные обозначения  техники оригами), (осуществлять работу по  схеме, соотносить условные  обозначения  **Познавательные**  осуществлять поиск  необходимой информации в  «Словарике юного  технолога», осуществлять практическую  работу по изготовлению  изделия; использовать в  практической работе  способы работы с бумагой,  правила разметки деталей  по шаблону, правила работы  ножницами .  **Коммуникативные**  развивать способность к  совместному обсуждению  поставленных вопросов, уметь  выражать свои мысли  **Личностные (рационально**  расходовать материал) | Сбор природного материала | № 1  №9 № 2 |
| 5 |  | 1 | Пластилин | Урок игра | аппликация из пластилина «Ромашковое поле» | № 2  №9 № 1 |
| 6 | 07.10 | 1 | Пластилин | Урок игра | выполнение поделки «Мудрая сова» | № 2  №9№ 1 |
| 7 | 14.10 | 1 | Растения | Урок экскурсия | Сбор и сушка семян | № 2  №9  № 1 |
| 8 | 21.10 | 1 | Растения | урок игра | Проект «Осенний урожай» (овощи из пластилина ) | № 2  №9  № 1 |
| 9 | 28.10 | 1 | Бумага | Урок  общеметодологической направленности | Закладка из бумаги | № 2  №9  № 1 |
| 10 | 11.11 | 1 | Бумага | Урок  общеметодологической направленности | Волшебные фигурки | № 2  №9  № 1 |
| 11 | 18.11 | 1 | Насекомые | Урок  общеметодологической направленности | Изготовление изделия из различных материалов «Пчелы и соты» | № 2  №9  № 1 |
| 12 |  | 1 | Дикие животные | Урок  общеметодологической направленности | коллективная работа «Коллаж» | № 2  №9  № 1 |
| 13 |  | 1 | Новый год | Урок  общеметодологической направленности | коллективная работа «украшение на окно» | № 2  №9  № 1 |
| 14 |  | 1 | Домашние животные | Урок рефлексия | выполнение Котенка | № 2  №9  № 1 |
| 15 |  | 1 | Такие разные дома | Урок  «открытия»  нового  знания | Изделие домик из гофрированной бумаги | № 2  №9  № 1 |
| 16.  17 |  | 2 | Посуда | Урок рефлексии |  | Посуда. Проект «Чайный сервиз» из пластилина | № 2  №9  № 1 |
| 18 |  | 1 | Свет в доме | Урок  общеметодологической направленности | выполнение изделия «Торшер» | № 2  №9  № 1 |
| 19 |  | 1 | Мебель | Урок  общеметодологической направленности | Изготовление модели стула | № 2  №9  № 1 |
| 20 |  | 1 | Одежда, ткань, нитки | Урок  «открытия»  нового  знания | Кукла из ниток | № 2  №9  № 1 |
| 21, 22 |  | 2 | Учимся шить | Урок -рефлексии | Освоение строчек | № 2  №9  № 1 |
| 23 |  | 1 | Учимся шить | Урок  общеметодологической направленности | пришиваем пуговицу | № 2  №9  № 1 |
|  | | | | | | | | |
| 24 |  | 1 | Вода в жизни  растений. | Урок открытия новых знаний | Научиться называть правила ухода за комнатными растениями, организовывать рабочее место для работы с нужными материалами и инструментами. Распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в группе. | **Регулятивные** уметь  осуществлять действие по  образцу, работать над проектом под руководством учителя  **Познавательные**  исследовать значение воды  в жизни растений и человека, исследовать различные  материалы на плавучесть  **Коммуникативные** уметь  выражать свои мысли  **Личностные** бережно  относиться к природе | Уход  за комнатными  растениями. | № 2  №9  № 1 |
| 25 |  | 1 | Вода в жизни человека | Урок  общеметодологической направленности | Посадка семян цветов | № 2  №9  № 1 |
| 26 |  | 1 | Питьевая вода | Урок  общеметодологической направленности | Макет колодца | № 2  №9  № 1 |
| 27 |  | 1 | Передвижение по воде | Урок  общеметодологической направленности | Кораблик из бумаги | № 2  №9  № 1 |
|  | | | | | | | | |
| 27 |  | 1 | Использование ветра | Урок  «открытия»  нового  знания | Научиться выполнять модель флюгера из бумаги. Выполнять мозаику в «технике рваная бумага». Выполнять работу в технике «оригами».  Научиться выполнять знаковую –символическую систему для передачи | **Регулятивные** планировать  и контролировать  практическую работу на  основе образца; применять  способы разметки при  помощи линейки  **Познавательные** поиск и  выделение необходимой  информации по  иллюстративному  материалу; знание правил  работы ножницами  **Коммуникативные**  осуществлять  взаимоконтроль;  аргументировать свои  ответы  **Личностные** ценить труд;  творчески подходить к  выполнению изделия;  бережно относиться к  природным ресурсам | Изделие вертушка | № 2  №9  № 1 |
| 28 |  | 1 | Полеты птиц | Урок  «открытия»  нового  знания | Аппликация попугай | № 2  №9  № 1 |
| 29 |  | 1 | Полеты человека | Урок игра | Изделие самолет | № 2  №9  № 1 |
| Человек и информация (3) | | | | | | | | |
| 30 |  | 1 | Способы общения | Урок открытия нового знания | Научиться выполнять знаковую –символическую систему для передачи информации, ориентироваться в дорожных, объяснять их значения. Знать важные телефоны. Знать безопасный путь от школы до дома | **Регулятивные**  осуществлять деятельность  по заданным правилам  **Познавательные** знать правила дорожного движения  **Коммуникативные** уметь  выражать свои мысли  **Личностные** знать, куда  следует обращаться при  возникновении  чрезвычайных ситуаций | Зашифрованное письмо | №1 |
| 31 |  | 1 | Важные телефонные номера | Урок  общеметодологической направленности | Важные телефонные номера | № 1 |
| 32 |  | 1 | Правила дорожного движения | Урок экскурсия | Экскурсия по селу |  |
| 33 |  | 1 | Экскурсия в сельскую библиотеку | Урок экскурсия | Экскурсия в сельскую библиотеку |  |

**Тематическое планирование по Технологии 2 класс 34 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  проведения | Кол. часов | Тема урока | Пед. условия, ср-ва реализации курса | Планируемые результаты | | Контр. Параметры оценки достижения целей, задач. | Учебно-методическое обеспечение | Домашнее задание |
| Предметные | Метапредметные |
|  | | | | | | | | | |
| 1 |  | 1 | Как работать с учебником | Урок  «открытия»  нового  знания | Познакомиться с новым учебником и рабочей тетрадью к нему, повторять знания полученные в 1 классе (материалы и инструменты, приемы работы с бумагой и пластилином, природными материалами, способами соединения деталей в изделии; правила техники безопасности при работе с колющими инструментами, правила разметки); правила работы с шаблонами. | **Регулятивные УУД:**  Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  **Познавательные УУД:**  Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные**  **УУД** Умение формулировать собственное мнение и позицию  **Личностные УУД**  Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений | Работа с учебником | № 4 №3 | Обернуть учебник |
| Человек и земля (23) | | | | | | | |  |  |
| 2 |  | 1 | Земледелие | урок экскурсия | Узнают о профессиональной деятельности садовода и овощевода. Понимают значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода. Научаться искать информацию и анализировать ее, проводить наблюдения, оформлять их результаты. Узнают суть понятия «керамика»и «глазурь». Закрепят знания о видах ниток, навыки работы с картоном, клеем, ножницами, о рациональных приемах разметки бумаги с помощью шаблонов. Сформируют умения грамотно составлять композицию. Научатся составлять композицию на основе шаблонов, обмотанных нитками, различать виды ниток. Познакомятся с правилами поведения в лесу, повторят материал о свойствах пластилина. Закрепят умение работать по плану Научаться отличать съедобные и не съедобные грибы, составлять композицию с использованием пластилина и природных материалов, оформлять изделие по задуманному плану, проявлять творческую фантазию через самостоятельное оформление изделия Познакомятся с профессиями пекарь, кондитер. Научаться сравнивать материалы по предложенным критериям. Освоят технику приготовления и приемы работы с соленым тестом. Составлять план изготовления изделия по иллюстрации в учебнике, выбирать необходимые материалы и инструменты и приспособления для работы. Познакомятся с особенностями хохломской, дымковской, городецкой росписью. Научаться различать хохломскую, дымковскую, городецкую роспись и применять их в своей работе Закрепят умения работать с шаблоном. Узнают о профессиях людей, занимающихся разведением и содержанием домашних животных, значении лошадей в жизни людей.  Освоят способ создания подвижных игрушек. Научаться работать с шилом и иглой, выполнять подвижные соединения. Узнают суть термина «развертка». Научаться обсуждать план изготовления изделия, оценивать готовое изделие. Научаться использовать принцип симметрии при выполнении раскроя деталей. Закреплять правила разметки ткани с помощью шаблона, умения изготавливать выкройки. Закрепят правила работы с иглой. Научаться анализировать текст, находить информацию. | **Регулятивные УУД**  Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.  Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.  Умение с помощью учителя объяснять свой выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.  Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.  Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **Коммуникативные УУД:**  Формирование умения определять цели, функции участников и способов взаимодействия, работа в группах.  Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Учёт разных мнений и умение обосновывать своё.  Умение Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера.  Умение использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательней УУД:**  Формирование осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач в зависимости от конкретных условий.  Формирование умения самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **Личностные УУД**  Формирование адекватной и позитивной самооценки.  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.  Формирование ценности «любовь» к природе.  Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.  Формирование ценности «любовь» к природе.  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Формирование адекватной и позитивной самооценки. | Сбор природного материала | Поурочные разработки по УМК «школа России» | +Высушить природный материал  \* Составить технологическую карту проделанной работы |
| 3.4. |  | 2 | Посуда | Урок  «открытия»  нового  знания | Корзина с цветами (оценивание на 3 уроке) | № 4 №3 | +Подготовить рассказ о любимом цветке.  \*Лекарственные растения  \*Подготовить рассказ о съедобных грибах  + Рассказать как правильно собирать грибы |
| 5 |  | 1 | Посуда | Традиционный урок | Изделие: Семейка грибов на поляне  (оценивание) | № 4 №3 | \*Подготовить рассказ о не съедобных грибах |
| 6 |  | 1 | Посуда | Урок  «открытия»  нового  знания | (тестопластика) игрушки из теста | № 4 №3 | Обжечь изделие с родителями |
| 7 | 16.10 | 1 | Праздничный стол. | Урок рефлексия | Проект.  (оценивание) | № 4 №3 | Составить рассказ о посуде дома |
| 8 | 23.10 | 1 | Народные промыслы | Урок  «открытия»  нового  знания | Аппликация: Золотая хохлома  (оценивание) | № 4 №3 | Завершить работу |
| 9 | 30.10 | 1 | Народные промыслы | Урок  «открытия»  нового  знания | Аппликация. Городецкая роспись.  (оценивание) | № 4 №3 | +Завершить работу  \*подобрать стихи про городецкие игрушки |
| 10 | 13.11 | 1 | Народные промыслы | Урок  «открытия»  нового  знания | Работа с пластилином. «Дымковская игрушка»  (оценивание) | № 4 №3 | +Подобрать загадки, стихи  \*Подготовить сообщение о любимом промысле |
| 11.  12 | 20.11 | 2 | Народные промыслы | Урок  «открытия»  нового  знания | Работа с текстильными материалами.  «Матрешка»  (оценивание на 12 уроке) | № 4 №3 | +Подобрать стихи о матрешке  \*Подготовить сообщение о матрешке  Завершить работу |
| 13 |  | 1 | Домашние животные и птицы | Урок рефлексия | Работа с бумагой. Проект Деревенский двор | № 4 №3 | +Наблюдение, повадки домашних животных  \*Подготовить материал домашние животных |
| 14.  15 |  | 1 | Домашние животные и птицы | Традиционный урок | Работа с пластилином. Рельефные работы Деревня – пейзаж  (оценивание на 15 уроке) | № 4 №3 | Наблюдение: «Чем жизнь в деревне отличается от жизни в городе» |
| 16 |  | 1 | Новый год | Урок  «открытия»  нового  знания | Изделие: Новогодняя маска | № 4 №3 № 9 |  |
| 17.  18 |  | 2 | Строительство | Урок  «открытия»  нового  знания | Работа с бумагой. Изделия: «Изба»  (оценивание на 18 уроке) | № 4  №3  №9 | +Наблюдение красивые дома в селе как оформлены  \*Найти информацию о музеях деревянного зодчества |
| 19 |  | 1 | В доме | Урок игра | Домовой из помпонов. | № 4  №3  №9 | +Подобрать сказки про домовых  \*Подготовить рассказ о домовых |
| 20 |  | 1 | Убранство избы. | Урок  «открытия»  нового  знания | Аппликация печь  (оценивание) | № 4 №3  №9 | Завершить работу |
| 21 |  |  | Убранство избы. | Урок игра | Аппликация Коврик  (оценивание) | № 4 №3 | +Нарисовать и вырезать семью крестьянина  \*Подобрать материал жизнь людей до революции |
| 22 |  | 1 | Убранство избы. | Урок рефлексия | Проект мебель  (оценивание) | № 4 №3 | +Приготовить рассказ о современной мебели  \*Найти информацию о мебели заполняющей внутреннее убранство избы |
| 23 |  | 1 | Народный костюм | Урок  «открытия»  нового  знания | Работа с волокнистыми материалами Плетение. | № 4 №3 | +Принести русские народные сказки  \*Найти дополнительный материал о женских головных уборах |
| 24.  25 |  | 2 | Народный костюм | Урок  «открытия»  нового  знания | Аппликация: Национальный костюм  (оценивание на 25 уроке) | № 4 №3 | +Национальности на Урале  \*Найтиинформацию о национальных костюмах народов России |
| 26 |  | 1 | Виды швов и стежков для вышивания. | Урок  «открытия»  нового  знания | Тамбурные стежки | № 4 №3 | \*Найти информацию о профессии пряха |
| 27 |  | 1 | Виды швов и стежков для вышивания. | Урок  «открытия»  нового  знания | «Салфетка»»  (оценивание) | № 4 №3 | \*Найти информацию о профессии вышивальщица |
| Человек вода(3) | | | | | | | | | |
| 28 |  | 1 | Рыболовство | Урок  «открытия»  нового  знания | Узнают о назначении воды для жизни на Земле. Освоят технику изонити. Научаться создавать изделия, украшать их в технике изонить, анализировать образец изделия, определять необходимые материалы. Соблюдать технику безопасности. Научаться распределяться на группы, ставить цель. Закрепят умение работать с бумагой. | **Регулятивные УУД:**  Умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.  **Коммуникативные УУД:**  Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.  **Познавательные УУД:**  Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.  **Личностные УУД:**  Формирование познавательного мотива. | Изонить :Золотая рыбка | № 4 №3 | +Составлять рассказ о рыболовстве  \*Выяснить какие виды рыбы есть на Урале |
| 29 |  | 1 | Проект «Аквариум» | Урок комбинированный | Аппликация: аквариум  (оценивание) | № 4 №3 | +Составлять рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках.  \* Виды аквариумных рыб |
| 30 |  | 1 | Проект: Цветочная клумба | Урок практика | Посадка цветов  (оценивание) | № 4 №3 | Уход за рассадой |
| Человек и воздух | | | | | | | | | |
| 31 |  | 1 | Птица счастья | Урок сказка | Углубят представление о традиционном образе птицы в народном творчестве. Узнают значение понятия «оберег». Освоят способы работы с бумагой: сгибание, складывание, складывание в технике оригами. Научаться самостоятельно планировать свою работу, составлять план изготовления изделия. Осмыслять важность использования ветра. Научаться заполнять технологическую карту. | **Регулятивные УУД** Умение с помощью учителя объяснять свой выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов  **Коммуникативные УУД** Умение формулировать собственное мнение и позицию  **Познавательные УУД** Формирование умения устанавливать аналогии.  **Личностные УУД**  Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | Изделие: Птица счастья  (оценивание) | № 4 №3 | Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. |
| 32 |  | 1 | Использование ветра | Урок игра | Изделие : Флюгер | № 4 №3 | +Наблюдать за природными явлениями  \*Составить рассказ о летательных аппаратах |
| Человек информация | | | | | | | | | |
| 33 |  | 1 | Книгопечатание | Урок  «открытия»  нового  знания | Узнают о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия. Научаться анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления. Научатся отбирать обобщать и использовать на практике информацию. Научаться организовывать и оформлять выставку изделий. | **Регулятивные УУД**  Формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **Коммуникативные УУД** Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета  **Познавательные УУД**  Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения практических задач.  **Личностные УУД**  Формирование познавательного мотива | Изделие: Книжка ширма  (оценивание) | № 4 №3 | Подготовить работы на выставку |
| 34 |  | 1 | Заключительный урок | Урок выставка | Выставка детских работ |  |  |

**Тематическое планирование по Технологии 3 класс 34 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  проведения | Кол. часов | Тема урока | Пед. условия, ср-ва реализации курса | | Планируемые результаты | | | Контр. Параметры оценки достижения целей, задач. | Учебно методическое обеспечение | Домашнее задание |
| Предметные | | Метапредметные |
| 1 | 1 |  | Как работать с учебником. | Урок беседа | | Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии. | | **Регулятивные УУД:**   самостоятельно  формулировать  цель   урока после   предварительного обсуждения;  **Познавательные УУД:**  искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в  учебнике (текст, иллюстрация,  схема, чертёж, инструкционная карта),  энциклопедиях,  справочниках, Интернете;  **Коммуникативные УУД:**   оформлять свои  мысли в устной и письменной речи  с учётом своих  учебных и жизненных речевых ситуаций;  **Личностные УУД:**  Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | Работа с учебником | № 5  №6 | Обернуть учебник |
| Человек и земля (20) | | | | | | | | | | | |
| 2 |  | 1 | Путешествие по селу | | Экскурсия | | Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.  Приобретение  навыков  самообслуживания;  овладение технологическими приемами ручной  обработки  материалов;  усвоение правил техники безопасности; | **Регулятивные УУД:**  уметь  совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;   под  контролем учителя  выполнять  пробные поисковые действия (упражнения) для   выявления  оптимального решения проблемы (задачи);  **Познавательные УУД:**  добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и  обсуждений материалов  учебника,  выполнения  пробных поисковых упражнений;  **Коммуникативные УУД:**   донести свою  позицию до  других: высказывать  свою  точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;   слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть  готовым изменить свою точку зрения.  **Личностные УУД:**  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Экскурсия |  | Подготовить маршрут от школы до дома. |
| 3 |  | 1 | Архитектура | | Урок практических работ | | Изделие: «Дом»  (оценивание) | № 5  №6  №9 | + Рассказать о строение своего дома  \*Найти загадку о частях дома |
| 4 |  | 1 | Городские постройки | | Урок традиционный | | Изделие: «Телебашня»  (оценивание по желанию) | № 5  №6 | +Составить рассказ о детской площадке  \*Нарисовать эскиз детской площадки |
| 5 | 3.10 |  | Парк | | Урок практических работ | | Изделие: «Городской парк».  (оценивание) | № 5  №6 | Нарисовать эскиз площадки |
| 6 | 10.10 | 2 | Детская площадка. | | Урок рефлексия | | «Проект „Детская площадка“»  (оценка за лучший эскиз  ) | № 5  №6 | Обоснование проекта- рассказ о своей площадке |
| 7 | 17.10 | 1 | Детская площадка. | | Урок практических работ | | «Качалка и песочница», «Качели».  (оценивание) | № 5  №6 | Завершить работу |
| 8 | 24.10 | 1 | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. | | Урок экскурсия | | Изделие: «Строчка стебельчатых стежков». | № 5  №6 | Повторить технику выполнения стебельчатого шва |
| 9 | 31.10 | 1 | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. | | Урок практических работ | | «Украшение платочка монограммой». | № 5  №6 |  |
| 10 | 14.11 | 1 | Изготовление тканей | | Урок практических работ | | Изделие: гобелен.  (оценивание) | № 5  №6 | Завершить работу |
| 11 | 21.11 | 1 | Вязание | | Урок практических работ | | Изделие: воздушные петли.  (оценивание) | № 5  №6 | Выполнить аппликацию по учебнику |
| 12 |  | 1 | Одежда для карнавала | | Урок игра | | Изделие: кавалер, дама.  (оценивание) | № 5  №6 | Выполнять украшение по собственному замыслу  + из бумаги  \*из ткани |
| 13 |  | 1 | Бисероплетение | | Урок практических работ | | Изделие: браслетик «Цветочки».  (оценивание) | № 5  №6 | Завершить работу |
| 14 |  | 1 | Кафе «Кулинарная сказка». | | Урок практических работ | | Изделие: весы. | № 5  №6 | +Подготовить рассказ о столовой \*узнать о профессиях работников кафе |
| 15 |  | 1 | Фруктовый завтрак.  . | | урок-практикум | | Практическая работа:  Таблица «Стоимость завтрака  (оценивание) | № 5  №6 | +С родителями приготовить завтрак  \*С родителями приготовить завтрак и записать рецепт |
| 16 |  | 1 | Работа с тканью. Колпачок для яиц. | | Урок практических работ | | Изделие: колпачок-цыпленок | № 5  №6 | Завершить работу |
| 17 |  | 1 | Сервировка стола. | | Урок -практикум | | Приобретение  навыков  самообслуживания;  овладение технологическими приемами ручной  обработки  материалов;  усвоение правил техники безопасности; | Практическая работа  (оценивание) | № 5  №6 | Сервировка стола к завтраку, оценка родителей |
| 18 |  | 1 | Салфетница | | Урок практических работ | | Изделие: салфетница.  (оценивание) | № 5  №6 |  |
| 19 |  | 1 | Магазин подарков. | | Урок практических работ | |  | Работа с пластичными  материалами (тестопластика). Лепка. Изделие: брелок для ключей.  (оценивание) | № 5  №6 | +Написать поздравление\*Написать приглашение |
| 20 |  | 1 | Упаковка подарков | | Урок практических работ | | Работа с бумагой и картоном.  Изделие: упаковка подарков.  (оценивание) | № 5  №6  №9 | Оформить упаковку |
| 21 |  | 1 | Автомастерская. | | Практическая работа | | Изделие : Фургон мороженное  (оценивание) | № 5  №6 | Оформить фургон |
| Человек и вода (4) | | | | | | | | | | | |
| 22 |  |  | Мосты. | | урок экскурсия | | Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач. | **Регулятивные УУД:**   под  контролем учителя  выполнять  пробные поисковые действия (упражнения) для   выявления  оптимального решения проблемы (задачи);  Познавательные УУД:  перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать        факты         и         явления;         определять        причинно- следственные связи изучаемых явлений, событий;  делать выводы на основе  обобщения полученных знаний;  **Коммуникативные УУД:**  Средством формирования  этих  действий служит соблюдение технологии  проблемного диалога  (побуждающий  и  подводящий диалог);  **Личностные УУД:**  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Работа с различными материалами.  Конструирование Изделие: мост | № 5  №6  №9 | +Узнать у родителей количество мостов в селе  \*Эскиз своего моста |
| 23 |  |  | Водный транспорт. | | Урок рефлексии | | Работа с бумагой.  «Проект „Водный транспорт“, | № 5  №6 | +Составлять рассказ на основе иллюстраций и текстов учебника о назначении и использовании водного транспорта.  \*Виды водного транспорта |
| 24 |  |  | Океанариум. | | Урок традиционный | | Работа с текстильными  материалами. Шитьё  Изделие: осьминоги и рыбки.  (оценивание) | № 5  №6 | +Завершить работу  \*Сочинить сказку о Осьминоге |
| 25 |  |  | Фонтаны. | | Урок игра | | Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач. | Работа с пластичными материалами.  Пластилин. Изделие: фонтан  (оценивание) | № 5  №6 | +Эскиз фонтана  \*Найти загадки про воду |
| Человек и воздух (3) | | | | | | | | | | | |
| 26 |  | 1 | Зоопарк. | | Урок практической работы | | Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач. | **Регулятивные УУД:**   осуществлять  текущий  в  точности выполнения  технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации         шаблонов, чертёжных         инструментов)  итоговый контроль общего  качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные  доработки.  **Познавательные УУД:**  перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать        факты         и         явления;         определять        причинно- следственные связи изучаемых явлений, событий;  делать выводы на основе  обобщения полученных знаний;  **Коммуникативные УУД:**   уметь   сотрудничать, выполняя  различные роли   в  группе, в совместном решении проблемы (задачи);  уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  **Личностные УУД:**  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Работа с бумагой. Складывание.  Оригами Изделие: птицы.  (оценивание) | № 5  №6 | Выполнить птицу в технике оригами и получить оценку родителей |
| 27 |  | 1 | Вертолётная площадка. | |  | | Работа с бумагой  и картоном.  Изделие: вертолёт «Муха».  (оценивание) | № 5  №6 | +Загадки о самолетах  \*Найти информацию о профессии летчик |
| 28 |  | 1 | Работа с бумагой. | | урок рефлексия | | Изделия: «Композиция Клоун». (рисуем пластилином)  (оценивание) | № 5  №6  №9 | Составить технологическую карту работы |
| Человек информация (5) | | | | | | | | | | | |
| 29 |  | 1 | Кукольный театр.  (проект) | | Урок рефлексии | | Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии. | **Регулятивные УУД:**   осуществлять  текущий  в  точности выполнения  технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации         шаблонов, чертёжных         инструментов)  итоговый контроль общего  качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные  доработки.  **Познавательные УУД:**   преобразовывать информацию: представлять  информацию в виде  текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).  **Коммуникативные УУД:**   уметь   сотрудничать, выполняя  различные роли   в  группе, в совместном решении проблемы (задачи);  уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  **Личностные УУД:**  Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.  Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | Работа с тканью.  Изделие: проект «Кукольный театр». | № 5  №6 | +Заполнение технологической карты |
| 30 |  | 1 | Кукольный театр. | | Урок рефлексии | | Работа с тканью.  Изделие: проект «Кукольный театр».  (оценивание) | № 5  №6 | \*Сочинить сказку |
| 31 |  | 1 | Переплётная мастерская | | Урок практических работ | | Изделие: переплётные работы.  (оценивание) | № 5  №6 | Оформить папку |
| 32 |  | 1 | Почта | | Урок экскурсия | | Экскурсия на почту |  | «Заполняем  бланк». |
| 33 |  | 1 | Афиша. | | Урок практических работ | | Изделие: «Афиша» | № 5  №6 | Подготовить папку достижений |
| 34 |  | 1 | Подведение итогов. | | Урок рефлексия | | Выставка работ |  |  |

**Тематическое планирование по Технологии 4 класс 34 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  проведения | | Кол. часов | Тема урока | Пед. условия, ср-ва реализации курса | Планируемые результаты | | Контр. Параметры оценки достижения целей, задач. | Учебно методическое обеспечение | Домашнее задание |
| Предметные | Метапредметные |
| 1 |  | | 1 | Как работать с учебником | Урок беседа | Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии. | **Регулятивные УУД:**   самостоятельно  формулировать  цель   урока после   предварительного обсуждения;  **Познавательные УУД**:  искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в  учебнике (текст, иллюстрация,  схема, чертёж, инструкционная карта),  энциклопедиях,  справочниках, Интернете;  **Коммуникативные УУД:**   оформлять свои  мысли в устной и письменной речи  с учётом своих  учебных и жизненных речевых ситуаций;  **Личностные УУД:** Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | Работа с учебником | № 8 № 7 | Обернуть учебник |
| Человек и земля (21ч) | | | | | | | | | | |
| 2 |  | | 1 | Вагоностроительный завод. | Урок освоение нового материала | Познакомиться с историей развития железных дорого, конструкцией вагонов. Овладеть основами черчения. Научиться анализировать конструкцию вагонов, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, выбирать материалы и инструменты при выполнении изделия, создавать разные виды вагонов. Познакомиться с информацией о полезных ископаемых, способы их добычи и транспортировки, с профессиями людей, занимающихся добычей ископаемых посредствам бурения. Овладение технологии лепки слоями для имитации рисунка . Научиться распределять роли и обязанности при выполнении проекта, рациональное использование материалов, определять способ создания изделия.  Познакомиться с информацией о развитие автомобиля строения в России, о назначении конструкции автомобиля. Научиться анализировать конструкцию. Познакомиться с историей возникновения олимпийских медалей, способами их создания. Освоить технику тиснения по фольге. Научиться выполнять эскиз сторон медали. Заполнять технологическую карту. Познакомиться с технологией создания изделий из фаянса, с профессиями людей работающих на отдельных этапах производства. Познакомиться с технологией производственного процесса на швейной фабрике, с профессиями. Научиться объяснять новые понятия, используя текст учебника. Знать технику безопасности с инструментами. Познакомиться с историей появления мягкой игрушки. Самостоятельно выполнять разметку деталей. Познакомиться с историей обувного дела, видами материалов, используемых для производства обуви. Научиться определять размет обуви. Познакомиться со значением древесины для производства и жизни людей. Познакомиться с историей производства кондитерских изделий, с № 8 № 9профессиями людей, работающих на кондитерской фабрике. | **Регулятивные УУД:**   понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; уметь организовывать свое рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами и условиями ее реализации; адекватно воспринимать оценку своей работы; самостоятельно формировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения.  **Познавательные УУД**:  осуществлять поиск нужной информации в учебнике и в учебных пособиях; уметь самостоятельно формировать проблему, делать заключение и выводы; овладеть способностью принимать и реализовать цели и задачи учебной деятельности; освоить способы решение проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные УУД:**   оформлять свои  мысли в устной и письменной речи  с учётом своих  учебных и жизненных речевых ситуаций; принимать участие в коллективных работах, уметь договариваться с партнерами, следить за действиями других  участников совместной деятельности; Слушать собеседника и вести диалог.  **Личностные УУД:** Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину; иметь художественный вкус; ориентироваться на плодотворную работу на уроке; проявлять интерес к предмету. | Проект «Модель вагона» Изделия «Кузов вагона», «Пассажирский вагон» | № 8 № 7 | +Найти загадки о железнодорожном транспорте  \*Т.Б. на железной дороге |
| 3 |  | | 1 | Вагоностроительный завод. | Практическая работа | «Пассажирский вагон»  (оценивание) | № 8 № 7 | +Найти загадки о полезных ископаемых  \*Подготовить рассказ о полезных ископаемых |
| 4 |  | |  | Полезные ископаемые. | Урок освоение нового материала | Изделие «Буровая вышка» | № 8 № 7 | Изготовить изделие по замыслу |
| 5 |  | |  | Полезные ископаемые. | Урок освоение нового материала | Изделие «Малахитовая шкатулка»  (оценивание) | № 8 № 7 | Нарисовать эскиз шкатулки |
| 6 |  | | 2 | Автомобильный завод. | Урок освоение нового материала | Изделие «КамАЗ» | № 8 № 7 | +Подобрать стихи  \*Нарисовать эскиз автомобиля |
| 7 |  | | 1 | Автомобильный завод. | Самостоятельная работа | Изделие «Кузов грузовика»  (оценивание) | № 8 № 7 | +Нарисовать эмблему завода  \*Подготовить рассказ о автомобильном заводе |
| 8 |  | | 1 | Монетный двор. | Урок освоение нового материала | Изделие «Стороны медали»  (Оценивание) | № 8 № 7 |  |
| 9 |  | | 1 | Монетный двор. | Проект | Проект «Медаль»  (оценивание) | № 8 № 7 | Завершить работу |
| 10 |  | | 1 | Фаянсовый завод. | Урок освоение нового материала | Изделие «Основа для вазы»  (оценивание) | № 8 № 7 | Выполнить Тест из рабочей тетради |
| 11 |  | | 1 | Фаянсовый завод. | Практическая работа. | Изделие «Ваза» | № 8 № 7 | завершить работу |
| 12 |  | | 1 | Швейная фабрика. | Урок освоение нового материала | Изделие «Прихватка»  (оценивание завершенных работ) | № 8 № 7 | Составить технологическую карту |
| 13 |  | | 1 | Швейная фабрика. | Практическая работа | Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка»  (оценивание) | № 8 № 7 | Выполнить Тест из рабочей тетради |
| 14 |  | | 1 | Обувная фабрика. | Урок освоение нового материала | Изделие «Модель детской летней обуви» | № 8 № 7 | +Подобрать стихи, загадки  \*Рассказ об обувной фабрике |
| 15 |  | |  | Обувная фабрика. | Самостоятельная работа | Изделие «Модель детской летней обуви»  (оценивание) | № 8 № 7 | Выполнить Тест из рабочей тетради |
| 16 |  | | 1 | Деревообрабатывающее производство. | Урок освоение нового материала | Изделие «Лесенка-опора для растений» | № 8 № 7 | Составить технологическую карту |
| 17 |  | | 1 | Деревообрабатывающее производство. | Самостоятельная работа | Изделие «Лесенка-опора для растений»  (оценивание) | № 8 № 7 | +Стихи о растениях  \*загадки о растениях |
| 18 |  | | 1 | Кондитерская фабрика. | Урок постановка и решение учебной задачи | Изделие «Пирожное Картошка» | № 8 № 7 | Приготовить пирожное с родителями |
| 19 |  | | 1 | Кондитерская фабрика. | Практическая работа | Изделие «Шоколадное печенье» | № 8 № 7 | Составить технологическую карту |
| 20 |  | | 1 | Бытовая техника. | Урок освоение нового материала | Изделие «Настольная лампа» | № 8 № 7 | Составить технологическую карту |
| 21 |  | | 1 | Бытовая техника. | Практическая работа | Изделие «Абажур в технике мозаика»  (оценивание) | № 8 № 7 | +Завершить работу \*Подготовить сообщение однолетние цветы |
| 22 |  | | 1 | Тепличное хозяйство | Урок освоение нового материала | Изделие «Цветы для школьной клумбы»  (оценивание) | № 8 № 7 | Уход за рассадой |
| Человек и вода 3ч | | | | | | | | | | |
| 23 | |  | 1 | Водоканал. | Урок постановка и решение учебной задачи | Узнать о значении воды в жизни человека и растений о способах очистки воды и ее экономного расходования. Научиться анализировать информацию, составлять рассказ. Познакомиться с работой порта, с профессиями людей, работающих в порту. Узнать об истории, узелкового плетения, важности правильного крепления грузов, использование морских узлов в быту. Научиться анализировать готовое изделие. | **Регулятивные УУД:**   под  контролем учителя  выполнять  пробные поисковые действия (упражнения) для   выявления  оптимального решения проблемы (задачи); учебную задачу; уметь организовывать свое рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами и условиями ее реализации;  **Познавательные УУД:**  перерабатывать полученную информацию» сравнивать и классифицировать  факты         и       явления;  определять        причинно- следственные связи изучаемых явлений, событий;  делать выводы на основе  обобщения полученных знаний;  **Коммуникативные УУД:**  Средством формирования  этих  действий служит соблюдение технологии  проблемного диалога  (побуждающий  и  подводящий диалог);  **Регулятивные УУД:**   осуществлять  текущий  в  точности выполнения  технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации         шаблонов, чертёжных         инструментов)  **Личностные УУД:**  сориентированные на бережное отношение к воде, защиту водоемов от загрязнения. | Изделия «Фильтр для очистки воды» | № 8 № 7 | +Загадки о воде  \*Сочинить сказку «Путешествие капли » |
| 24 | |  | 1 | Порт. | Урок освоение нового материала | Изделие «Канатная лестница» | № 8 № | +Название кораблей  \*Найти название моделей кораблей |
| 25 | |  | 1 | Узелковое плетение. | Урок постановка и решение учебной задачи | Изделие «Браслет»  (оценивание) | № 8 № 7 | Завершить работу |
| Человек и воздух 3ч | | | | | | | | | | |
| 26 | |  |  | Самолетостроение. Ракетостроение. | Урок постановка и решение учебной задачи | Узнать историю самолетостроения, каковы функции самолета и космической ракеты. Познакомиться с профессиями летчика и космонавта. Научиться сравнивать различные виды летательных аппаратов. Закрепить основные знания о видах бумаги. Научиться выполнять разметку деталей по чертежу. | **Регулятивные УУД:**  Уметь составлять план по изготовлению изделия;   проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные  доработки.  **Познавательные УУД:**  уметь организовать учебное пространство; знать о гигиене учебного труда; осуществлять поиск  **Коммуникативные УУД:**   уметь   сотрудничать, выполняя  различные роли   в  группе, в совместном решении проблемы (задачи);  уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  **Личностные УУД:** Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Изделие «Самолёт»  (оценивание) | № 8 № 7 | Выполнить Тест из рабочей тетради |
| 27 | |  |  | Ракета- носитель. | Урок постановка и решение учебной задачи | Изделие «Ракета-носитель» | № 8 № 7 | Составить технологическую карту |
| 28 | |  |  | Летательный аппарат. Изделие | Урок постановка и решение учебной задачи | «Воздушный змей»  (оценивание) | № 8 № 7  №9 | Запустить воздушного змея |
| Человек и информация 6ч | | | | | | | | | | |
| 29 | |  |  | Создание титульного листа. | Урок постановка и решение учебной задачи | Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Познакомиться с работой издательства, технологией создания книги , профессиями людей участвующих в создании книги. Научиться различать элементы книги. Познакомиться с переплетными работами | **Регулятивные УУД:**  уметь планировать и проговаривать этапы работы, сравнивать результат деятельность и с эталоном. Вносить изменения в свою деятельность  **Познавательные УУД:**   извлекать информацию из просушенного объяснения; осознанно читать тексты, рассматривать рисунки; анализировать план работы, выделять главные этапы и приемы работы. **Коммуникативные УУД:**   уметь   сотрудничать, выполняя  различные роли   в  группе, в совместном решении проблемы (задачи);  уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться  **Личностные УУД:**  иметь мотивацию к учебной деятельности; сориентированы на уважительное отношение к людям. | Изделие «Титульный лист»  (оценивание) | № 8 № 7  № 9 | Завершить работу |
| 30 | |  |  | Работа с таблицами. | Урок освоение нового материала | Изделие «Таблица» | № 8 № 7  № 9 | Завершить работу |
| 31 | |  |  | Создание содержания книги. | Урок постановка и решение учебной задачи | Практическая работа «Содержание» | № 8 № 7  № 9 | Завершить работу |
| 32 | |  |  | Переплётные работы. | Урок постановка и решение учебной задачи | Изделие: Книга «Дневник путешественника» | № 8 № 7  № 9 | Составить технологическую карту |
| 33 | |  |  | Переплётные работы. | Урок постановка и решение учебной задачи | Изделие: Книга «Дневник путешественника»  (оценивание) | № 8 № 7  № 9 | Подготовка к выставке |
| 34 | |  |  | Итоговый урок. | Урок выставка | Выставка работ |  |  |